

乐意去思考问题,把不熟悉的问题提出来,老师就能够及时发现学生的问题,比如老师在复习课的时候可以设计成一问一答的模式,在这个过程中老师要不断引导学生对知识的复习,这样就可以加强学生的逻辑和表达能力。另外我们可以在讲新课的时候可以在课堂教学一开始创设生动的情境来进行模拟。比如老师在讲解长方形和正方形这一课时可以找相应的图形让学生来进行认识,了解什么样的图形叫正方形,什么是长方形,什么是长方形的长,什么是宽,在用实物讲解的过程中,学生会加深对图形的认识,通过身边一些学生比较熟悉的例子和元素来讲解,学生理解起来就相对简单,这样可以让学生很快和老师互动起来。

2.2 运用现代化的教学工具

如今网络已经相当很普遍了,各个学校的教学设备也越来越先进,现在课堂上多媒体的运用已经比较普遍了,但是数学老师对于这些设备的使用还需要进一步的加深和加强,老师一方面要加强对多媒体的熟练程度另一方面也需要提前做好相应的教学支援,让现代化工具要与互动教学方法达成一致,这样就可以提升教学效果。在数学教学过程中,教师可以采用形式多样的练习方式。

(1) 动画形式的练习,如今小学生对于动画片的兴趣都比较浓厚,老师可以通过相应的动画来设计一下动画练习,比如,在学生数学排列组合时候,可以让学生做一些闯关游戏,只有破译了密码之后才能通关,学生对这一类的练习都是兴趣很高的。

(2) 通过在课堂上设计小游戏来增强师生之间的互动,比如在学习两位数乘两位数的时候,老师可以出一些相应的练习在黑板上,让学生们做好准备,每个人都有机会做到练习题目,这样学生的参与感就会比较强,他们可以认真对待每次练习,这样通过老师的验算可以给表现比较好的同学奖励,让他们获得成就感。

(3) 让学生上黑板进行相应的练习,每个学生都有想要让讲台的表现欲,特

别是中等和优等学生,老师可以把学生进行相应的分组,让学生在组里挑出一个代表来上台进行验算,根据学生的正确率来评比出最优秀的小组来进行奖励。

(4) 老师可以出一些练习题来让学生进行相应的预习,老师可以在课前布置一些相应的练习题,让学生带着问题去预习,这样不仅可以提高孩子的预习能力,同时也可以提高学生解决问题的能力。

2.3 依据教学重点提出有效的问题

新课程要求数学老师要不仅具有和丰富的学科知识,更要善于与学生沟通,加强学生的思维能力,在课堂上提出相应的问题,加强师生的积极互动,比如在学校周长的时候,老师就可以提问,周长的定义是怎么样的,周长的计算公式是怎么推导出来的,通过这些问题就可以让学生去思考,去自己归纳周长的计算公式和概念,这样就可锻炼学生解决问题的能力,因为学生是通过自己的努力获得的结果,相对来说理解就会更加深刻,就能够获得相应的提高。

3 结束语

总之,小学数学课堂加强师生之间的互动是非常有必要的,不但可以激发他们的学习兴趣还能增强学生的表达能力,加强学生的创造和逻辑性思维,而小学数学课堂的互动方法比较多,老师要根据学生的情况,选取一些合适的互动方法,加强学生的求知欲望,这样可以提高学生的数学成绩,为将来的建设化培养出更优秀的人才。

参考文献

- [1] 侯义昌; 新课程背景下对构建小学数学互动课堂的思考[J]; 亚太教育; 2015年29期
- [2] 林良琴; 浅谈小学数学课堂师生互动的方法[J]; 考试周刊; 2018年56期
- [3] 吕静; 浅谈老师角色转换与课堂师生互动[J]; 教育现代化; 2018年01期
- [4] 钟华俊; 浅议小学数学课堂中师生之间的互动[J]; 学周刊; 2016年36期

微课在初中语文教学中的运用

王非凡

(新疆和静县第五中学 新疆 和静 841300)

【摘要】初中语文是初中教学体系中很重要很基础的一门学科,不仅致力于培养学生的语文能力素养,还强调通过对语文知识的学习,综合塑造初中生积极向上的德育观和美观。作为新时代语文教学工作者,也应该在新的时代要求下,新的教育资源下,探索更优质更高效的教學模式,更好地满足社会发展对人才的需求。探索微课在初中语文教学中的具体运用策略,让微课和初中语文教学内容更好地结合在一起,这是目前我国教育工作者普遍重视和重点研究的课题之一。本文就微课在初中语文教学中的运用作了几点探讨。

【关键词】微课; 初中语文; 运用

初中语文是初中教学体系中很重要很基础的一门学科,不仅致力于培养学生的语文能力素养,还强调通过对语文知识的学习,综合塑造初中生积极向上的德育观和美观。放眼当前的教育环境和教学条件,相比较过去,已经有了很大改进和创新,这些都促进我国教育事业整体的发展欣欣向荣。作为新时代语文教学工作者,也应该在新的时代要求下,新的教育资源下,探索更优质更高效的教學模式,更好地满足社会发展对人才的需求。

近几年,信息技术的广泛应用催生了“微课”这种新兴的授课方式,为传统的语文教学课堂带来了新的生机,受到学生们的一致认可和喜爱。探索微课在初中语文教学中的具体运用策略,让微课和初中语文教学内容更好地结合在一起,这是目前我国教育工作者普遍重视和重点研究的课题之一。

一. 关于微课的介绍

什么是微课?很多教师称之为视频教学模式。“微课”的主要表现形式是课堂教学视频,但准确地来说,微课的内容不仅仅指视频,还包含与教学主题相关的教学设计、教学反思、素材课件、练习测试等一系列教学资源。部分教师会把微课与多媒体教学的概念混淆,其实微课和多媒体教学并不能完全等同,微课自身有自己的特点:

(1) 时间简短

微课的时间有的控制在1-2分钟,有的控制在十几分钟。这样简短的时间设置更容易引起学生观看的热情。

(2) 播放便捷

微课的视频、动画等形式可以基于网络流媒体播放,学生学习起来很方便,打开手机就可以随时随地听微课。

(3) 语音解说

微课本身就包含语音部分,不管是人物出境解说,还是单独配音外音。从这个角度来说,微课可以独立完成教学内容,不需要教师额外解说,而一般的多媒体课件主要是辅助教师讲课,核心还是教师的讲解。

(4) 重点突出

传统课堂的教学模式,一般都是45分钟,学生的注意力容易分散,而微课重点强调在几分钟内讲清楚一个重点,学生很容易吸收。

(5) 主动学习

微课作为一种可独立的教学模式,学生是可以自己主动听课学习的,不要求教师必须参与进来,这样学生就可以利用更多碎片化的时间来学习微课。

(6) 学习经典

微课的教学内容因为只有几分钟的时间,有时会采用一些经典案例的内容来展开,没有枯燥的说教,只有经典案例的回味。

二. 微课在初中语文教学中的运用策略

1. 用微课打开学生兴趣的大门

对于初中语文知识的学习,翻开课本,学生们就可以看到学习的内容,但学习这些内容背后的乐趣和价值,往往是关上书本后需要教师来额外拓展的,这也是学生们学习初中语文的兴趣所在。在一些语文公开课的场合,如何开始进入一堂课,

是教师重点设计的教学环节,但在平时的讲课中,教师往往容易忽略教学的趣味性、启发性。微课的出现,很好地弥补了语文课堂趣味性不足、教学情境单一的问题,可以说打开了学生每一堂语文课学习的兴趣大门。例如,在学习鲁迅先生的文章时,教师可以先用微课的方式放一放纪念鲁迅先生相关的影视作品,让学生们先对鲁迅先生有一定了解,激起对这位爱国文人的好奇和敬畏,由此展开深入学习。

2. 用微课巩固知识的应用

微课一般包含语音解说,而且可以在各种手机端等移动设备上自由播放,这就意味着,微课的流动性可以很广,学生们可以在自己的碎片化时间里,随时随地拿起手机就听课。通过这个优势,微课可以对一些语文知识的巩固起到重要作用。举例来说,在传统的语文教学中,每次考试前,教师都要针对学生们平时容易出错的知识点进行系统地归纳、总结,要么写在黑板上让学生们抄录,要么安排在测试题里,让学生们重复记忆,但是有了微课,这些巩固知识的环节就可以变得更简化更高效,学生们在刷牙时,吃饭时都可以听微课、看视频,不但巩固了知识,也充实了自己的课外生活。

3. 用微课攻克学习的重难点

初中语文知识的学习内容很丰富,不仅有小说、散文,还有诗歌、文言文等。对于抽象的诗歌和晦涩的文言文教学,一直都是初中语文教学的重点和难点。为了更好地讲解这些重难点,教师们一般都会用很长的课时来为学生释义、解惑,还会布置很多练习题来检测。其实,从初中语文教学体系的整体架构来说,这些可以入选教材的诗歌和文言文,大多是经典中的经典,具有很高的文学性和教育意义,如果学生们很难理解和接受,或许可以从教学的方式方法上寻求一些突破。比如,关于《论语》的学习,其中有讲到要善于学习别人的优点,虚心请教学问。为了更好地帮助学生理解这个道理,可以用微课放一些《西游记》的精彩片段,通过分析唐僧师徒每个人的优点和不足,来诠释他们优势互补、合心合力的价值,从这个角度,可以更好地让学生明白,三人行必有我师的道理。

总体来说,微课在初中语文教学中的应用很广泛,教师除了要保持与时俱进的接纳态度,还要有冷静的思维、审视的眼光,科学地看待微课的利与弊,要明白教育工作者永远是技术手段的引领者,而不能被技术手段牵着走,这样才能在教学体系的设计上有更多的思考和突破。关于微课的具体应用场景,教师一方面要发挥微课的优势特点,一方面也要结合学生的实际情况,不能过分依赖微课教学,也不能没有思想地走形式主义。未来初中语文教学模式的优化、教学成效的提高,除了需要微课这样的新模式新方法,更需要广大的教育工作者把好关、做好教学体系整体规划,共同促进我国教育事业的发展。

参考文献

- [1] 叶智芬; 微课在初中语文教学中的应用研究[J]; 考试周刊; 2016年61期
- [2] 刘惠冰; 微课在初中语文教学中的应用[J]; 新校园(中旬); 2015年11期
- [3] 刘伟强; 微课在初中语文教学中的应用研究[J]; 课程教育研究; 2017年01期
- [4] 戴清贵; 微课在初中语文教学中的应用探究[J]; 西部素质教育; 2016年07期