

基于学前教育阶段幼儿早期阅读能力培养策略

张珊珊

(山东省东营市东营区胜利街道中心幼儿园 山东 东营 257000)

【摘要】 学前教育是幼儿在接受小学教育之前接受的教育,是一种辅助形基础教育。学前教育包括很多类别,其中很重要的一类就是培养幼儿的阅读能力,阅读能力提升了,以后的语文学科学习就会更加轻松容易,幼儿的表达能力也会有所提升。本文对幼儿早期阅读教育的重要性做了简要分析,进而结合幼儿特点,阐述了学前教育阶段幼儿早期阅读能力培养的策略。

【关键词】 学前教育; 幼儿; 阅读教学; 培养策略

一、幼儿早期阅读教育的意义

早期的阅读教育对幼儿来说至关重要,做好阅读教育可以充分提升幼儿对语言的学习能力和表达能力,可以说阅读教育是提高幼儿学习和思想水平的一个重要方式。对幼儿阅读能力的教育的最好时机是在幼儿阶段,这一阶段的幼儿学习能力不断得到开发,为了帮助幼儿语言组织能力的培养,必须增加早期阅读。随着时代的进步,家长对自己孩子的学前教育越来越重视,更多的家长倾向于寻找专业的教育机构来实现对孩子规范的学前教育。这种情况下,当代幼儿的早期阅读的能力也越来越好。幼儿的阅读教育这一行业的不断进步,对幼儿阅读有着不可埋没的效果。同时也关系到幼儿智力方面的发展以及心理健康水平的提高,主要表现在下面几个方面。

1、早期的阅读教育有利于幼儿语言系统的发展

在儿童学习语言的阶段,早期语言学习对幼儿的语言能力有着不可磨灭的效果。幼儿通过早期阅读学习之后会更好的进行语言交流,同时语言表达能力也随之提高。在幼儿早期阅读教学中,幼儿在受阅读能力培养有利于他们的社交。在语言表达能力提升之后,儿童会更想表现自己,并且更加愿意与他人交流,这样就可以不断的锻炼他们的语言系统。在与他人交流的过程中。他们也在不断完善和形成良好的语言体系。

2、早期的语言学习有利于幼儿心理健康的发展

幼儿阅读能力的培养有助于幼儿心理健康发展。早期的阅读教育对孩子的性格培养已经形成良好的人格有很大的作用,有利于幼儿在成长过程中探索自己更好的性格。语言是表达自己的工具,幼儿可以通过语言表达自己的想法和需要,有助于教师充分了解学生,知道他们的想法。起到同时培养阅读能力和语言组织能力的的作用,使幼儿能表达、敢表达、会表达,这样做极大的降低了有儿童心理障碍的风险,促进幼儿的健康成长。

3、幼儿早期阅读教育有利于幼儿智力的发展

在幼儿智力的培养中,开展早期阅读教育对儿童的阅读思维有很大的帮助,有利于儿童在语言理解上有自己的见解,同时对儿童的智力开发有着不容忽视的作用。通过长时间的幼儿阅读教育,儿童对事物对语言的理解力逐渐提升。这些早期阅读教育带来的作用,是孩子在其他地方得不到的,同样也是孩子一生的财富,是孩子在未来语言技能的重要组成部分。

二、基于学前教育阶段幼儿早期阅读能力培养策略

对幼儿的阅读教育培养的方式很重要,不能随意进行,应该讲求方式方法,功利教学法不应该被用于幼儿阅读教学中。孩子们对枯燥的词语有排斥心理,反而更喜欢新鲜的事物。结合幼儿的实际特点,主要有以下几个方法。^[1]

1、建立良好的学习氛围

首先要和孩子们和谐融洽,然后慢慢和孩子们一起进行阅读。在现在的教学环境压力下,很多幼儿不愿意学习阅读,对阅读学习不感兴趣,甚至有厌学心理。兴趣是最好的老师,建立好的学习环境和学习氛围有助于学生的学习。可以利用多媒体教学等教学方式来辅助教学,这样可以引起幼儿的新奇感,从而调动幼儿的阅读积极性,让他们在喜欢阅读中阅读,实现自主阅读,培养好阅读的良好习惯。兴趣是最好的老师这句话我们听过很多次,但是要想真正调动兴趣就要花费一些心思,充分调动幼儿的学习兴趣是幼儿早期阅读能力培养的关键环节。

2、开展多种多样的教学方式

对孩子们来说,他们希望阅读教学的内容能够更加丰富多彩,并且能够生动有趣,阅读可能对大部分孩子来说是极其枯燥的,教师应该寻找合适的方式来引导幼儿进行阅读学习。教师可以多种方式结合起来培养学生阅读,同时还可以结合理论对幼儿进行实际的教学。孩子们可以在实践中对真实事物的看法、表达、总结,这样可以使得幼儿对阅读的掌握能力大大提高。

3、家长与幼儿园的教育积极的配合

促进幼儿健康成长,需要多方共同的努力。父母是孩子最重要的老师,在幼儿教育中,最重要的环节就是父亲母亲带领孩子们学习,任何一个辅导机构、幼儿园都拟不了父爱和母爱对孩子的影响。家长要配合老师一起帮助孩子进行早期阅读,家长和老师之间一定要多沟通多练习,在幼儿教育方面达成共识。只有在家长和老师共同努力下,才能帮助儿童进行早期阅读。

三、总结

在学前教育阶段,教师应该更加注重儿童早期阅读的重要性。阅读是以后儿童在学习语文时的基础,孩子的各方面能力也将进一步加强。父母和教师应该处于幼儿阶段的儿童更多的关爱和陪伴,并且能够给幼儿良好的早期教育。父母、教师应该把阅读教育作为一个重点教育,重视幼儿阅读能力的发展,促进幼儿更好的成长。

参考文献

- [1]许娟娟. 学前教育阶段幼儿早期阅读能力的培养分析[J]. 才智, 2017(20): 79.
- [2]张琼. 家庭早期阅读能力培养的支持性策略研究——浅谈0~3岁幼儿早期阅读能力培养[J]. 教育教学论坛, 2012(S3)
- [3]赵丽. 引领幼儿开启阅读之门——浅谈培养中班幼儿早期阅读能力的有效策略[J]. 新课程学习(下), 2012(05)
- [4]李靖. 基于学前教育阶段幼儿早期阅读能力培养研究[J]. 教育教学论坛, 2014(31)
- [5]卢杰. 试论学前教育阶段幼儿早期阅读能力的培养[J]. 吉林农业科技学院学报, 2013(01)

核心素养在小学英语教学中的渗透

陈颖

(吉林省舒兰市金马镇中心小学校 吉林 舒兰 132600)

【摘要】 英语教学对于小学时期的学习者来说是根蒂,这一时期对于培育才智杰出的学习者起着重大意义,并且能够奠定推进学习者在英语方面做更深层次的挖掘的基础。若还是按照以往的教育方式,会造成学习者吸收英语学术效率低下、参差不齐的现象。新一轮基础教育课程改革发表了“核心素养”这一思想概念,深层次全方位的阐述剖析如何将核心素养与英语课堂相互融合。这一思想概念在学习者汲取知识的过程中占据重要的一席之地,需要教育者和学习者共同学习进步。

【关键词】 核心素养; 小学英语; 教学渗透

1 核心素养在小学英语教学中渗透的意义

核心素养能力是学生学习和成长过程中需要具备的一种能力,能够帮助学生更好的适应社会需求。小学英语教学主要是为了培养学生综合语言运用能力,主要包括了语言知识、语言技能、学习策略以及文化意识等,这些是学生在英语学习过程中需要具备的能力,同时也是核心素养的重要组成部分之一。所以,在小学英语教学中提高学生的核心素养,既有利于培养学生的自主学习意识和独立思考的能力,还能促进学生对学习内容理解和学习能力的提高。

2 目前我国小学英语教学的现状

2.1 只重视英语单词的教学

在小学英语教学过程,教师往往采用的是传统的教学方式,在教学过程中一味的让学生背诵英语单词和词组,虽然词汇是英语学习的基础,但是一味的死记硬背是不能提高学生的核心素养的,在教学过程中还需要重视学生认知能力和理解能力的培养。如果只采取传统教学方式,学生无法充分发挥其主体作用,长此以往,会导致学生英语思维定势,无法培养学生英语学科的核心素养。

2.2 教学方式单调、学生上课积极性不高

在目前的英语教学过程中,教师通常采用的是老师讲课,学生听讲的方式进行,而根据实际调查显示,形式多样和内容丰富教学过程对学生上课积极性的提高有很大的帮助,因此在教学过程中教师可利用互联网等技术手段丰富上课的形式,提高学生的课堂参与度。同时教师在教学过程中的教学内容普遍停留在教材上,缺少对课外内容的拓展,导致学生学习信息不足,不利于学生核心素养的提高。

3 提高核心素养在小学英语教学中渗透的措施

3.1 启发学习者互助的精神,渗透核心素养

小学阶段的学习者处于学习英语的初级阶段,是以后进一步挖掘英语学术深层次的内涵和熟练掌握并运用英语知识的前提条件。这个阶段的学习者在汲取英语知识的过程中往往会遇到一系列的问题,为避免打击学习者的自信心与积极性,教育者应做好全面的工作,启发学习者并做学习者学习路上的指明灯,指引学习者前进的方向,带领学生在遇到问题时,借助同桌讨论、班级交流等一系列办法,处理英语上的疑点。例如,在四年级下册unit1 Myschool中,课程目标是使学习者掌握学校里的地点名称及方位名词并学会熟练运用。

3.2 教育者提高自身文化素养

教育者被誉为灵魂的工程师，此评价给予教育者这个职业很大的肯定。这就要求教育者应当遵循学生观、教师观和教师职业道德规范。在日常学习生活当中，提高自身文化素养，弥补知识的漏洞，树立终身学习的意识，做终身学习的典范，如此便符合了当下新思想核心素养的概念。在英语课堂中，教育者应具有丰富的知识储备，这样传输给学习者的知识就会更丰富、更具内涵，也易于学习者产生灵魂上的共鸣，带领学习者在核心素养的理解与感悟上更上一层楼。例如，在unit6 In a nature park当中，教育者教导学习者学习新单词forest、lake、rive、hill、mountains等。

3.3 注重提升学生的人文素养

在小学英语教学过程中，不仅要注重学生学习成绩的提高，同时还需要注重培养学生的人文素养，在学习这些内容的过程中可以提升学生的知识储备量，进而促进学生成绩的提高。在教学过程，教师需要采取有效的教学方式帮助学生培养良好的学习情况，对于小学阶段的学生来说，学习的过程也是锻炼意志的过程，对学生未来的学习会有深远的影响。例如在人教版三年级下册第四单元的教学过程中，教师帮助学生建立爱护动物、保护动物的意识，进一步培养学生的思想道德，提升学生的人文修养。

3.4 布置分层巩固任务，进一步提升学生的学习效率

在小学英语教学过程中，学生的课后巩固是学生英语学习的重要组成部分。为了保证学生的英语学习效率得到切实有效地提升，教师在给学生讲解完课堂知识以后就可以根据学生的掌握情况布置分层的巩固任务，促使学生通过针对性的课后巩固切实有效地提升自身的英语学习效率与学习能力，以保证学生英语学习任务的高效完成。例如，在学习人教版英语四年级上册《Let's shopping》一课时，教师

在给学讲解完课堂知识以后，就可以根据学生对课堂知识的掌握情况，给学生布置针对性的课后巩固任务。如对于课堂知识掌握程度较好的学生，教师就可以让他们在课下以组为单位根据教学内容创设情境，进行对话交流，以拓展他们的英语学习思维，培养他们运用英语进行日常交际的能力。对于课堂知识掌握中等层次的学生，教师就可以让他们在课下对课堂上的重点词句进行反复地诵读，以增强他们的语感，进一步加强他们对课堂知识的理解与记忆。而对于课堂知识掌握较弱层次的学生，教师就可以让他们先从巩固单词开始，打好基础，形成端正的学习态度，为之后的学习铺垫良好的基础。通过这种针对性的分层巩固任务布置，不仅满足了不同学生的学习需求，还让每一个学生的自主学习能力得到有效地培养，以此让小学英语课堂教学任务的完成与学生核心素养的培养得到同步兼顾，进而真正意义上完成小学英语教学任务。

结语

综上所述，小学英语教学对于学生今后的英语学习有很大的影响，而传统的小学英语教学方式不利于学生核心素养的培养。所以，小学教育工作者需要改变传统的方式和教学理念，在教学过程中需要重视学生核心素养的培养，提高学生的认知能力和自我表达能力，促进学生的全面发展，为祖国的发展提供高素质人才。

参考文献

- [1]董捷.核心素养在小学英语教学中的渗透研究[J].学周刊, 2019.
- [2]周莉.加强单元整合提升英语教学效率[J].小学教育研究, 2019.
- [3]仇彩峰.小学英语教学中学生核心素养的培养策略[J].吉林教育, 2018(36): 162-163

课程思政视域下的《机械电子学》教学设计与实践

徐杭

(吉林大学珠海学院机械工程学院 广东 珠海 519041)

摘要 文章以培养高素质人才，全面提升综合素养的《机械电子学》课程为例，在“课程思政”这个背景下，提出融入课堂的方法，阐述其必要性，同时提升学生的精神文化层次素养，养成良好的道德规范，这也是将我们的教学回归本源，提升核心素养。

关键词 课程思政；机械电子学；核心素养

2016年12月，总书记在全国高校思想政治工作会议上提到，要将思想政治工作渗透到教育教学当中，从而推动我国高等教育事业的发展^[1]。自此之后，各大高校相继针对自己学院特点，特色，将思想政治教育融入到课堂里面去，而且取得了很好的成效。因此，针对《机械电子学》这门专业性要求很高的课程，也应巧妙的将其与思政教育进行融合，端正其思想态度，提高实践动手能力，提升核心素养，从而成为一名高素质的现代大学生。

一、《机械电子学》课程基本情况

根据吉林大学珠海学院机械工程学院的培养方案，《机械电子学》这门课程是在第六学期，有理论，有实践，同时要求学生之前修读过，机械设计基础，可编程序控制器，单片机与接口技术，测试与传感技术等课程，要求学生具有一定的专业素养。在教学中，主要还是以“机械灌输式”的方式进行大班教学，利用多媒体教学，方式单一，虽然也会增加其他环节，但效果并不明显，所以要求学生必须具有一定的自学能力，举一反三的好习惯，这样才能够更好地将本门课程学的更为扎实。而且对于现在科技进步的迅猛发展，在教学过程中也很难保证课堂与社会实践相统一，这也造成了学校与社会的脱节，从而有时会给学生带来困扰，认为学校学的内容过于陈旧等。

除了课堂教学，《机械电子学》还有实践环节，从控制环节，检测环节，到机械手，分拣等功能环节，增加学生的动手实践能力，但是，由于其操作难度相对较高，学生能力水平参差不齐，会导致部分学生学习懈怠，而由其他学生进行操作，最终难以全面提高学生实践能力，也会降低学生学习的主动能动性。

对于考核方式，主要还是闭卷考试为主，由于课程难度较大，内容范围较广，使得学生在复习的时候也有一定的难度，甚至有的同学无从下手，有的同学曾说过：“这门课程怎么什么都考，学过的考，没学过的也考。”所以这也阻碍了学生学习能力，动手能力，思维拓展能力的发展。

二、课程思政理念的建立

关心国家大事是每个公民爱国意识的重要表现，是公民应该具备的品质。身为社会人，当知社会事。作为当代创新型大学生，不可“闭门造车”，需要不断了解新事物，激发灵感^[2]。对于当下机械行业的发展，甚至电子行业等与机械行业有关的新闻，我们需要去了解，甚至去评析，然后针对我们的课堂所学进行理性的阐述，引导学生树立正确的科学观念，了解当下时事，培养创新精神，把基础掌握的更为牢固。

例如，课堂中增加了学生分组讨论环节，比如100名同学，10人一小组，每周一个小组准备一个课题，由小组负责人进行讲解，然后由其他小组进行提问，课题小组成员进行解答等。这样的方式，一是可以让学生进一步了解当下的科技产品，并对此产品进行逆向设计，从机械结构，到控制设计，甚至造型设计等，全面提升学生学习兴趣，而且能够增加学生主观能动性，让本来枯燥乏味，难度较大的课程，变得有趣。二是学生一般会选择自己喜欢的机械电子产品，这样10组下来，内容会涉及到方方面面，让学生学到更多的内容，最后每次结束，我都会给学生进

行讲解，这也从侧面要求了老师要不断提升自己专业水平。而且可以从各个方面融入思政教育，不断提升学生核心素养。

《机械电子学》中，实践环节是一大难点，它涉及内容多，范围广，难度高，使得学生很难上手，如果直接进行操作，容易造成对设备的损伤，导致学生不敢动手，所以对于实践环节，同样是以小组进行分配，每四人为一组，然后再分配到每个人所需要做的设计要求和内容，每位同学在做的时候，教师应随时应对学生的突发状况，或者解答学生的疑问，当每个环节都能够正常工作了，最后再把所有环节进行整合，调试，调试中也会出现各种各样的状态，老师不应立即帮助学生，应让学生自行解决问题，如若无法解决的时候，老师再过去进行讲解，同时融入思政教育，让学生明白实践是检验真理的唯一标准，尤其对于工科的我们，每时每刻都在进行实践，甚至很多的经验性结论都是从实践中整理出来的。在这样实践教学环节中，不但防止了学生的学习懈怠情绪，而且从主观上让学生更努力地去学习专业知识，提升专业素养，而且也锻炼了学生沟通能力，以及团队协作能力。学生就是从失败，再失败中一次一次的总结经验，不断整理自己的设计过程，同学之间互相讨论，甚至争论，直到最后，所有环节调整成功，整套设备的调试正常工作。最后老师正确评价学生，从实践能力，沟通能力，协作能力等进行一一点评，这样能够帮助学生认识自我，提升自我，调整心态，从而可以让学生自己以后的学习道路走的更远。

最后的考核环节，从原有的闭卷考试，换成课程论文，学生自己通过调研，文献检索，建模，编程等环节，完成一份产品设计说明书。学生在写说明书时，一定会遇到很多问题，而且会经常问老师，这时，老师应更为耐心的解答，学生在反复学习，反复求证中，不断的成长，这样能够更好的提升学生的学习动力，学习热情。在最后，老师也应该对每位同学进行客观的评价，让学生认识到自身的不足，在今后应如何改进，总而言之就是不断的使得学生从基础知识，到专业素养，从科学观，人生观，价值观中发现自己，了解自己，完善自己。

三、结束语

《机械电子学》这门课程构建了“基础+技术+应用”的教学框架，同时教师巧妙的融合课堂思政，能够更好地全面提升学生的综合素养水平，在平时教学的每个环节中融入思想政治教育，更重视了学生精神品质的培育，在每个环节中都应适度的引导学生养成积极客观向上的学习习惯，从而培养出适合当今社会需求的具有综合素质高，专业能力强，创新型，高品德的现代大学生。

参考文献

- [1]任晓芳.二维动画设计课程思政教学改革与探索[J].计算机产品与流通, 2020(07): 170.
- [2]李发国,岳慧君,尹付成.文化素质教育课“材料科学与人类文明”课程思政设计与实践[J].大学教育, 2020(06): 123-125.
- [3]卢珊.课程思政视域下的计算机基础课程教学模式研究[J].计算机产品与流通, 2020(06): 271.