

式开展,重点在于学生在交流中会获取更多的经典知识,对于经典诵读也会更有兴趣。

#### 四、创设经典诵读氛围

经典诵读不应该只被当成一项教学任务,更应该让其成为整个学校的良好风气,学生主动诵读经典,不断营造良好的学习风气,好的学习风气反过来又会促进学生的学习,像这样形成良性的循环对于教学效果的提升有着重要的意义。教师在教学中要注意课堂氛围的营造,例如在进行《邹忌讽齐王纳谏》这一课的教学中,可以让学生将这一故事表演出来,要能完整地表演好这一故事,学生要进行反复诵读,充分理解,这样就能逐渐向学生渗透诵读经典的意识。教学中还要多讲解一些国学经典知识,这样也能有效吸引学生的注意力,引导其主动诵读经典<sup>[4]</sup>。班级内还可以设立经典文化墙,为其诵读经典习惯的形成提供良好的平台以及条件。还要在校内多宣传国学经典的重要价值,组织经典诵读周,还可以开设国学经典学习社,鼓励学生利用课余时间共同学习,分享自己知道的经典知识。此外,还要积极与学生的家庭取得联系,引导家长也为学生创建诵读环境。

#### 五、结束语

## 浅析农村小学语文学困生成因及提升策略

陈婷婷

(广西钦州市钦南区那彭镇英学小学 广西 钦州 535000)

**【摘要】**农村小学生的成绩存在着两极化,在全面提升小学教学水平时,学困生成了教学革新的最大障碍。面对这种愈发强烈的两级分布,小学语文教师百感交集。学困生的存在严重影响了教学效率,针对学困生而提出的教学策略工作的开展刻不容缓。学困生如何转化,首先清晰的了解其产生厌学的根本原因,其次在根本上解决问题,从而达到高效转化。

**【关键词】**农村教学;小学语文;学困生;成因及转化

随着小学教学高效稳步的发展,学困生成为了不可忽视的群体。在农村小学语文教学中愈发严重,在基础设施不足的情况下,面对教学进度的安排,学困生日益增多。因此,调查小学语文教学中学生厌学的原因迫在眉睫,在此基础上实施学困生转化计划也指日可待。学困生的转化,是课堂教学效率提升的关键,甚至成为小学教育发展的中流砥柱。

#### 一、学困生客观成因

据调查,农村留守儿童的数量超过五千多万人。在经济快速发展的社会,农村人口的经济收入主要来源于外出打工,但是在经济条件蒸蒸日上的同时,一类特殊群体的成长道路上并不通畅。小学阶段是学生成长发育的关键时期,无论是生理还是心理,父母此时的教育引导对小学生的思想意识和价值观的培养都至关重要。父母在孩子成长之路上扮演的角色是旁人无法替代的,缺少任何一方都会对孩子或多或少的产生不良影响,更何谈用心学习。

##### 1. 基础薄弱

在面对教学内容的增加以及教学模式的不断革新,学生对于知识的吸收是供过于求。对于农村本身两袖清风的条件,学生的学习基础也很薄弱,在小学语文教学中,面对难度日益增加的教材,尤其是对于写作能力的要求,小学生更是没有半点突破,这也不难找寻原因,学生在农村没有饱览群书的条件,自身阅读能力也就不会增加。阅读是积累的过程,而丰厚的积累才是学生写作灵感的来源。试问对于基础薄弱的小学生何谈提高写作能力呢?长此以往势必会对高水平的学习要求产生厌倦变成学困生。

#### 二、学困生主观成因

##### 1. 自控能力差

学困生普遍存在自控能力差的特点,因而养成了不好的学习习惯。在手机游戏面前,课前提前预习、课后复习和作业统统抛在九霄云外,更有甚者将手机带进课堂,完全无视课堂教学纪律,这不仅是学困生自我的放荡,更会影响周围其他学生学习。因此,自控能力对于学生的学习及其重要,它能保证学生养成一个好习惯,在课堂上注意力集中,积极配合教师。

在语文教学中,学生做好课前预习是课堂教学顺利进行的关键。语文教学过程教师紧扣所学文章内容,倘若学生没有充分预习课文,那在面对教师的授课时他听不懂都举步维艰,与日俱增的习惯自然会导致学生失去学习的兴趣。

##### 2. 缺乏动力

生在农村,许多孩子的命运就被注定了,父母顽固腐朽的思想耽误了孩子接受教育,他们认为学习语文没有太大的用处,从小就让孩子形成不预习语文的恶习,这种思想随着小学生成长就深入骨髓,越觉得学习语文没用,便失去了学习语文的动力。

留守儿童大多是和父母的亲戚或朋友生活在一起,没有父母陪在身边,孩子的眼神是冷淡,旁人纵然尽到抚养责任可终究不是自己的孩子,因而不会那么上心。学生在学校遇到事情无人倾诉,日积月累心理必然承受着巨大的压力,学习就不从心了,对于语文的学习也不会注入感情,从而缺乏学习的动力。

综上所述,诵读经典对于学生健全人格的形成、审美意识的培养等方面都有着重要的作用,初中语文教材中有非常多的经典篇目,在教学时应该重点关注,实现经典诵读与语文教材的有效整合。此外,还要借助多样化的教学方法为经典诵读增添助力,再借助多种诵读方法激发学生的兴趣,并在课堂上、校园内为学生创造良好的氛围。

#### 参考文献

- [1]郝明.探讨国学经典诵读和初中语文教学的结合[J].读写算:教育导刊,2015(16期):177-177.
- [2]陈军令.成才视野下国学经典诵读与语文教学有效结合的探讨[J].成才之路,2014(32):8-8.
- [3]肖新桂,黄文颖.诵读国学经典 提升语文素养[J].新课程研究(下旬刊)(3):18-19.
- [4]刘军.初中语文教学中实践国学经典诵读途径[J].情感读本,2019(3):38-38.

#### 三、学困生转化提升策略

追溯根本才能找到解决问题的办法。学困生的形成无非是小学生受到父母影响、自控能力差还有自身是留守儿童心理存在缺陷等因素。在此希望能够提出一些切实可行的应对策略,帮助孩子重获学习兴趣,同时解决教师课堂效率难以提升的问题。

##### 1. 因材施教

对于学困生,教师应对其倍加关注,寻找他们喜欢的学习方式提起学习语文的兴趣。例如,小学生喜欢看小故事,但是作为学习任务让他们提前预习阅读文章反倒不愿意去做。教师可以将学生预习的时间留在课堂上,所需要的时间并不多,但是学生乐意去看并在大脑中有深刻的映像。

传统的语文教学盲目追求统一,忽视学生个体的差异,造成越发严重的两级分布。因此需要在教学中为学生设计符合个题的差异化阶段性目标。为保证学困生的学习步伐稳步扎实的前进,允许课堂接受能力强,基础知识扎实的学生超前自主学习。如此不但为学困生的学习进行妥善的安排,同时成绩优异的学生也不会受到影响而停滞不前。

##### 2. 家访、心理辅导

家长对于学生的价值观有深远的影响,改变家长的态度才是让学生重视语文的根本途径。对学困生进行家访,了解学生课后的学习习惯是其一,探究家长对于学生学习语文的态度才是最重要的。农村教师在进行家访中了解到,家长对学生的学习并不是不在意,反倒更是关注,但是对于学科有差别对待,家长将学生的数学学习看的极其重要而对语文的态度截然不同,认为会说话识字就行没必要太钻研。这就是问题的根本所在,语文是知识传承的桥梁,是衡量人才知识与素质的标准。不往远说,汲取知识离不开语文、审视题目离不开语文,真正在考试中因语文而丢分那恐怕只能感叹“书到用时方恨少”。

留守学生的心灵是缺乏爱的,他们自己不会去和人诉说,因而教师要深入了解学生,给予学生关怀和爱,对他们进行心理辅导,敞开心扉快乐的生活,由此才能一门心思的好好学习。

#### 四、总结

学困生的形成并不是无可挽回,但却是难以解决的问题。小学语文教师对学困生的转化策略不会停止,作为教师身负责任,也不容自己的学生被淘汰。针对学困生的转化问题将会是小学教学中重要的部分,从而有效地提升教学效率,让学生们都爱上学习语文。

#### 参考文献

- [1]索明卓.学困生在小学语文中的成因和转化策略分析[J].科学导报,2015(9):361.
- [2]胡占云.农村小学语文学困生的成因及研究对策[J].关爱明天,2015(11):28.
- [3]齐丽虹.少数民族地区学困生的成因及转化措施[J].西部素质教育,2015,1(7):118.