

# 恰当的运用多媒体手段，提高学生的英语成绩

何爱玲

(湖南省永州市第九中学 湖南 永州 425000)

**【摘要】** 英语教学是一门艺术性、实践性、应用性很强的学科，教师就是课堂教学的设计师，为学生提供能够进行语言实践活动的自然情景和教学情景就显得极其重要，教师必须积极引导，使教学多样化、交际化，利用现代信息技术进行辅助教学是十分必要的。它能激发学生的学习兴趣，改变学生的学习方式，训练学生的思维，增加课堂的信息容量，从而达到提高教学效率的目的。

**【关键词】** 多媒体；提高；英语成绩

## 一、运用现代信息技术，创设特定情境，激发学习兴趣

苏联教育家罗廖夫说：“有趣味、有吸引力的东西使识记的可能性几乎增加一倍半。”爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”兴趣是人的一种带有趋向性的心理特征，是在一定的情境中产生的。一个人对某种事物产生兴趣，就会积极主动地探索。学生对所学内容深感兴趣，就会乐于接受。此所谓“好之者不如乐之者”。传统的教学注重知识的传授，抽象而难懂，学生容易感到疲倦。本次培训中，宁静老师通过网络下载的歌谣，自拍的照片把学生的眼球瞬间吸引住了，身边熟悉的街道、风景呈现在白板上，那么的亲切、自然。刘贞老师不仅以自己做活标本教学新知，而且呈现一幅幅当红帅哥靓女的靓照，令追星的一代想不感兴趣都难。两堂课从头至尾都紧紧抓住了学生的心。

## 二、运用现代信息技术，改变学生的学习方式

在传统教育中，教师教教材、学生学教材、考试考教材，教师和教材自然就成为信息的载体，除此之外很少有别的信息来源。这在一定程度上就造成了教师是知识的权威，教师的话都是对的，学生对教师的讲解总是言听计从，缺少质疑，创造性自然差。而在信息条件下，学生可以通过信息技术获得大量的相关信息，教师和教材再也不是唯一的知识来源，他们的知识广了，视野宽了，自然疑问也多了，对教师的话他们开始思考、辨别、考证和质疑。在掌握基本知识和基本技能的同时，形成积极主动的学习态度、学会学习、形成正确的价值观。

## 三、运用现代信息技术，突破重点难点，训练学生思维

学习本身是一件艰苦的事情，仅靠兴趣是不能长久的。教师只有认真研究教学目标和教学内容，借助信息技术，将抽象的文字直观形象地作用于学生的感官，缩短学生从形象思维到抽象思维的过渡距离，才能达到“启其所感，导其所难”的目的；只有利用信息技术，创设良好的育人环境，才能达到开发学生智能、培养学生

能力、训练学生思维的目的。

## 四、运用现代信息技术，增加课堂信息容量，提高了教学效率

运用信息技术进行英语课堂教学，不仅能将知识更多、更快地传授给学生，还节约了时间，增加了容量。加大语言输入量，尽量为每位学生提供更多的语言实践机会。例如，在教学九年级Unit 9 I like music that I can dance to.时，我把重点、难点、课文、图片、四会词句、游戏、课文朗读、歌曲、练习题、板书要点等用多媒体进行整合，根据需要一会儿放录像，一会儿放录音，一会儿放实物投影，任意调用、重现，图、文、声并茂，向学生提供形式多样、功能各异的感性材料，形象生动的画面、悦耳动听的音乐，增强了教学的魅力，大大节省了讲解和板书的时间，为新材料的操练巩固“腾出了时间”。通过精讲多练，加快课堂节奏，教学程序环环相扣，这样就加大了课堂训练的密度，提高了训练的效率。

## 参考文献

- [1] 齐方. 利用多媒体教学手段 改变英语教学方法[J]. 吉林公安高等专科学校学报, 2003(04): 75.
- [2] 李斌. 多媒体教学对学生英语读写成绩的影响——以丽水职业技术学院为例[J]. 西部素质教育, 2017, 3(21): 119-120.
- [3] 钟霞. 合理运用多媒体 学生更爱学英语[J]. 中国教育信息化, 2008(06): 40-41.
- [4] 张未莉. 借助多媒体 快乐学英语[J]. 中国教育技术装备, 2009(16): 162.
- [5] 商晓军. 巧用多媒体, 快乐学英语[J]. 学周刊, 2011(22): 57.
- [6] 刘小惠. 巧用多媒体, 轻松学英语[J]. 二十一世纪教育思想文献, 2007(01): 530-531.

# 合作学习在大专语文课堂教学中的应用

石敏燕

(湖南省湘西民族职业技术学院 湖南 湘西土家族苗族自治州 416000)

**【摘要】** 我们都知道，合作学习的智慧自古以来就是我们的祖先所应用的，因为合作学习作为一种行事方法有它所存在的必要性。语文课堂是我们从小学习就有所接触的，只有学好了语文，才可以为其它学科的学习打下坚实的基础。理性分析合作学习给大专语文课堂带来的良好效果，并将合作学习合理地穿插在教学活动之中，往往能够达到事半功倍的效果。

**【关键词】** 合作学习；大专语文课堂；应用

只有良好灵活的应用合作学习，才能达到我们预期想要达到的效果。与小生相比，大专的同学们显然拥有了自己独立思考问题的思维，但是，仅仅通过一个人是无法成功的。而在大专语文课堂的教学过程中，合作学习往往显得尤为重要。那么，如何在教学过程中较为顺畅地利用合作学习呢？这也需要一定的策略。下面，我来分享一些我在大专语文课堂的教学过程中所应用的一些策略，希望能对大家有一些参考作用。

## 一、大专语文课堂合作学习还存在不足

在我看来，合作不仅仅是指单纯的学生之间的合作，而是指课堂所有参与人员之间的合作交流，当然，包括老师。有老师参与的课堂和没有老师参与的课堂完全就是两种不一样的场景，教师在所有学生的交流学习过程中除了操控者这个身份之外，还有另外一个非常重要的身份就是引导者的身份，也就是我们大家所熟知的导师。一个高效率的大专语文课堂是活跃的，是非常有用的，不仅仅能够学到一些知识，也可以在老师、同学的身上学到一些自己没有的品质，这才是课堂教学的最目的。

为了探究这两种方法究竟谁更胜一筹，我甚至专门做了一个实验。在同一门课的教学过程中，前半节课我仅仅只是一个旁观者的身份来观察学生们的动态，对于他们讨论过程中的疑问，我并没有提供有效的意见，而是让学生们自己探讨来寻找其中的真理！而在后半节课，我真正的参与到了学生们的讨论过程中，我不止是课堂中的旁观者，还是他们讨论过程中的引导者。在他们的思想处于迟滞阶段的时候，我会提供一些有效的意见来引导学生们，帮助他们一步步探讨出问题的答案。显而易见，在一个有老师参与的课堂是非常有效率的，大大提高了课堂的教学进度。所以，在大专语文课堂合作学习的应用过程中，教师也一定要参与进去，才是真正体现到合作学习的作用。

## 二、大专语文课堂合作学习的具体应用

合作学习是一个非常宽泛的概念，它能帮助学生更好地理解知识、学习知识、

并为学生们所用。下面是大专语文课堂教学中应用合作学习的意义。

### (一)、帮助教师更好地把控教学进度

在之前的那种老师讲学生听的教学模式中，时间长了，不只是学生会感到索然无味，老师也会进入一段时间的疲劳期中，这样的状态非常不利于教学进程的推进，反而会大大地影响教学进度。在应用了合作学习之后，学生们自觉分成小组，就一个问题开始讨论，各抒己见，最后将所有人的答案综合起来，得出一个全面性的答案，通过聆听别人的意见，每个人知道了自己答案的不足之处，从别人的答案中学到一些知识，也是非常有效的学习方法。充分调动学生学习的积极性，让学生明白合作学习的乐趣与有效性。

例如：在文学的缘起中曹操与《短歌行》的教学过程中，我着重将学生们认作是课堂的主角，让他们合作学习交流这篇文章中曹操想要表达的感情，必要时我来对他们的讨论的结果作出一定的总结，充分发挥学生们的潜能，提高学生们的积极性和兴趣，大大提高课堂的效率。

### (二)、帮助学生进一步地明白合作学习的好处

像我之前所说的，面对一个复杂的课题，合作学习往往比一个人单打独斗的效果要好。再者，对于学生们来说，他们更喜欢和自己所熟悉的小组成员一起探讨问题，当然，这个过程中少不了会出现一些玩闹而忘记学习的现象，但是通过其他组员的督促，问题还是可以得到非常完美的解决方法。在大专语文课堂合作学习的过程中，老师充当引导者的身份参与到课堂交流学习之中，偶尔给予学生一些建议，一步一步引导着他们得出问题的答案，帮助学生更深层次的理解合作学习的重要性，教导学生在合作中适当地竞争，在竞争中理性快乐的学习。

例如：《荷花淀》的教学过程中，我将学生们分为几个小组，将课堂完完全全交给同学们，让他们体会到合作学习的重要性，学生们也认为这种学习方式是最轻松的，这大大增强了我想要将这种学习方式延续下去的决心。

### (三)、帮助教师与学生增进了解，和谐共处

语文教学的主要目的是让学生们学习到知识,了解每篇文章作者的意图,以及想要表达的意思。不同于过去那种教师唱独角戏的教学方式,学生将老师看作是自己的合作伙伴,也是指路明灯。在合作探讨的学习过程中,互相了解对方心中所想,包容他人的意见,这也是语文课堂教学的主要目的,在学习课本知识的过程中,也学习为人处世的道理,以便能够更好地应对生活中所遇到的各种困难,懂得理解老师的辛苦,创造和谐高效率的课堂。

例如:欧亨利《项链》的教学过程中,我并不是一下子说出问题的正确答案,而是自己先提出一个似是而非的答案,让同学们自己判断我答案中的不足之处,提出纠正的答案,并提出他们自己的看法,来使课堂教学能够顺利地继续进行下去。通过这个过程,可以促进学生与学生之间,学生与老师之间建立亲密无间的关系,从而增进了解,创造和谐课堂。

### 三、结语

在大专语文课堂的教学过程中,我们所要做的就是让所有人都认为自己是课

堂的一份子,摒弃传统教学方式所存在的不足之处,老师与学生共同参与到课堂教学的过程之中,提高课堂教学效率,促进教学进度的有效进行。合作学习作为一种非常重要的教学方式,在以后的大专语文课堂的教学过程中,它的应用具有非常重要的必要性。我们要善于利用合作学习来提高课堂教学的有效性,真正让学生们在快乐中学习,在学习中成长。

### 参考文献

- [1]郑杰.合作学习:课堂文明的微光[N].中国教师报,2020-01-01(006).
- [2]宋雪妮.小组合作学习的重要性[J].江西教育,2018(15):38.
- [3]李春艳.特殊教育大专院校语文课堂教学的几点思考[J].课程教育研究,2016(27):148.
- [4]杨玲.合作学习应形成课内外结合的完整系列——对大专语文课堂教学改革的探索[J].现代语文(教学研究版),2007(02):53-54.

## 整体法与隔离法在高三物理复习中的应用

张知行

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124010)

**【摘要】**整体与隔离的思想,是高三物理分析解决物理问题最重要的思维方法之一,掌握好整体与隔离的思维方法,对提升高考能力要求中的“分析综合能力”有很好的促进作用。下面就这两种方法在力学中、运动学中、动量和能量中的应用进行实例分析。

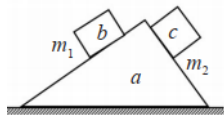
**【关键词】**整体法;隔离法;实例分析

在高三阶段的物理解答力学问题时,常常会遇到这样一个情况:题干中给出的被研究对象是由几个互相关联的物体构成的一个体系,而不是一个单一的物体。通常情况下,解答该类问题会采用隔离法,所谓隔离法,即是将物理问题中部分研究对象或过程、状态从整体中剥离出来寻找规律的一种研究方法<sup>[1]</sup>。隔离法有两种类型:一是对象的隔离,即为寻求与某物体有关的所求量与已知量存在何种关系,并将其从整体中单独隔离;二是过程的隔离,整体部分的各个物体中往往有相互间的运动过程,要想分析出其中涉及的物理量,就要将该物体的运动过程从整体中剥离分析<sup>[2]</sup>。但是在实际解题过程中也有不少题仅仅依靠隔离法是很难解决的,且过程也极其繁琐,甚至无从着手。这就要依靠物理中常用的另一种方法:整体法。即将整个系统当作一个整体作为研究对象进行受力分析并求解,使原本复杂的问题简单化,问题也迎刃而解。整体法也分为两种情况:一是不涉及整体中某一个物体的力和运动时,而是研究整体;二是研究运动全过程。

### 一、静力学中平衡态下的整体与隔离

静力学中,物体处于平衡态,受平衡力,通常在分析外力对系统的作用时,用整体法;在分析系统内各物体(各部分)间相互作用时,用隔离法。解题中应遵循“先整体、后隔离”的原则。

例1.在粗糙水平面上有一个三角形木块a,在它的两个粗糙斜面上分别放有质量为 $m_1$ 和 $m_2$ 的两个木块b和c,如图所示,已知 $m_1 > m_2$ ,三木块均处于静止,则粗糙地面对于三角形木块是否有摩擦力以及摩擦力的方向?

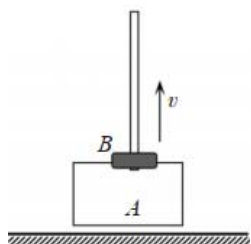


**【解析】**由于三物体均静止,优先整体法,将三物体视为一个物体,它静止于水平面上,必无摩擦力作用。

**【点评】**本题也可用隔离法,若以三角形木块a为研究对象,分析b和c对它的弹力和摩擦力,再求其合力来求解,则把问题复杂化了。

### 二、动力学中非平衡态下的整体与隔离

非平衡态下,物体有加速度,必须用牛顿第二定律列方程。当系统内各物体具有相同的加速度时,应先把这个系统当作一个整体(即看成一个个质点),分析受到外力及运动情况,利用牛顿第二定律求出加速度<sup>[3]</sup>。如若要求系统内各物体相互作用的内力,则把物体隔离,对某个物体单独进行受力分析,再利用牛顿第二定律对该物体列式求解。



**【例2】**如图,底座A上装有一根直立竖杆,其总质量为M,杆上套有质量为m的环B,它与杆有摩擦。当环从底座以初速向上飞起时(底座保持静止),环的加速度为a,求环在升起的过程中,底座对水平面的压力分别是多大?

**【解析】**采用隔离法:选环为研究对象,则 $f+mg=ma$  ①

选底座为研究对象,受平衡力有 $F+f'-Mg=0$  ②

又 $f=f'$  ③

联立(1)(2)(3)解得: $F=Mg-m(a-g)$

**【点评】**本题只能用隔离法,环是非平衡态,底座和杆是平衡态,两种状态下列方程的依据是不同的。

### 三、运动过程中的整体与隔离

根据解题需要,在解运动学题目中运动过程的划分可以分几段,也可全程处理。这也是整体与隔离思维方法的运用。

**【例4】**气球下挂一重物,以 $v_0=10\text{m/s}$ 的速度匀速上升,当到达离地高度 $h=175\text{m}$ 处时,悬挂重物的绳子突然断裂,那么重物经多长时间落到地面?落地时的速度多大?空气阻力不计, $g$ 取 $10\text{m/s}^2$ 。

**【解析】**取全过程作为一个整体考虑,从绳子断裂开始计时,经时间 $t$ 后重物落到地面,规定初速度方向为正方向,则重物在时间 $t$ 内的位移 $h'=-175\text{m}$ ,由位移公式有:

$$h' = v_0 t - \frac{1}{2} g t^2 \quad \text{即} \quad -175 = 10t - \frac{1}{2} \times 10t^2 = 10t - 5t^2$$

$$t^2 - 2t - 35 = 0 \quad \text{解得} \quad t_1 = 7\text{s}, \quad t_2 = -5\text{s} \quad (\text{舍去})$$

所以重物落地速度为: $v = v_0 - gt = 10\text{m/s} - 10 \times 7\text{m/s} = -60\text{m/s}$

其中负号表示落地速度,与初速度方向相反,方向竖直向下。

**【点评】**本题分段隔离法也可以,但全程法简单,要注意数学工具的应用。

### 结语

针对我们中学生来说,什么情况下采取整体法,什么情况采用隔离法一直很难抉择,拿到题目一般情况下很难在第一时间做出判断该选取哪一种方法。通常情况下,有以下几种情况则采用整体法:当求解问题只涉及研究整体而不考虑其他部分的细节时;当求解问题只涉及运动整个过程而不考虑其他部分的运动时;当求解问题只涉及某个物理规律;当整体各个物体有不同的加速度,但是求解问题不涉及内力时。如果所求问题是以下几个,则优先选取隔离法:整体中某个物体承受的力或者运动情况;整体中各个物体间有不同加速度且求取的物理量涉及及到内力。但是,在实际解题过程中,并不是单单使用某一种办法就能解答的,两种方法在解题时各有各的优点,要具体问题具体分析,根据题干中的已知条件合理地灵活地运用并交替运用,打开解题思路,不要局限于某一种解题方法,提升解题能力。

### 参考文献

- [1]韩秀英.浅析高中物理受力分析整体法与隔离法[J].数理化解题研究,2018,(28):58-59.
- [2]徐鄂博.浅谈整体法与隔离法是解题常用的思想方法[J].数理化解题研究,2018,(31):82-83.
- [3]吴正飞.整体法与隔离法在高中物理中的应用[J].数理化学学习(高一二版),2018,(8):56-58.