

# 探究式学习在小学科学教学中的实践

徐康平

(新宁县高桥镇中心小学 湖南 邵阳 422711)

**【摘要】**在新课改的要求下,现在的小学教育越来越把学生能否有一个好的综合素质和前途发展当做主要内容,这样一来小学科学教学在小学教育中地位逐渐升高,成为培养学生科学素养其中重要学科。将探究式学习融入到小学科学中去,可以提高学生学习能力,而探究式学习就是让学生在发现-分析-解决问题的过程中养成探究的精神。

**【关键词】**探究式学习;小学科学;实践

小学是一个学生最开始接触知识和教育的地方,这就意味着小学生需要在小学中有一个很好的教育,为以后学习更多知识做铺垫。而现在很多学校都认为语数外这三科才是最重要学科,往往忽略了科学的重要性。小学科学的教学可以让学生了解世界上最基本的科学知识,将自身科学素养提升。如果在科学中加入探究式学习方法,会让学生不再觉得书本知识很枯燥无味,而是有很多趣事和更多的学习兴趣,从而在探索的道路中去学习,提升自身学习效率和创新精神。

## 一、探究式学习在小学科学中的意义

学生刚接触学习很多时候都没有自己的一套学习方法,所以很难在学习中获取到真正的知识,这种学习方法需要在小的时候就培养,如果将探究式学习深入到学习中去,可以让他们探索到更多的知识,让学生的素质和学习能力都有所提高。如果想要让探究式学习融入到教学中去,教师就需要对自己有更高的要求,小学科学教师需要自身清楚了解书本知识,并且能够全面、清楚将知识讲解到教学中,只有满足这些条件才能让学生获得好处。而在运用探究式学习这个方法时教师在教学方式和教学内容的基础上还要添加学生对知识的掌握程度和学习近况,将这三个方面结合在一起才能让探究式学习发挥最大用处,让学生可以有一个牢固的学习基础。

同时这个方式能够将学生整个学期或者是近期的学习状况反映出来,在这个条件下可以更好的将学生的学习兴趣激发起来。利用探究式学习,如果学生在科学学习过程中遇到了自己不明白的问题,教师要指导学生多观察,从而发现问题的解决办法。时间长了,学生就会有一个去探究学习的意识,形成对知识的渴望,从而将学习习惯变得越来越好。

## 二、探究式学习在小学科学中的实践策略

### (一)教师将引导作用利用起来

因为在小学之前学生接触的都是语数外的知识,没有相关科学方面的,所以小学科学教师应该在教学中引导孩子去用探究式学习方法进行学习。但是这样的教学需要教师突破传统教育,在教学方式和内容上做一些改变,不能再以书本知识传授为主导,应该将学生的积极性提升起来,让学生和教师成为一个良师益友的关系,从而对学习感兴趣。

例如,在一年级学生刚接触科学的时候,有一课是“参观植物园”教师可以让学生在家庭带一盆花来学校,在上课的时候教师当做植物园园长,让学生扮演参观者,这样加强师生之间的互动交流,在这其中可以对观察过程提出问题,让学生有一个探究的基础习惯,为接下来的探究打下基础<sup>[1]</sup>。

### (二)创建情境教学,将学生探究热情激发出来

小学科学教学想要将探究式学习融入进来,在学习之前,教师就要将情境创建下来。利用学生之前学过的知识和在生活中积累的经验,将情境创建出来摆放在学生眼前,从而激发学生的探究兴趣。

例如,在科学教学中有一课是“空气会占据我们所在空间吗?”当看到这个问题时,教师就需要建立一个这样的情境<sup>[2]</sup>。教师拿一个泡沫和蜡烛,让蜡烛摆放在泡沫上,然后让泡沫浮在水面问学生“如果我拿起来一个杯子将蜡烛盖住然后压下

水,并且杯子里会装满水,你们说蜡烛会不会熄灭”这是学生脑海中都是火被水一浇就会灭的画面,他们的回答肯定是“会灭”这时教师按照刚才所说步骤进行,学生会惊奇的发现蜡烛还是完好无损继续燃烧。这个时候就会激发学生探究热情,为什么水和火在一起还没有被浇灭?怎么还能在杯子里继续燃烧呢?好多问题在大脑中出现,将学生探究欲望逐渐扩大,教师就可以顺着这个问题来带领学生学习后面的知识,这样的知识学习会让他们印象深刻。

### (三)在实践中进行探究性学习

现在很多城市都有科学馆,里面的东西各不相同,天文望远镜或者是3D、9D各种智能可以带学生探究科学奥秘。教师可以带领学生去科技馆进行探究性学习,在3D效果中身临其境体会山洪暴发和火山喷发,在很多镜子中看到不同形状的自己,这样都会将学生学习科学的兴趣激发起来,在这个过程中,他们会想出很多问题,比如在经历山洪暴发时,学生会因为太真实的画面进行闪躲或者是跑开,这个时候他们会想为什么会有这么真实的画面呢?这样就会激发学生的探究欲望,从而进行学习还能领略科学中的奥秘。

### (四)建立小组进行探究,提高探究学习效率

进行探究性学习的方法有很多种,其中一种就是建立小组。这种小组学习有很多优点,可以培养学生之间的交流和互帮互助,也可以让学生拓展思维。在进行小组探究之前教师要设计一下研究内容,将问题提出来然后让学生进行讨论、探究、解答出问题,这其中可以让小组之间进行比赛,看哪个小组说的又快又准确,这样的方法可以提高学习积极性还能努力去探究。

例如在学习“天气现象”这一课时,教师可以问“在下雨之前都有什么征兆”因为下雨是学生经常看见的,可以在生活中观察,这时候学生就会通过激烈的讨论和探究形成一个答案,教师可以让先得出答案的小组进行回答,如果回答正确要给予相对应的鼓励,然后在带领学生去进行这一课知识的学习<sup>[3]</sup>。这种探究性学习方式不但让学生明白要多观察周边事物,还会激起他们学习科学的兴趣,从而提高成绩。

## 结束语

总而言之,在小学科学这个学科中,我们是可以利用探究式学习方法来对学生进行学习指导和帮助。在这个过程中学生不光对知识掌握的更加熟悉还可以激起自身探究和学习兴趣,让学生对科学进行了解和熟悉。所以我们教师应该主动带领学生去运用探究式学习,让学生对学习知识的兴趣进一步提升。

## 参考文献

- [1]徐昌仕.探究式学习在小学科学教学中的实践路径[J].实验教学与仪器(S1):102-103.
- [2]泽仁曲西.探究式学习在小学科学教学中的实践[J].学周刊,2017(4):121-122.
- [3]樊芳宇.探究式学习在小学科学教学中的实践[J].师道:教研(11):104-105.

# 用诚心爱心做好小学班主任管理的策略

曾兰娟

(广东省茂名市茂南区公馆镇下垌小学 广东 茂名 525000)

**【摘要】**一个国家的教育程度取决于各学校的教育程度,学校的教育程度取决于班主任对班级的管理程度,班主任对班级的管理情况还直接决定了学生的学习能力,想要做好教育基础,小学生的教育工作尤为重要,做好根本,才可以做到成功。这个时候班主任要做有耐心,有爱心,有诚心的与小學生沟通,与小學生共同成长,管理好这个大家庭。以下内容围绕诚心爱心做好小学班主任管理策略为中心展开叙述。

**【关键词】**小学生;管理策略;诚心爱心

随着社会的进步,科技的不断发展,小学生的教育方式也在悄悄地发生着变化。现在的教育方式已经告别了老师体罚学生的时代,而是班主任有诚心,有耐心的与小學生沟通,以新的管理策略管理班级,这样才有助于小学生的身心发展。

## 一、老师与学生和平相处

老师与小學生和平相处有助于班级的管理策略的发展。许多小學生有叛逆心里,不仅总与同学发生争执,有时还会与老师发生争执,因此班级这股不良之风同学与同学,同学与老师之间的关系不融洽。此时,班主任应积极与老师、与学生沟通,了解小學生内心的真实想法,再与老师一起想一解决方案,以此来拉近老师与学生、同学与同学之间的关系,使班集体更和谐融洽。在沟通的过程中,班主任应有诚心,爱心的沟通,安排好班级管理策略的同时促进师生之间的关系。师生关系融洽,同学之间和睦相处,也有利于小學生健康成长。

比如,每个人都喜欢被赞美,被别人肯定自己的能力,小學生也一样,老师应

多鼓励学生,多给予肯定,增加小學生的信心。班主任应平等对待每一位小學生,综合评价每一位学生,不能单方面就否定一位小學生,否则,会给小學生带来自我否定的心理暗示。

老师应关注到每位小學生的优点与缺点,不断放大他们自身的优点,鼓励他们战胜自己的缺点。班主任应结合每位不同的小學生的自身情况,与他们沟通,给予鼓励,使他们对未来充满希望。当老师在面对小學生的缺点时,不要让他们试着逃避,而要教会他们勇敢面对自己的不足,努力突破,不断进步。

老师与小學生关系融洽,有助于班级的管理。老师们付出诚心与爱心,小學生们健康快乐地成长。想要和平相处,老师就应尊重小學生自身的想法,并接受小學生的观点,与他们像朋友一样相处,一起为班级的优秀管理做出贡献。小學生的内心世界是复杂的,老师想要真正地小學生就要有耐心,不能因为一件小事就错怪小學生,更不能根据成绩一概而论。想要管理好这个小集体,要找到正确的策

略,一起成长进步。

## 二、制度化策略

既然有了策略,我们就要向着目标努力,班主任应该有明确的安排,制定合理的管理方案。团结就是力量,想要小学生有荣誉感,就要团结一致,向着同一个目标努力。培养小学生集体荣誉感,增强小学生的身心素质,对班主任的班级管理有帮助。

例如,班级中中委有一定的领导作用,还会影响班级的班风,班委不仅要有学习能力还要有一定的组织能力,热心肠,乐于助人等,因此,班委的选举有助于班主任的管理。第一,班级中生活的方方面面都需要及时与班主任沟通,需要有责任感,热爱班集体的学生担任生活委员的职位,因为同学之间会更了解彼此的内心想法,这样生活委员可以及时与班主任沟通,增加老师对每一位同学的了解。第二,一个班级的团结能力一部分还取决于班长的管理能力,班长并不一定要成绩优秀,更重要的是在班级中要有一定的威信,要得到大家的认可才可以胜任这个职位。学生阶段不仅要学会做人,还要不断积累知识,所以学习委员的职位可以优先考虑成绩,其次是要有乐于助人的精神,这样,班集体的学风才会提高。

班级的制度化策略就是人人有责,每位学生都要为班级的管理做出贡献,这样班级才会令人骄傲。班主任将班级中的小任务分配给班委,让他们表现自己的能力,这样可以有效的锻炼小学生的判断能力,沟通能力,和独立能力,班级的班风优良代表了班级中的学生努力上进。对班级制度化更是对每位学生的制度化,想要班级优秀,老师的管理策略固然重要,但如果每位小学生都做到自律的话,班级中的教育素养自然会提高,所以班级的制度化策略需要有诚心爱心的同学和老师。

## 三、班主任的自我修养

班主任的自我修养能力直接影响班级的管理策略。教师不仅是一个职业,更

是一种责任,老师传授的不仅仅是知识,更是做人的道理,所以班主任的自我修养会影响每位小学生的身心发展,进而影响班级的管理。班主任是小学生除了亲人朋友接触时间最多的一个人,同时班主任关注的不仅是学生的成绩,更是他的生活,班主任不仅是学生的老师,更是学生的领路人。因此,班主任要注重自我修养,注重为人处世,注重与学生们的沟通,这样才能更好地管理班级。小学生的情感丰富,思维活跃,班主任可以多开展一些趣味小活动,以此来增进彼此的了解,让班主任的优秀品质在无意间影响小学生。

总而言之,班级是个集体,需要有制度有计划的管理,同时需要有爱心有诚心付出的班主任。班级中师生的关系是班级管理的基础,根基如果不稳,再宏伟的建筑也不会成功。因为小学生的内心是丰富多彩的,所以老师在与小学生相处的过程中不仅会学到很多知识,同时老师也会得到成长。班级中的工作分配也会影响班级的管理,班级是大家的,每位同学都有责任有义务为班集体服务,这是一次很好地锻炼小学生独立的机会,同时带给小学生更多的人生经历。管理策略中“班主任的自我修养”也对班级的管理起着决定性作用。

## 参考文献

- [1] 苏兵.新时期小学班主任班级管理方式方法研究[J].学周刊,2020(03):165.
- [2] 简思德.小学班主任班级良性建设管理中的沟通艺术[J].名师在线,2019(34):90-91.
- [3] 张红燕.小学班主任管理工作[J].课程教育研究,2019(48):225.
- [4] 李秀芳.浅析做好小学班主任管理工作的策略[J].读与写(教育教学刊),2020,17(02):198
- [5] 邹会英.小学班主任柔性化班级管理中柔性管理模式的运用[J].科学咨询(教育科研),2020(03):75

# 合作学习在小学语文教学中的应用

蔡永珍

(广东省茂名市电白区电城镇南海仔小学 广东 茂名 525000)

**【摘要】**国家要自立富强,教育发展的脚步不能停。在新时期知识文明的不断进步中,我国教育事业也要勇往直前的探寻新的策略。尤其在新课改的指引下,小学语文教学也一改往日呆板乏味的教学模式,逐渐尝试出了更科学有效的教学方式。例如,通过展开小组合作学习的模式于语文课堂中,便是能激发学生团结合作学习,开发学生创新思维的教学模式。本文就合作学习在小学语文教学中的应用方法展开探讨。

**【关键词】**合作学习;小学语文;教学;应用

小学语文教育是开启学生语言知识积累的重要阶段,也是培养学生良好阅读习惯与提升学生语言理解能力和表达能力的起步阶段。为了在语文教学中发挥出更好的教学效果,打好学生的语文知识基础,新时期的教师们都在积极探索能够适应时代发展的教学途径。而小组合作学习方式,是让学生在互帮互助的学习实践中,完成各自相应的预设任务,在学习交流分享中,获得对他人优秀学习方法与学习思路的吸收,对个人知识不足的弥补,有利于提升学生的团结协作能力,提高学生的集体荣誉感,对学生个人的学习与未来发展,起到十分重要的积极意义。

## 一、合作学习在小学语文教学中的应用分析

对于小组合作学习的定义,部分教师认为就是组织学生在课堂展开对知识的交流讨论,试图通过小组合作这种外在的形式,活跃起沉闷的课堂氛围。因此,在语文教学中,教师常只是简单地设置几个与教学知识相关的提问,安排学生以小组的形式来对此展开讨论。而在学生讨论过程中,教师却没有仔细观察学生的讨论动态,在课堂中完全放手让学生自由的交谈,以至于有的学生在这种过于宽松的环境中,出现了讨论内容完全跑题,或是形成了闲聊的局面;另外,有的教师在展开小组合作学习时,并没有根据大部分学生的实际情况来展开合作形式,以至于在合作探讨的过程中,有的合作任务过难,后进生根本无法自信地参与,而教师也未合理安排每组成员的搭配。又或是合作讨论内容过于简单,无法调动优秀生的合作学习兴趣。

## 二、合作学习在小学语文教学中的应用策略

### 2.1 合理安排小组合作人数

在小学语文教学中,要展开合作学习的模式,首先需要教师对每组成员进行合理的安排。对于每组成员的人数及具体哪些学生分配在一个小组,都需要教师根据实际的教学情况,来作出科学的设置。一般来说,如果学习一些较有难度的课题内容时,教师可适当增加小组合作的人数,而每组成员的人数大致在2到6名成员。另外,在分配每组成员时,教师要基于对每个学生性格特点,和学习能力的了解上,科学安排每组成员的分配,如,要在小组合作中尽量发挥出每个学生的作用,让具有学习优势与学习能力稍差的学生,能达到学生带动学生的作用,或是让性格急躁与文静沉稳的学生产生互补的效果。通过科学合理的分组,能够让每个小组成员发现自己的闪光点,获得团结合作的信心与兴趣。同时,需要注意的是,教师在分组时,不仅要注意每组成员内的协调性,也要考虑到每个组之间尽量保持势均力敌的效果,以增强各小组间存在的挑战性与公平性。

### 2.2 及时发挥教师引导作用

在语文教学过程中,应用小组合作学习模式时,虽然应将课堂主体地位交由学生,但作为教师不能完全放手,需在课堂中时刻关注学生的合作学习动态,以及时发现学生在合作过程中存在的问题,并做出有效地指导。例如,在教部编版语文关于“我最喜欢的人物形象”这一口语交际内容时,教师可以让学生在课堂就此话题展开交流讨论。为了让学生迅速找到可讨论的题材,教师可以作出提示“我们在平时的文学作品中,或是观看动画片及影视剧时,有没有被一些英雄人物或是令你

特别难忘感动的人物所吸引呢?”当打开学生讨论的话匣后,看到有的学生兴奋地谈起了《西游记》的剧情,甚至还聊到了里面有哪些有趣的妖怪。教师连忙引导学生要把握讨论的重点,如在与小组成员交流时,可以通过手中的笔来制作出简易表格,进行有条理性地记录最喜欢的人物的外貌特征、性格特点、关于人物的重要事件等。通过列出提纲,来作为小组合作讨论的成果。像这样通过合作学习模式,让学生在相互交流中了解更多“厉害”的人物角度,学习更多值得学习的人物品质,开阔学生的眼界。

## 2.3 科学评价合作学习成效

在小学语文教学中应用小组合作学习模式时,教师对合作形式中的成效,需要及时地给予科学性的评价,以此促进学生在合作过程中的积极性。例如,教师在阅读课上,安排学生就小组形式展开阅读活动,并制定相应的阅读任务,让学生们先展开认真的阅读活动后,再就阅读题材进行交流各自的阅读感想。为了促进学生的合作学习成效,教师可以设置一系列的合作学习考核标准,如,小组成员能团结友好地合作、及时完成阅读任务、讨论环节认真、讨论感想有真实而独到的见解等。在对这些考核内容的评比时,教师可让每组成员代表参与评比活动中,以体现出教学过程中的公平性,也带动学生对这种公开公正的合作学习形式产生亲切感,激发学生的课堂学习兴趣。另外,在小组合作学习中,由于分工的不同,每个学生完成的学习任务不同,达到的学习效果也各有差异。对此,教师要给予学生充分的信心鼓励,不应只表扬那些最后完成结果学生,而应照顾到每一个参与合作付出过努力的学生,只有这样,才能让合作学习中每个学生都得到他人的尊重与认可,从而激发每个学生的学习动力,以此提升整体学生的学习水平。

## 三、结束语

语文学科的学习,是为其他学科及学生在社会生活中奠定知识基础的重要科目,故而,小学语文教学占据着重要的教学地位。在新时期的小学语文教学中,教师应明确到自身的神圣职责,不断探索出更科学有效的教学方法。而小组合作学习模式是为现代教学广受推崇的教学模式,教师应合理安排小组分工,做好小组合作学习中的指导工作,科学评价小组合作学习成效,最大力地发挥合作学习在小学语文教学中的应用价值。

## 参考文献

- [1] 肖玉称.新课标下小学语文课程中适用性教学媒体的研究[D].南昌大学,2012.
- [2] 张海燕.基于小组合作下的小学语文教学的案例研究[D].云南师范大学,2017.
- [3] 郑秀文.浅析合作学习在小学语文阅读教学中的应用[J].亚太教育,2015(36):27+16.
- [4] 周本香.合作学习在小学语文教学中的应用[J].中国校外教育,2015,(4).