

(一)通过几何简图勾画提高课堂互动性,帮助学生积累直观想象经验

在进行解析几何教学的过程中,教师应该从简单的图形入手创设更为合适的教学情境,并提出更为符合实际问题,以此来引导学生进行互动交流,启发他们进行独立思考,从而帮助他们更好的掌握基本图形,充分了解图形所反应的数学本质,增强他们的直观想象能力,为其全面发展夯实根基。

(二)引导学生想象几何图形的动态过程,提高其核心素养

在高中解析几何里面,动态问题非常普遍,这也是学生需要解决的重难点问题。所以,教师要想更加高效的完成解析几何教学,并在教学过程中完成对学生核心素养的培养,必须切实做好引导教学,让学生在脑海里形成对应的动态图形,然后让他们以此为基础绘制平面简图,最后再应用相关曲线知识获取答案,这样就可以有效提高课堂教学质量,推动学生全面发展。

(三)通过数形联动帮助学生掌握正确的学习方法

在进行高中解析几何教学的时候,有效应用数形结合方式可以进一步推动学生思维定势的优化发展。所以,教师在进行解析几何教学的时候,应该引导学生通过数形结合思想的有效利用解决问题,让学生通过已知条件与图形的有效利用完成几何性质的深入挖掘,从而有效降低几何问题解决难度,帮助学生更加高效的完成知识学习,进而提高课堂教学质量,增强学生的数学素养,帮助学生掌握正确的学习方法。

### 三、结束语

总而言之,在新课改背景下,进行核心素养培养已经成为了教师需要完成的主要教学目标。但是,由于种种因素的影响,现在很多高中数学教师在进行解析几何教学的时候,所采用的方法却都还有一定问题存在,更多的还是让学生通过反复练习掌握正确的做题方式,这种枯燥无味的教学方法极大打击了学生的数学学习欲望,对他们的数学素养提高造成了非常大的阻碍。在这种背景下,教师必须跟上新课改发展的脚步,转变教学观念,综合考虑学生实际情况进行教学模式优化创新,从而把解析几何知识更为直观形象的展示到学生面前,降低知识理解难度,提高教学趣味性学生的数学成绩,进而为学生的核心素养提高以及全面发展起到更大的促进作用。

### 参考文献

- [1]曾利平.核心素养导向下解析几何教学的实践与思考[J].中国校外教育,2019(22):27+37.
- [2]陈琳,吴燕敏.高中数学立体几何教学中存在的问题及对策[J].数学学习与研究,2019(21):44-45.
- [3]刘李荣.高中立体几何教学如何培养学生空间想象能力[J].数学学习与研究,2019(14):18.
- [4]田东代.新课程下高中几何有效教学的实践与探索[J].数学学习与研究,2019(17):80.

## 砥砺前行,与理想同

孙昕

(江苏省南京市鼓楼区南京艺术学院 江苏 南京 210000)

理想与信念是我们永恒的追求,一个人的理想与信念会随着他阅历的增口而渐渐变得现实化,而我们作为当代大学生更应秉持个人的理想与信念,在学习工作之时,充分发扬爱国主义精神,为实现我国伟大中国梦贡献属于我们自身的一份力量。

作为一名大学生,要在我们现实学习生活进行规划显得尤为重要。大学生活规划十年寒窗苦,金榜题名时,十二年的努力奋斗终于换来一纸大学通知书,实现了多年的梦想,几多欢喜,几多感慨。欣慰之余,也对未来多了几分憧憬与幻想。是时候了,是时候该为自己即将到来的新的人生做一个合理的规划了,高中毕业不是梦的结束,大学又是一个新的起点,在新一轮的起跑线上,我告诉自己,向前冲,你不能够成为一个停止不前的人,那不是你的愿望。

从学习的过程中,我更了解了我们伟大的祖国,更坚定了我们的信念。司马迁写《史记》,是为了让我们更好的了解自己脚下的这片黄土地上过去曾经发生过的事。那段从秦始皇到汉武帝历史早已被岁月尘封,但那段灿烂的华夏文明却永远闪烁着光辉。李白,杜甫是两位有名的大诗人,他们均生活在富庶安定的盛唐时期,诗口或浪漫飘逸,辞藻华丽,或感伤时局,忧国忧民。从他们口中“一口吐出半个盛唐”。从他们的诗中,我们了解到盛唐的鼎盛,认识到了我们这个伟大民族的光辉与繁荣。南宋爱国词人文天祥一生忠心为国,与敌军英勇对抗,最后不幸

被俘。被俘期间,他仍不屈服,喊出了“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”千古绝唱。任凭敌人软磨硬泡,他的爱国信念永不动摇。最终,惨死在敌人的刀下。

其实不必说那些历史,这样事例也不胜枚举。鲁迅先生是我国近代史上一名伟大的无产阶级革命斗士。他以笔为枪,抨击着残酷的“吃人”社会。他一生全心全意为人民服务,“俯首甘为孺子牛”,这样的爱国爱民精神值得我们敬佩。余光中曾作过一篇小诗,题为《乡愁》。“小时候,乡愁是一枚小小的邮票,我在这头,母亲在那头……而现在,乡愁是一湾浅浅的海湾,我在这头,大陆在那头。”这首诗所流露出的那种血浓于水的口肉亲情以及盼望祖国统一的急切心情感人至深。

书中教导我们,“要有最朴素的生活与最遥远的梦想,即使明日天寒地冻,路遥口亡。”

我们坚持自身朴素且平实的生活,我们更要坚持我们自身的守望,作为一名大学生,我们可以将我们的理想与信念作为我们的守望之境。大学时期正是我们培养正确的人生观、价值观和道德观的重要时期。我们要适应时代发展的要求,在理想和现实中正确认识祖国的历史和现实,增强爱国的情感和振兴祖国的责任感,树立民族自尊心与自信心;弘扬伟大的中华民族精神,高举爱国主义旗帜,锐意进取,自强不息,艰苦奋斗,顽强拼搏,真正把爱国之志变成报国之行。相信通过我们自身的不断努力学习,终有一天能报效祖国,共同筑造伟大祖国更为美好的明天!

## 学会放手,让幼儿在开放式游戏中成长 ——以户外活动“野战营”为例

石怀芝

(贵州省从江县第一示范幼儿园 贵州 从江 557400)

**【摘要】**随着社会的不断发展和变化,我国对幼儿教育也是更加的重视,为了能够更好促进幼儿的全面性发展和进步,关于幼儿教育,我国新课程改革中提出教师要学会放手,让幼儿在开放式的游戏中成长。但是,目前,很多教师由于受到传统教育理念的影响,其不信任幼儿,不敢放手让幼儿自主性的参与各种社会实践活动,从而影响了幼儿的发展。下面就作为新时代下的一名幼师,在本文中,以户外活动“野战营”为例,简述教师需要如何学会放手,让幼儿在开放式游戏中成长。

**【关键词】**幼儿;游戏;成长

### 引言

孩子的天性其实就是玩,在对幼儿的教育教学实践过程之中,教师应该需要学会满足幼儿的需求,组织幼儿作各种游戏。在幼儿的教育教学过程中,游戏作为一种独特的活动形式,通过游戏不仅能够满足幼儿的各种需求,还能够有效促进幼儿的社会化。于此同时,通过游戏,体现了学生的自主学习性,从而逐渐引导幼儿在与环境的积极互相作用中得到发展。“野战营”游戏和传统的游戏不一样,其为幼儿创设各种各样的游戏情节,提供各种各样的游戏材料,能够让幼儿在宽松、自由的环境下,发展孩子的自主权,从而在游戏中充分体现孩子的主体性。

### 一、提前做好准备活动,发挥幼儿的主观能动性

传统游戏的过程中,幼儿是非常依赖于教师的,当幼儿选择好各种各样的玩具之后,然后,幼儿就开始等待教师帮忙穿衣服,甚至,有些幼儿的手枪无法打响或者无法亮灯时都需要教师帮忙解决,这并没有发挥幼儿的主观能动性,还浪费了比较多的时间,无法达到良好的教学效果<sup>[1]</sup>。因此,教师需要学会放手,多组织幼儿做些适当的游戏。其中,教师在组织幼儿参与开放式游戏之前,需要先学会做好充分的活动准备。教师需要提前给学生准备好迷彩服、迷彩帽、手枪、手榴弹等

各种各样的道具,教师需要逐渐引导幼儿穿衣服,还可以帮助幼儿穿衣服。在这样的开放式游戏教学实践过程中,教师可以让幼儿自主性的选择各种道具,尝试让幼儿自己穿衣服,通过这样的方式,逐渐培养幼儿的独立动手能力,从而完成教育目的,体现新课程改革下“以人为本”的教学理念。

### 二、构建精美的游戏场景,激发幼儿的参与兴趣

传统游戏教学方式下,对于教师的设置,幼儿一开始是非常感兴趣,但是由于教师重复设置各种游戏活动,从而降低了幼儿的参与兴趣,甚至还导致一部分幼儿逐渐出现了抵触的心理情绪,这大大降低了游戏教学质量和教学效果<sup>[2]</sup>。所以,开放式的游戏和传统游戏不一样,其能够构建精美的游戏场景,从而激发幼儿的参与兴趣,发挥幼儿的主观能动性。于此同时,开放性的游戏设置的游戏背景是非常逼真形象的,这样宽松、自由的环境之下,幼儿的自主权逐渐得到发展,并且在游戏的过程之中体现幼儿的主体性,让幼儿在开放式的游戏过程之中,提升他们的语言交际能力,促进他们全面性的发展和进步,从而逐渐将幼儿培养成为德智体美全面发展的人才,完成新课程改革下对幼儿教育的目标<sup>[3]</sup>。

例如:在户外活动“野战营”的教学实践过程中,教师可以运用帐篷搭建各