

# 在小学语文教学中如何培养学生创新思维能力

张小梨

(广东省江门市开平市水口镇致和小学 广东 江门 529000)

**【摘要】**培养学生的创新思维能力,是我国教育改革中的重要内容。对于小学阶段的学生来说,他们刚刚步入知识的殿堂,学习知识的欲望十分强烈。而获取知识最简单的过程便是学习,掌握知识最好的方法便是创新思维。在传统教学和现代媒体相冲击的今天,语文基础知识的多元化,语文教学的现代化,已经给学生的思想意识带来了较大的改变。接下来本文将会从教学主体、教学对象、教学方法等方面来阐述在小学语文教学中如何培养学生的创新思维能力。

**【关键词】**小学语文;激发兴趣;创新思维

语文这一门学科中蕴含着丰富的文化内涵和知识底蕴。作为新时代的教育工作者来说,在语文的教学中能够更好地帮助学生了解这个世界,接触更多的知识,培养创新思维,促进学生的全面发展。创新思维是从多方面、多角度、有特点、有个性的看待事物的一种思维方式。拥有创新思维能力的学生,会比别人更先探索到知识的乐趣,享受在知识的海洋中自由驰骋的快感。那么,我们在小学语文教学中应该如何培养学生的创新思维能力呢?

## 一、转变教学方式、营造创新氛围

对于实行创新教育的关键主体教师来说,教师应当在教学中树立创新意识,转变教学方式,要首先认识到事情的本质,拥有“摸着石头过河”的勇气,但绝不过分的“标新立异”,要在新课标要求中,不断开发创新创造的空间,做创新型教育者。对于素质教育培养的条件来说,良好的师生关系是重中之重,新型师生关系更有利于学生自我意识的培养。教师在与学生互相探讨问题的同时,应当相信学生、鼓励学生、理解学生的思维、并且满足学生热烈讨论的需求。对于学生来说,在一个好的创新型教育环境中更有利于创新思维的培养。

例如:以《匆匆》一文为例,我们可以在学生了解课文的基础上,提问匆匆的定义是什么?学生一说:匆匆是觉得时光太快了,要珍惜时间。学生二说:匆匆是对自己不成器的惋惜。也有的学生说:匆匆是在做自己喜欢的事情时,觉得时光过的飞逝。再让学生自主组队表演一下自己是如何对匆匆而逝的时光和自己在面对时的所想所感。学生中有珍惜时光的,有时时刻刻充分利用时间的,也有浪费时间的。不同的学生,不同的态度。但是他们在表演中也做了自己平常做不到的事,自己的自主意识、创新精神在表演的过程中插上腾飞的翅膀。也可以让学生思考一下自己应当如何对待时光,在创新的教学和思维方式中感受到不一样的天地。这样便营造了创新的氛围,更好的培养了学生的创新思维。

## 二、激发学生兴趣,强调创新精神

我们应当不断地激发学生的创新兴趣和欲望,这样才能为培养学生的创新思维作准备。在教学中,对一件事情有兴趣则表现在学生存在的好奇心方面,一旦学生拥有了好奇心,便会拥有与别人不一样的思维方式,也就是创造性思维,因此,才会有更多的发明创造存在在学生不断地成长的道路上。而对于教师来说,在教学过程中应当注意保护和鼓励学生的求知欲和好奇心,从而让他们能够更好的创新思维,创造性思考。具体方法如下:

### (一)设置悬念,激发学生兴趣。

在语文教学活动中,教师可以十分巧妙的设计悬念,更好的引人入胜,培养学生不断探索下去的动力。在多年的教学工作中,我们可以发现,学生在自己作为主人、探索者和实践者的时候,他们的精神会高度集中,到达平时到不了的思维高度,更容易实现创新思维。悬念的设置有时需要恰到好处,不急不徐,不骄不躁,用在设置悬念想来也是非常合适的。

例如:以《鲁滨逊漂流记(节选)》一文为例,我们可以这样给学生设下悬念,学生们在观看课本插图的基础上,想一下这个人为什么会看起来衣衫褴褛,却身强力壮,同时他满眼都是生存的光芒。再想一下,他一个人是怎么来到了这个荒岛,又怎么生存下来的呢?最后,如果你是鲁滨逊你会坚持下来吗?你会怎么

做?我们应当让学生在课堂上体会到参与感和主人翁感,只有当他们设身处地体会的时候,才会通过出其不意的巧设悬念来吸引学生的兴趣,锻炼他们的思维。

### (二)认真思考,创设教学情境。

学生学习和学生的创造思维的培养有很大的关系。教师为学生创造的教学情境是利于学生独立思考和判断的。求知欲和好奇心促使学生不断地在环境中开拓自己,认识自己。每一位教师都应当在力所能及的范围内给学生创造思维的条件和空间,让他们的创新创造能力得以不断地提高,并且保持他们的创造兴趣和热情。

### (三)积极竞赛,调动学习兴趣。

在语文教学中,可以开展异彩纷呈的知识竞赛活动,通过“比一比、猜一猜、说一说”的活动,增进他们的创新思维能力。鼓励他们创新,支持他们求同存异,培养多种思维能力和研究知识能力。调动学生的学习兴趣和创新意识。

## 三、积极质疑问题,带动创新思维

在教学中,要敢于质疑,质疑的存在是为了教与学双方相互促进,相互影响。教师可以引导学生积极进行质疑,对于自己不能够确信的问题,要敢于发表自己的想法。学生可以通过质疑,更好的掌握自己的知识。在教学中,要多向质疑,多方面的看待事情,会给学生认识事物提供不同的角度,从而更好地思维。在教学中,要注重培养学生的想象力,从某种角度来说,想象力的存在何尝又不是一种质疑,通过想象的空间,我们再去不断地进行实践,不断地进行思考和创新,也是一种进步的方法。因此,我们可以从这些方面来进行质疑问题,带动创新思维的成长壮大。

例如:以《宇宙生命之谜》一文为例,对于其他星球有没有生命这个问题,教师可以引导同学们发表自己的看法,同时也可以对文章中的相关例子或者同学们的回答进行质疑,在发表质疑时,一步一步探讨生命存在与否的证据,不断提高自己的思维能力和创新研究精神。

## 四、结语

在语文教学中培养学生的创新思维能力是一场艰巨的工程,但是,一程总有一程的收获,总而言之,如果我们一直坚持下去,那么希望之花便会拥有最丰厚的创新之果。

## 参考文献

- [1]程国元.如何在小学语文教学中培养学生的创新思维[J].学周刊,2020(03):64.
- [2]陈亚丽.小学语文教学与学生创新思维能力培养[J].文教资料,2019(11)王立群.
- [3]王立群.在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维能力[J].基础教育研究,2019(02):20-21.6):44-45.
- [4]张青春.如何在小学语文教学中培养学生的创新思维[J].名师在线,2020(10):43-44.
- [5]史建华.怎样在小学语文教学中培养学生创新能力[N].发展导报,2018-10-09(021).

# 初中英语教学中学生综合素质提升有效性策略探究

周先凤

(云南省临沧市永德县班卡中学 云南 临沧 677608)

**【摘要】**在核心素养培养的大背景下,特别是对于价值观念形成的关键时期的初中学生,英语教学不能仅仅限于完成课程知识的传授,更应注重学生综合素质和综合素质的培养。因此,初中英语教师要努力提升自身教学素养,改进课程教育方式方法,创新教育理念,积极推进初中英语课程的改革不断提升学生对英语学习的兴趣和积极性,使学生在获得英语知识的同时,综合素质能力也能得到提高。

**【关键词】**初中英语;综合素质;教学策略

初中英语作为基本的一门学科,是必须学好的一门课程。对于初中生来说,不仅要学习英语文化知识,还要培养综合素质能力等综合素质,为以后的学习打好基础。在核心素养教育背景下,初中英语教学应以培养学生良好的综合素质习惯为着力点,促进学生综合素质的全面发展。初中英语教师要注重学生的主体地位,探索多种有效教学模式,激发学生对英语学习的积极性,注重加强引导,提高学生综合素质能力,为初中生更好的成长奠定坚实的基础。

## 一、充分发挥教师的引领作用

培养初中生的综合素质能力,初中英语教师充分发挥对学生的示范带动作用是很重要的。教师要根据实际教学内容,科学制定教学目标与计划,教会学生科学有效的学习方法,从而让学生在系统掌握英语课程知识的同时,提升学生的认知能力和水平。对于初中生来说,其身心发展正处在不断发展的关键阶段。以往传统的“教师讲、学生听”的课堂模式已经变得与新教育理念有很大差距。因此,要想从根本上提升初中生英语学习能力,初中英语教师就一定要提高思想认识,改变传统

教育观念,根据初中生学习和认知实际,不断探索创新自身教育教學理念,从教学活动的主导者转变为引路人,努力成为初中生学习的“朋友”,与学生共同成长。同时,英语教师要根据实际情况,努力营造和谐友好、轻松愉悦的课堂氛围,让学生充分参与课堂教育的讨论,提出问题,与教师共同交流探讨,拉近与初中生之间的距离,形成和谐良好的师生关系。在现实课堂教学实际中,老师需要明白的是,教学将不单单是以教学大纲中规定的进行,要注重学生的现实状态,教师要依据学生的具体学习状况以及精神状态确定最佳的教学模式,让同学们在学习的同时能够提高分析解决问题的能力,充分发挥学生在课堂的主体地位,提高学习效果。比如在教学《How much are these socks?》这节课时,教师可以给学生介绍,在英文里,关于how的问题,都太过直接,在比较正式的餐厅结账的时候,很少直接问服务员how much,在外国人看来,这是隐私,国外餐厅给账单的时候,都是打印好一个账单或者夹在一个本子里。通过这种介绍,激发了学生的学习积极性,很快投入到新课的学习。

## 二、灵活运用多种教学方法

想要提高初中生的综合素质能力,初中英语教师就要改变传统单一的灌输式知识传授方式,而是要根据教学内容和学生特点,采取灵活多变的教学方法,选择合适的教学方式,使英语课堂形式内容更加丰富新颖,增强学生学习英语的积极性。教师在创新开展英语教学时,不妨把英语课堂当作若干个关联的个体,由这些若干个教学重点构成整个的初中英语教育体系。如在学习《What color is it?》,我让学生两两一组,用英语描述对方穿的衣服的颜色,这样既增加了学生学习的积极性,又能拓宽学生的知识面。同时,英语教师要发挥其引导帮助作用,参照英语课程的教学内容以及学生的实际生活状况,积极谋划生活化日常化的教学内容,完善并丰富教学过程。在新课程教学标准的影响下,老师在英语课堂教学中要发挥示范引领作用,牢牢把握学生的核心地位,开展生活化与趣味化相结合的教学。英语教学应以日常生活化的片段作为课堂背景,围绕学生们的学习实际以及同学之间不同需要,开展充满生活化趣味化的英语教学。因此,初中英语教师要创新运用多种手段,培植学生对英语的学习热情,使其在丰富地英语学习实践体验中提升英语学习能力。例如在学习《When is your birthday?》时,为了让课堂教学更加生动,同时也为了使同学们更好地学会用英语进行表达,我让学生分成若干小组,学生之间开展问答式交流与互动,“When is your birthday?”“My birthday is……”通过互动学习,有效激发学生的学习热情,触动学生的真情实感。通过生活化的英语教学方法,能够使孩子们喜欢上英语课堂,在提升英语学习能力,收获英语知识的实践中,培养良好的学习习惯。

### 三、创新运用现代信息技术开展教学

现代教育技术为学习授课提供了更多的英语信息,也给教师提供了更多元、更有效的教学措施,但现代教育技术的运用替代不了学生的亲自实验,不能取代学生直接操作的实践。这就需要教师以书本为核心,多方利用网络等现代教育技术,帮助学生进行英语的学习。其实我们的学生无时无刻不在观察周围的事物,很想了解认识这个世界,假如英语教师能够站在学生角度考虑问题,去创新方式方法,会

给我们的英语课程带来很全面的课程资源,如视频、投影等现代教学手段的运用,提升课堂教学效果。初中英语教师可以创新运用视频教学,参照着教学目标的关键与核心,合理展示课程重点。在课前制作教学视频时,在认真进行甄别、调整基础上,确保将核心内容在最短的时间内予以展示。视频教学英语好处有很多,英语老师将英语课文的教学片段制成微课,利用十几分钟时间来帮助学生学习新单词,协助学生运用正确的思维来理解英语课文,举一反三,提高学生的综合素质能力。比如,在学习《What 's this in English?》时,教师可以在课前用PPT的形式,把教室以及生活中常见的简单事物,用图片的形式展示在课件上,并用英语在图片下面进行标注,引导学生用“What 's this in English?”“It 's……”句式进行互动交流。通过这种方式,学生的理解和把握变得相对容易。微课视频教学在形式上与以往课堂教学有着显著的不同,既可以作为课后温习,也能够将其视作课前预习,不但有效梳理了课程重点,还能够将各方面与课程有关的内容拿来与孩子们分享,提升学生的发散联想思维能力。

综上所述,初中英语教师要紧紧围绕学生这个核心主体,不断提升自身综合素质,运用丰富多彩的教学方式,进行多样化的英语教学活动,发挥示范引领作用,培植学生的英语学习兴趣,帮助学生树立科学的英语学习方法与习惯。

### 参考文献

- [1]冯春.新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略[J].读与写(教育教学刊),2013,10(11).
- [2]杨莉.新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略[J].新课程·中旬,2015,(12).
- [3]陈鹏.新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略初探[J].中外交流,2017,(43).
- [4]黄春玲.浅谈新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,(12).

## 如何在小学数学课堂上实现教学创新

邹丽文

(湖南省娄底市新化县上渡街道新商学校 湖南 娄底 417600)

**[摘要]** 在新课程改革的背景下做好对小学数学课堂教学方式的创新研究,可以有效地提高课堂教学质量,全面发展学生的数学综合素养。对于小学阶段的学生而言,小学阶段的数学学习对其今后的发展具有重要意义。在本文中笔者结合自身的教学经验,以小学数学课堂教学为切入点,提出在数学课堂中创新的几点建议。

**[关键词]** 小学数学; 课堂教学; 创新; 策略

### 1. 引言

教学创新是基于新课改的标准之上,在教学中进行创新不仅包括在教学方式上进行创新,还需要对教学观念、教学方向上的创新。近几年在发展的过程当中,我们开始对课堂教学模式进行创新,在一定程度上提高学生的学习质量和效率,我们在今后的发展过程中还需要不断努力,在教学中不断进行创新,不断提高小学数学的教学质量。

### 2. 创新教学目标

在课堂教学中我们需要确定一个确定的学习目标,通过学习目标的确定让学生能够知道在学习的过程中从哪些方面进行学习。在小学阶段的数学教学相对而言让学生掌握的知识难度并没有太高,学生可能在接触数学学习的过程中,自身的逻辑思维能力和空间想象能力比较薄弱,所以学习起来比较有困难。所以作为教师可以让学生的学习过程中去不断建立一个小小的学习目标,让学生能够在学习过程中通过对小目标的实现去实现最后的学习目标。这种方式的目的是有效地激起学生的学习积极性,让学生能够在学习的过程中有效地提高自身的学习效率。学生在完成小目标过程中是没有困难的,学生在不断解决问题的过程中也是对自身能力的提升,然后最后完成我们课堂教学的目标,让学生能够在这种诱导的方式下进行学习。在具体实践过程中可以首先让学生了解基本的概念,然后下一步让学生去尝试解决一些难度较小的练习题,最后让学生去完成本节课的习题。让学生在学的过程中去尝试独立完成的任务,给予学生充足的自信心,给学生一种促进的作用,从而确保教学目标的有效性。

比如我们在让学生学习基本的立体图形中,我们可以首先让学生了解立体图形的基本概念,让学生学会去判断一个立体图形,然后再让学生能够在课堂上举出我们在生活中的几何图形的案例,让学生能够确定基本几何图形的类型,最后就是让学生去用一些几何图形进行组合,让学生去说明其中都包含什么几何图形。在这个过程中我们就实现了目标的分割,让学生通过前几次小目标的完成,最后去完成较大的教学目标,让学生在学中去不断获得成就感,提高学生的学习质量和学习效率,在今后的学习过程中学生愿意去面对学习中的困难和挑战。

### 3. 创设游戏学习方式

小学阶段的学生在性格上还是比较好动的,在行为习惯上学生愿意去接受一些比较有趣的事情,所以对于数学这门学科而言学生在学习的过程中会感到数学学习比较有难度,不愿意去进行相关的学习活动,因此我们就可以在教学活动实行游戏教学的方式。在游戏中传递知识,让学生打破对数学学习学习的认识,让学生意识到数学知识需要有自己的参与,在学习中能够感受到快乐。在课堂教学中我们要注重班级学生的互动工作,同时在班级中需要营造良好的学习氛围,让学生能够在学活动中去提高自身的学习能力。

我们对人民币的认识这一节内容的讲述过程中,就可以让学生去通过游戏的方式进行学习。在班级中安排学生负责超市中的人物形象,让学生去扮演超市中的售货员收银员,以及消费的顾客。在具体实践的过程中教师可以让学生利用班级中的

一些道具,让学生自制一些“人民币”让学生能够在这个游戏的过程中了解到人民币。在游戏过程中教师可以做一些引导工作,比如小明同学要买两个黑板擦,每个粉笔擦是四元,小明给售货员十元,售货员应该给小明几元钱呢?通过这种方式让学生熟练掌握人民币的应用,让学生在游戏中的学习到知识,让学生在今后的学习过程中对数学学习抱有一种积极的态度。

### 4. 应用小组合作学习方式

学生在小学阶段是喜欢和同伴进行一些活动的,在小学阶段学生之间的友谊是比较重要的。每个学生都希望在学习活动当中有自己的朋友。因此我们就可以通过小组合作的方式进行教学。在具体的实践过程当中,教师需要注意一个小组的学习成绩需要有较为合理地安排,一个小组中需要有学习成绩较好的,同时也需要学习成绩较差的同学。让学生能够在学习活动当中互相进步和成长。对于学生来说小组合作学习中学生之间的交流和沟通工作是十分有必要的。比如学生在学习某些知识的过程中是充满疑问的,在学习中存在的问题,然后教师会给学生一段时间进行讨论,因此在这个过程中学生就可以和小组成员进行讨论。小组的同学愿意将自己的问题暴露出来,然后小组的同学在听到这个问题后也会对自己所学的知识进行巩固,通过这种方式加深学生课上的理解能力。同时在课后作业的完成过程中,教师在课上会留出一部分时间,让学生去进行讨论。让学生在小组合作中去自主解决课后作业中存在的问题,通过小组合作学习的方式,学生完全可以有效地提升自身的学习效率在课堂学习的过程当中学生能够提高对知识的理解程度,同时在课后作业中通过小组合作的方式能够帮助学生巩固所学的知识,让学生在学的过程中取得较为理想的成绩。

### 5. 结束语

综上所述,我们在小学数学教学中,就需要通过这种方式不断取得进步和发展,在教学模式教学观念上进行创新,让学生能够在数学学习过程中找到适合自己的学习方式,而不是在传统的学习过程中停滞不前,让学生在数学学习中去自主进行一些工作。让学生能够在学习活动当中不断提升自己的学习能力,更好地适应数学这门学科的学习,为今后的发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]张纯平.核心素养下小学数学教学创新探索[J].中国校外教育,2018(34):15-16.
- [2]张开祥,马廷珍.小学数学教学方法的创新研究[J].中国校外教育,2018(32):91+94.
- [3]张小敏.信息技术支持的小学数学教学创新研究[J].中国电化教育,2016(08):115-119.
- [4]顾建斌.新课改背景下小学数学课堂创新模式探究[J].科技创新导报,2014,11(36):136+138.
- [5]王新波.小学数学教学如何实现教学创新[J].中国校外教育,2014(29):126.