

小学语文综合性学习体系的有效构建策略分析

柯卫兵

(江西省瑞昌市第四小学 江西 瑞昌 332200)

【摘要】小学语文需要综合性学习,这符合小学生的年龄特点和语文的学科特点。首先,综合性学习要求教师在讲授过程中进行知识的整合,形成线性并前后贯通;其次,综合性学习要求教师将不同的学科知识进行整合,打破学科之间的壁垒,帮助学生更好地理解课文并建立知识体系;最后,语文教学要服务于生活与实践,让学生在生活去感受文字的力量,并将文字力量应用于生活之中。

【关键词】小学语文;综合性学习;实践研究

小学教育对于学生生涯来说至关重要,是打好学习基础的关键时期和启蒙阶段,也是我国教育的重点。在新课程改革的背景下,小学语文教学的要求和需求也在不断提高,面对这种形势,传统的小学语文教育是无法满足和适应的。那么,这就需要教师根据实际情况,全面了解分析学生特点和需求,通过实施小学语文综合性学习的策略和有效途径来促进教学质量和效果的提高。

一. 小学语文综合性学习设计的原则

(一) 实践性

语文知识的应用在我们日常生活中是无处不在的,作为母语,除了交流工具之外,很多重要场合和各种活动都离不开语文。语文是综合性、操作性很大的学科,所以亲身体验,涉猎学习资源,大胆实践是非常重要的。也只有在实际运用中才能发现问题、解决问题,进而提升语文综合性学习的能力。其实,语文综合性学习强调的综合也是多学科混合、多能力融合的应用,小学生进行这类学习,对于自身能力的提高意义重大,不仅可以拓宽他们的视野,增加知识面,积累语文素材,还可以通过实践过程提高其表达能力和语言运用能力。因此,学校和教师可以多开展一些语文综合性学习的活动,如组织亲子游玩、参观活动等。

(二) 自主性

语文综合性学习的重要一点就是充分发挥学生的主体作用,这也是新课改要求中极力强调的,让学生积极主动地参与到活动中,提高他们自主学习的能力。在以前的教学模式中,传统的课堂教学方法就是教师一直讲,学生被动地听,并没有关注到学生能力的提升和兴趣的培养,仅仅是知识的传授和灌输。而现在的综合性教学中,要让教师成为活动的组织者,学生则是整个活动的主体,在活动前,教师要充分了解每位学生的个性特点、兴趣爱好、学习能力等各方面,并且还要和学生进行有效交流,进而完成活动目标;在活动开展过程中,教师要关注学生的状态,做好后勤工作,调动学生的积极性,使得他们对学习产生浓厚的兴趣。

二. 小学语文综合性学习实施的基本策略

(一) 方案设计课

在开展小学语文综合性学习课程的时候,教师要发挥好引导的角色。首先,在活动分组时,要根据学生的特点进行分组,考虑到小学生的性格因素,有开朗或者文静的,将这些不同个性的学生进行有效互补组成小组,除了可以彼此帮助外,也能够彼此影响,提高综合素质。其次是活动计划内容,教师要与小學生充分交流,不太符合的内容要引导小学生进行完善,保证活动计划的可行性。任务的目标也要根据学生的知识水平和能力水平进行合理布置,这样可以增强他们的自信心。重要的一点是,任务布置要全面,发挥每一位小学生的特点和优势,让班级里的每一位学生都积极参与到活动中。最后,教师要进行总结。比如,哪位小学生的特长和爱好是什么,或者活动中激发了哪些新的兴趣点,将这些进行跟踪记录,有助于下次活动的有效推进。

(二) 问题研讨课

针对教师基于活动总结出的问题,要有效地进行研究和分析,发现问题,解决问题,才能得到进步和提升。在对“遨游汉字王国”进行综合性学习时,老师可以组织策划一个文字调查活动。但是,怎样更好地去策划这个活动呢?老师在面对这些问题时,要发挥学生的主体作用,让学生参与到活动环节和具体内容的策划当中,实践中学生会说出自己的想法,这时候教师要进行具体引导,让学生列出活动

的任务、时间、地点等,在有效沟通交流后,教师帮助学生把策划总结制定成方案,然后交给各组学生去独自执行。

三. 语文综合性学习的准备阶段

(一) 确定主题

主题是综合性学习活动开展的主线,倘若没有一个明确的主题做引导,教师在活动开展中将会出现随心所欲的情况,既无法有效地完成活动,也无法使学生在活动参与中获得有效的发展。教材是教师组织语文教学活动的载体,所以,教师会按照语文教材中所设定的综合性学习单元主题板块来为学生设定活动主题。

(二) 成果展示

成果展示活动的开展其实就是在为学生创设一个自我表现、自我实现需要的平台。在准备活动开展中,小组中的每一位学生根据活动要求,早已明确了自身所要完成的具体任务。在经过准备与实施阶段之后,大部分学生都会有所收获。在此之后开展成果展示活动,既为学生提供自我研究成果展示的机会,也为其提供了一个信息分享的机会。对此,我在该活动开展中,往往会采取小组内合作交流和班内交流这两种方式引导学生对研究成果进行展示。

四. 小学语文综合性学习实施的有效途径

(一) 以课堂教学为立足点

在开展语文综合性学习时,学生要能够将识字、理解、阅读、写作等有效结合,形成语文小阅读和小记录,教师要在课堂教学中,结合小学生日常的行为方式和本身适合的方式,在课堂上进行有针对性的引导,以“如何听、如何记、如何读”的模式来增加学生的学习兴趣,增强他们自主学习的能力。

(二) 以生活教育为结合点

语文的综合性学习是离不开生活的。因此,教师要引导学生发现生活中的美,发挥生活教育的作用,让学生在广阔、灵动的生活天地中能够自觉学习。

(三) 给予真实的学习指导,确保学习效果

在综合性学习开展过程中,教师要准确定位自己的角色。教师是学生活动的参与者、促进者、引导者,与学生是合作助学的关系。教师要在认真解读教材的基础上对学习活动进行整体的设计与策划,要积极地参与学生的活动,在必要的时间、重要的节点给予适切的评价引导。评价引导既要有对班级面上的集体指导,也要有针对性的小组指导,还需要进行差异化的个别指导。

结语

综上所述,小学语文综合性学习是非常重要的,教师要在实践中勇于发现问题和不足,积极探讨交流创新,在教育生涯中总结出更多更好的有效策略和实施途径。

参考文献

- [1]孙之龙.小学语文综合性学习实施问题及对策研究[J].课程教育研究,2019(29):34-35.
- [2]方明坚.小学语文综合性学习实施问题及解决对策[J].亚太教育,2019(03):66.
- [3]多艳.小学生语文综合性学习存在的问题及注意事项[J].甘肃教育,2018(24):76.
- [4]张师善.开展小学语文综合性学习的基本策略和有效途径[J].学周刊,2018(31):63-64.

地理教具在初中地理教学中的运用探析

李玉祥

(芦山县飞仙关镇中心小学校 四川 芦山 625601)

【摘要】新课改深入推进,初中地理教学地位不断提升,但教学效果不尽理想,普遍存在教学理念滞后与教学手段单一等问题,不利于教学有效性提升与推动学生全面发展。在教学中运用地理教具,利于学生直观理解教学内容与轻松攻克教学重点难点,实现教学效果事半功倍,更利于推动初中地理教学改革。

【关键词】地理教具;初中地理;教学改革

地理学科知识相对抽象系统,学生理解能力与兴趣水平相对较低,不利于学习质量持续改进。尤其是在素质教育背景下,教师应当紧跟时代发展步伐,在教学理念与手段等方面加强创新,制作或运用与教学内容相关的教具,辅助提高教学质量,同时拓展学生思维空间,从而更快的实现教学目标。

一、轻松攻克教学重点难点

地理学科知识内容有广阔性与复杂性等特征,学生难以认识理解与吸收内化,大部分学生有力不从心的学习感受。在课堂上采取直观教学方式,利用地图等直观教具与多媒体技术,不仅能够营造开放性的教学氛围,更利于集中学生注意力,实现思维与视野拓展,加深知识印象,减轻学习负担,提高学习效率。地理教学改革是系统性工程,需要在教育思想与教学观念等方面加强创新,明确地理教学的重要地位与意义,积极寻求发展机遇,灵活利用教具化难为简,让学生乐于学习,促使其学习中得到更多收获。如在《地球的形状与大小》教学中,教学内容围绕葡

萄牙航海家麦哲伦环绕地球一周的航行故事展开,在航行中证实了地球是个球型,利用多媒体播放地球卫星照片,证实地球是个球体的言论。为培养学生空间概念,可在引导学生识图的同时引入地球仪教具演示,在地球仪上引导学生画出航行线路,让学生在观察与疑惑中得出规律性结论。地球仪的运用让学生从教材文字中跳脱出来,通过航行各地点的标记,得出地圆的结论^[1]。

二、丰富教学信息

利用地图教具,为学生呈现了微缩的知识世界,与抽象的现实世界,成为了数字与视觉等方式表达地理信息的工具。地图功能体现在呈现事物空间位置、可视化表示方法等方面,学生通过地图认识大千世界,以此想象构建心理地图等个体化世界。地图相当于透视性的眼睛,丰富教学信息的同时,引导学生深入理解教学知识内涵。地图也是信息地理知识的重要媒介与语言,地图组成要素相对丰富,吸引学生眼球的同时,让学生从文字中脱离出来,使其始终维持高涨的学习热情。兴趣