

如何在小学数学教学中渗透数学思想方法

岑艺

(广西省百色市田东县滨江学校小学部 广西 百色 531503)

【摘要】随着新课程改革标准的深入实施,小学数学教育正在朝向更多元化、开放化的方向发展。小学数学教师在开展教学活动的过程中应该更加注重对学生学习兴趣以及思维能力的培养,为小学生的可持续发展提供保障。因此,各位教师要在教学中积极探索、大胆创新,寻找适合培养小学生数学思维的教学方法,本文就此作出了简单探析。

【关键词】新课程改革;小学数学;数学思想;渗透策略

一、研读教材内容,感受数学学习的乐趣

在小学数学教学的过程中,教师为了实现数学思想的渗透,首先要牢牢把握数学教材的基本内容,在对基础知识进行充分研读之后再行教学设计。教师在教学中要引导学生以探索的手法去发现课本中的新知识、新问题,让学生在自主探索的过程中发现数学学习的奥秘。教师不必将数学课堂教学局限于传统按部就班、按照目录进行教学的教学模式。在进行每一课教学的过程中,教师可以让学生联系之前所学习的知识,在教材中搜集与本课相关的新知识等,带领学生对新旧知识进行联系,要培养学生举一反三、对比学习的数学学习意识。数学学习思维的建立,需要教师引导学生循序渐进的进行,先从最基本的学习习惯和教学方式入手,让学生对数学学习有客观的定位,再进行拓展学习。青岛版的小学数学中,为了加深学生对知识的理解,教师在讲述完基本理论知识之后,可以结合教材内容对学生讲解相关的例题,最后再结合本课内容设置课后练习题目。基础理论知识的讲解是为了让学生掌握知识的基本内涵,让他们体会基础知识中蕴含的数学思维。例题是让学生在学基础知识的基础上对知识进行初步的应用,掌握数学知识点应用的方法和技巧,从中总结学习的思维和经验。而课后的练习则是提升学生对知识独立应用的能力,将学生的数学思维能力提升到新的高度,培养学生的发散性思维。在教学的过程中,教师要严格把握这其中的每一个环节,对教材内容进行仔细阅读,并且结合新课程标准对课堂教学进行设计,保证教学主题明确、逻辑思维清晰,帮助小学生构建数学知识框架。

二、在培养学生良好学习习惯的同时渗透数学思想

在开展小学数学教学的过程中,教师要深刻的意识到数学知识与实际生活的关系,将数学教学与实际生活联系起来,将数学课堂教学生活化,通过生活中鲜活的案例帮助学生学数学知识、养成良好的数学学习习惯,培养学生对数学知识的转化思想。教师在开展教学的时候,要从小学生的实际情况出发,把握小学生的心理发育规律以及学习特点,培养他们良好的数学学习习惯。

例如,教师在进行《认识方向》这一课的教学过程中,可以培养学生自主思考、积极探索的数学学习意识。在课前,教师要让学生根据自己的理解对理论知识进行实践,搜集资料、与大人交流尝试着解决问题。在课中,教师要让学生就自己在预习过程中存在的问题与其他同学展开合作讨论,以生活中的实例为参考,对教材概念深入挖掘,对比较难的数学知识进行生活化的转化,再着手解决问题。在课后,教师则要布置相关的习题让学生对知识加以巩固,在习题设置的过程中,要结合之前的旧知识,以比较综合的形式对学生进行考察。

三、以开放性的知识培养小学生的发散性思维

虽然小学生的年龄比较小,对于事物的认知能力尚未完全形成,但是在学习的过程中,小学生常常会凭着自己大胆、天真的思维做出很多不同寻常的选择。换言之,这就是小学生充满想象力和好奇心的天性,在教学的过程中,教师可以把握住

小学生的这一特点,激发他们的发散性思维能力。教师在设置教学安排和课后习题的时候,可以根据实际情况融入一些教材上没有的知识点、将理论知识以多元化和开放化的形式表现出来。学生在答案不唯一、思考角度多样化的习题解答过程中,会充分发挥自己的想象力,表达自己的观点,对问题进行探索。在这一过程中,小学生不仅可以对不同的知识点进行更深刻的理解和把握,整合其中存在的内在联系,同时还可以将不同的解题方法和思维模式整合在一起,以故知新,强化小学生对数学理论知识的应用能力,培养小学生的创造性思维能力。

四、数学运算和数形结合相连,发展数学能力

数学教学重点之一是要将运算贯穿于整个小学数学中。在运算学习过程中,教师应该告诉学生注重运算背后的计算原理,从而给学生渗透数形结合这种方法。通过生活中可以看得见,摸得着的事物来进行直观的运算过程和原理策略。帮助学生通过“形”来算出“数”。

五、在难点中渗透数形结合

在小学数学学习过程中,学生经常会遇到题目无法理解。毫无头绪的难题,他们因为思维能力不足和对知识有限的条件下无法自己第一时间解决,甚至不知道在什么地方下手来完成题目的解答从而对数学失去兴趣。所以,教师在课堂教学时应该针对有难度的问题,利用数形结合的思路帮助他们找到解题思路和培养他们的数学思维能力。通过数形结合这种方式让他们对于学习数学更加有自信,也掌握了数学知识。同时,在课堂教学中,不少隐藏的数学规律包含在了表面数学知识中,很多学生自己不会发现,影响他们对于数学的积极性和解题效率。所以小学教师应该借助数形结合这种思想,通过具体的“形”来表达出这个数学知识,从而让知识不在抽象化。

六、结语

总而言之,在小学数学教学过程中,教师适时地为学生进行数学学习方法和思想的渗透,可以帮助小学生更直观地理解教材内容,同时还能提升他们对知识的应用能力,让他们以多元化的眼光看待数学问题,激发小学生的自主探索意识。各位小学数学教师应当仔细阅读教材内容,根据实际情况制定教学计划,从而提升小学数学的教学效率。

参考文献

- [1]姚小娟,成国平.浅谈在小学数学教学中渗透数学思想方法的原则及途径[J].学周刊,2018(28):57-58.
- [2]傅瑜.刍议在小学数学教学中渗透数学思想方法的有效路径[J].亚太教育,2015(29):148.
- [3]田润琛,胡明.小学数学“数的运算”教学中渗透数学思想方法的实践研究[J].西北成人教育学院学报,2015(04):93-99.

儿童文学与小学语文教育

曹虹

(上海市奉贤区平安学校)

【摘要】语文教育是所有教育的基础,同时也是小学教学之中的关键。在小学语文教学之中,儿童文学更是其中的关键,无可替代,因此,本文具体分析研究了儿童文学的内涵、儿童文学与小学语文教育这二者之间的关系,基于此,得出了几点关于如何更好的使得二者有效融合的路径。

【关键词】儿童文学;小学语文教育;内涵;关系;路径

语文教学不仅仅可以传授小学生各种语文基本技能,还需要进一步提升学生的文化素养、使得学生的情操得以提升。目前,在小学语文教育之中,儿童文学地位逐渐上升,得到越来越多的重视,这在高考的改革之中就可以看出。语文这一学科属于语言类学科,需要从小进行积累与学习。学校教育需要从学生刚入学校其就重视起来,这对学生未来的发展及其重要。

一、儿童文学的内涵

小学生年纪一般都在七到十二岁,儿童文学就是专门根据这一年龄层的学生进行设计与编写,符合其心理特点与审美,可以被小学阶段的学生接受并且喜爱,适合其阅读。儿童文学与其它文学想对比而言,有其自身的文学特征,具备现代性它比较重视儿童的年龄特点以及审美特点;具备故事性,故事性是作家与读者之间的相同的点,是他们共同的思维模式,作家利用故事思维进行创作,儿童则借助故事思维进行阅读与欣赏;具备幻想性,在儿童文学作品之中,幻想性作品占比较多,这样可以更好的激发学生自身的想象力与创新能力。

二、儿童文学与语文教育的关系

小学生自身的语文知识素养与其自身的认知水平并不一定成正比,但是文学对

其影响却是密切相关的。在小学教育阶段,应当激发起小学生对于儿童文学的兴趣与热情,因为兴趣是入门的关键。文学本身具备美的特点,其本质就是形象性与情感性,儿童在小学阶段接受文学作品美的熏陶可以提升自身的审美能力以及良好品德与三观。同时,小学生的人文素养与儿童文学也密不可分,儿童文学具备强烈的情感作用,不管是教师的教育、家长的言传身教还是教科书上面的文字,其对儿童人文素养的提升作用都无法与情感文学相媲美。

儿童文学是小学语文教学之中的关键,与小学语文教育密切相关、不可分割,一个好的儿童文学对人所产生的影响可能是永久的。文学作品对人潜移默化的影响不可低估,中华民族有着极为丰富与优秀的文化传统、遗产,而文学作品之中涵盖内容也极广。一个接受文学作品熏陶成长起来的儿童,其见识要比同龄人多,内心也更加坚韧,情感更加美好。因此,儿童文学与小学语文教育之间密不可分,是小学语文教育之中的关键部分与重要组成部分。

三、儿童文学与小学语文教育有效融合的路径

(一)在语文教育之中巧用儿童文学

兴趣爱好是一个学生学习学科入门的关键,小学语文教育同样也是如此。如

果学生对语文教育不感兴趣,那么就会影响其听课效果。总之,小学生缺乏语文知识的关键就在于教师的教学模式呆板且内容比较单调,无法吸引学生进行学习,从而影响到教学效果。事实上,小学语文教育本身就是一个比较全面的学科,其教育内容不应该进行局限,限制在教科书或者课堂之中,应当通过实际教学引入多媒体教学方式,拓宽教学模式与教学内容的范围,而且必须符合小学生的学习特征与审美特征,这样可以更好的激发学生学习的兴趣与热情。如果可以将儿童文学充分利用,那么小学生就可以学习到课外的文学知识,教师也可以借助多媒体技术、游戏等文学模式来激发学生阅读兴趣,使得学生感受多样化的文化作品,感受其中的文字与故事。比如,教师可以借助文学作品增加学生对语文知识的理解、也可以借助一些活动使得学生通过阅读文学作品掌握相关文学内容。除此之外,可以增加课外教学,为学生提供课外文学读物,引导学生进行自主阅读,这样不仅可以提升学生知识量的储备,还可以有效提升语文教学效果。

(二) 引导学生进行自主阅读

在为学生提供读物的同时,教师还应帮助学生掌握正确的阅读方法,引导学生进行自主阅读,以下是几种阅读方法:

1. 选读法。教师需要根据学生的阅读诉求为学生选择恰当的文学作品。比如,大部分男生比较喜欢笑话、科幻以及武侠类型的作品,而女生则喜欢校园类型的文学作品,因此,为了调整学生的知识结构,增加学生自身的感悟能力,语文教师应当为女生提供科普类作品,为男生提供校园类作品,使得其知识结构更加完整,确保每一个学生可以在阅读之中有所收获。

2. 精读法。精读法这一方式可以培养学生的阅读方式,提升自身的阅读能力,它可以使得学生利用自身的多种感官进行深度阅读与思考,提升阅读效果,这就需要教师为学生选取经典的儿童文学作品,启发学生。

3. 速读法。该阅读方式要求学生在规定时间内完成相关与阅读作品相关的任务,使得学生可以在段时间内了解教育知识、完成相关任务,这样不仅可以提升学

生的阅读量,还可以增加学生的文学知识。

4. 摘录法。小学教师在帮助学生阅读文学作品之时,可以让学生进行自主摘抄,找出文学作品之中优秀的语句,这样可以帮助学生更好的记忆文学知识、理解文学作品,与此同时,还有利于学生积累自身的语言知识储备。

(三) 增加学生阅读机会,提升效果

熟能生巧,为了进一步提升小学生文学阅读的效果,需要为其提供更多的阅读机会,但是在这之中需要注意读物是否符合小学生进行阅读,读物的选择需要恰当准确。一般来说,在为低年级的学生进行读物准备之时,可以以拼音读物为主;而为较高年纪准备读物之时,则可以慢慢改变读物,以纯文字文学作品为主,确保可以满足学生的阅读需求。比如,大多数学生都比较喜欢科幻或者探险类读物,教师就可以为学生提供《海底两万里》一类的读物,确保学生可以借助文学作品提升自身的文学知识与素养。

四、结语

总而言之,随着社会经济的不断发展,教育教学改革也在不断的发展,在当前小学课堂的教学之中越来越贴合小学生的年龄特点,而且在小学教育之中合理应用小学文学,不仅可以拓展小学语文教学课堂上的教学范围,还可以拓展课外知识,利用童话故事、寓言故事等来激发学生阅读兴趣,有利于其在阅读之中掌握语文技能与知识,奠定学生的文学素养基础。但是当前在儿童文学教育方面还是存在一些问题,需要进一步进行完善,使得其可以在学生成长之中发挥其应有的价值与作用。

参考文献

- [1] 郝月梅. 儿童文学与小学语文教育[J]. 齐鲁师范学院学报, 2003, 18(05): 9-12.
- [2] 曹文英, 吕杰. 儿童文学在小学语文教育中的地位[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2005(01): 110-112.
- [3] 谢静. 苏教版小学语文儿童文学教学研究[D]. 扬州: 扬州大学, 2014.

初中英语课堂教学实效性的实践与思考

戴庆芝

(湖南省衡阳市石鼓二中)

[摘要] 在初中英语课堂教学活动当中,英语语言的活动是一个输出和输入的相对过程,在这个教学当中,教师需要充分发挥出自身的组织和引导作用,设计缜密的的教学方案,采用多样化的教学模式,主动培养学生的英语核心素养,进而全面提升课堂效率。对此,本文通过对创设教学活动情境、采用幽默风趣的语言、注重合作学习等方式来进一步提高初中英语课堂教学的时效性。

[关键词] 初中英语; 课堂教学; 时效性

随着素质教育的全面推开,英语在日常生活和学习当中也得到了更为广泛的运用,人们对于英语的重视程度也逐渐提升,具体表现在初中英语教学活动当中,教师更加希望学生主动的学习英语、讲英语,英语也和语文、数学这两门学科一样,占据了主科的地位。但是在实际的教学当中,很多学生虽然掌握了相关的英语知识,却无法开口表达,并不能够在实际当中很好的运用英语,甚至不能够进行基本的交流。对此,如何提升初中英语教学的时效性,成为急需解决的问题。

一、将多媒体教学运用在英语课堂当中,有效提高课堂的时效性

(一) 创设合理的教学情境,有效激发学生的学习兴趣

对于英语教学而言,提高课程的课堂设计极为重要,能够帮助学生更好的去体验课堂,加深对知识的理解和记忆。比如,在进行情境创设的过程当中,教师一般会采用多媒体教学的方式,通过播放视频、音频、图片等方式,给学生充分的展示所学习的知识,比如在学习动物这节课的时候,教师可以在大屏幕上播放不同的动物,引导学生用英语说出这些色彩的单词,同时还可以通过这些单词,引导学生进行简单的组词造句,通过这些方式,能够帮助学生迅速的掌握单词。在进行课文讲解的过程当中,教师还可以通过对学生进行分组,通过小组学习的方式,让学生更好的掌握本节课的内容,有效纠正学生的发音,提高学生对于英语的实际运用能力。

(二) 合理运用多媒体软件,提高课堂教学效果

当前很多教师都会采用课件等方式来辅助教学活动,能够将枯燥的单词和句子通过生动的画面来展现给学生,进而为学生创设轻松愉悦的学习氛围,在这种良好的氛围下,强烈的激发学生的学习愿望。一般情况下,教师会将复杂的课程内容转化为文字、图片等融入到课件当中,制作出精美的课件,来帮助学生更好的开展学习。

二、进一步优化英语教学方式,采用多种教学手段相结合的方法

(一) 因地制宜,针对不同的学习方式采取不同的教学方法

由于每个学生自身的情况不同,有些学生喜欢独立进行学习,而有些学生喜欢进行小组合作学习,还有的学生喜欢探索式学习。针对不同的学生,教师应当制定出不同的教学方法,当前,合作性学习备受关注,不仅打破了传统教学方式,同时还能够营造出良好的课堂氛围,提高学生的团队协作能力和发现问题解决问题的能力。学生作为课堂学习的主导者,教师可以对其进行分组,让他们轮流对问题进行讲解,遇到实在难以解决的问题,相互之间进行探讨,帮助学生更好的激发碰撞思维。小组合作学习不仅能够帮助学生更加迅速的掌握课程内容,加深对于文章的理解和记忆,同时还能够帮助学生更好的进行沟通和交流,养成良好的互相学习互相帮助的习惯。通过这种学习方式,教师帮助学生养成了良好的团队协作能力。同

时,教师还需要重视培养学生的自主学习能力,比如,教师可以给学生布置课后学习任务,在学习music这节课的时候,教师可以安排学生事先准备自己喜欢的英文歌曲,而后通过在课堂上进行分享,提高自己的英语表达能力,学生通过这种方式,一方面能够提前预习课文,另一方面也能够拓宽自己的知识面,提高自己和他人的沟通能力。教师需要重视这种能力的培养,帮助学生养成这种学习的好习惯,进一步促进学生的全面发展。

(二) 加强优化,通过不断更新教学方式优化教学效果

在英语教学课堂中,教师应当提高教学方式的多样性,以教材为基础,充分发挥其作用,但是也不能完全的依赖于教材,教师需要帮助学生将语言真正的运用到实际当中。比如上面讲的学习music这节课的时候,教师可以让学生准备自己喜欢的音乐,在上课的时候,每一位学生可以将自己喜欢的音乐分享给他人,而后,教师引导学生相互之间进行交流,通过这种方式能够很好的激发学生的学习兴趣,营造良好的课堂氛围。同时教师还可以引导学生进行角色扮演课文,通过对文章中的任务进行描绘,理解人物的心理活动,能够增强学生对于文章内容的把握,充分调动学生的学习积极性,有效提高学习英语的效率和英语的实际运用能力。

三、开展巧妙的课堂设计,并及时进行课程反思和总结

教师通过巧妙的课堂设计,能够对学生布置任务,学生进行合作学习努力完成教学目标的过程当中,能够提高自身对于知识点的理解和把握。采用多样化的教学设计,不仅能够帮助学生更好的掌握知识内容,同时还能够激发学生学习英语的热情,提高学生解决问题的能力,帮助学生更好的参与到教师教学任务当中,充分发挥学生的主观能动性,提高自身英语的实际运用能力。同时还需要进一步加强课堂反思,教师需要经常进行自我反思,肯定自己在教学活动当中的成果和行为,对于那些不够成功和不成熟的教学方法,要及时摒弃,探索更多具有效果的教学方法和教学理念。通过这些方式,能够进一步提高教学的有效性,真正满足教学实际需要,由此可见,及时进行教学反思,能够有效提高教学效率。

四、小结

综上所述,我们可以得知,在初中英语教学课堂中,可以融入多媒体开展教学活动,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,提高他们自主学习的能力和意识,进而提高他们自身分析问题和解决问题的能力。

参考文献

- [1] 袁硕. 优化英语课堂教学效果探微[J]. 职业. 2019(35)
- [2] 李霞. 浅析高中英语翻转课堂教学[J]. 名师在线. 2020(03)
- [3] 段伟, 李宏媛. 英语课堂教学评价标准初探[J]. 品牌与标准化. 2018(04)
- [4] 张丽福. 农村英语课堂教学的几个重要环节[J]. 名师在线. 2018(02)