

在《中国行政区划》的讲解中,可利用拼图进行教学,既能够让学生掌握省份形状与位置,让学生完成拼图,并让学生充分发挥想象,联想省份轮廓像哪个动物,同时向学生询问省份简称,以提高学生的学习积极性与主动性。

五、发挥地理教具的作用,拓展学习内容

教师在教学中不应局限于教材内容,还应发挥地理教具的作用,有效拓展学习内容,不断增强学生对地理知识的理解,提高学生自身的分析能力。就地理教学常用的教具来看,主要包括表格、地图等,教师利用这些教具辅助教学,能让学生直观地理解地理知识,而且也能提高学生的审美能力。图表、地图中蕴含的地理知识比较丰富,教师引导学生挖掘图表与地图内容,能调动学生的思维,拓展地理学科的内容,加深学生对地理内涵的理解。此外,无论是表格或者是地图,其中都蕴含了比较丰富的自然环境知识,同时也包含了大量的人文环境知识。因此,教师可以引导学生仔细地解读地理教具中蕴含的丰富的地理知识,让学生发现地理知识的奥秘,为学生营造和谐、愉悦的学习氛围,使其产生一种身临其境之感,提高学生学习与运用知识的能力。比如说,教师在教学中可以将所需的表格以及地图张贴在教室墙壁上或者是学习园地中,无形之中也会让学生产生一种身临其境之感。教师在教学中还要强化互联网的运用,发挥网络的作用,将抽象的知识变得更加具体,这样既开拓学生眼界,又能起到拓展学生知识面的作用,可谓一举两得。

六、巧用多媒体调动学生学习热情

教师利用多媒体授课,可以更加生动具体的将课程内容展示给学生,培养学生对地理知识的兴趣。教师可以通过制作幻灯片等方式展示地理知识内容,从而增加地理教学的趣味性,例如在学习《经度纬度》一课时,教师使用幻灯片展示经度纬

度的变化规律以及经度纬度的区分,使学生清晰的理解地理知识,使其更加简单明了。此外,教师还可以利用简图的形式,使地理知识更加直观,同时在学习图标时教师可以将一些重要的地理知识标注出来,以便学生学习,加深了学生对于地理知识的印象。从而帮助学生深入理解地理,调动学生的学习热情,也培养了学生的学习兴趣。

结束语

在初中地理教学中,地理教师必须要积极吸收先进行教学经验,同时结合网络教学资源以及生活元素,对初中地理教学的方式方法进行有效的创新,以达到提升课堂教学效果,全面培养初中学生地理综合素质的目的。有效提升初中地理教学水平,使初中学生真正成长为具有高素质的高素质复合型人才,我国社会经济发展建设,做好人才培养工作。

参考文献

- [1]钱晓曼.新课程改革下的初中地理课堂教学研究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:118-119.
- [2]蒋春梅.试析提高初中地理教学有效性的方法[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:150-151.
- [3]韦桑.浅谈初中地理课堂教学有效性的提高策略[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:278-279.

小学数学教学中创新能力的培养策略

黄明花

(广西崇左市江州区那隆镇中心小学 广西 崇左 532208)

【摘要】所谓创新即形成独特的学习思维,建立全新的数学学习认知,因此,培养学生的创新能力必须要依靠全新的教学引导模式。新课标下,小学数学教师需立足小学数学学科的特点,通过优化教学引导、强化知识实践、注重合作学习以及激发自主学习等方式转变学生的学习态度和方式,如此才能培养学生的创新能力。本文主要从以上几个方面进行分析,希望能为各位小学数学教师提供切实可行的教学方案。

【关键词】小学数学教学;创新能力;培养策略

基于新课程理念要求,优化教学引导模式作为培养学生创新能力的核心,是小学数学教师在现代教育领域中面临的全新的研究课题。新时代的教学引导方法不同于应试教育背景下的“领导式”教学,它以学生为课堂中心,解决了传统小学数学教学效率不高、教学成效不显著、学生兴趣不强、教学气氛尴尬等问题和不足,为小学生的数学学习打开了一扇新窗。下面是笔者的详细分析。

一、把“要我学”转变为“我要学”

“要我学”和“我要学”虽然读起来差不多,但含义却千差万别。传统应试教育当中体现的是“要我学”的主旨思想,主要表现为教师是课堂的绝对核心,学生只需要跟着教师的步伐去走就可以,让背就背,让记就记,注重学习结果而非学习过程。新课标教育当中体现的是“我要学”的主旨思想,主要表现为学生是课堂的中心,教师作为“引导者”和“启发者”,要引导学生自主思考和探究知识,学生有权决定学什么、怎么学,自主控制学习过程,而教师关注的也不再是学习结果,而是学习过程,即在良好的学习过程引导下,获得好的学习结果只是必然事件,无需刻意追求。

从“要我学”和“我要学”的区别来看,显然是“我要学”更符合学生的学习兴趣,同时也更能满足教师的教学预期。所以在现代数学教学中,教师应秉持“人本教学”理念,承认并尊重学生的课堂主体地位,积极转变教学心态,注重引导式教学方法的应用,着力培养学生的自主学习意识和能力。

二、把“学习数学”转为“运用数学”

同“要我学”和“我要学”的区别一样,“学习数学”和“运用数学”差别很大,体现了学生学习水平和学习素养的高低。“学习数学”就是把教材内容学会弄懂就行了,但“运用数学”则更进一步,要结合生活常识和经验运用数学知识解决生活问题。也就是说,“运用数学”要比“学习数学”高一个档次,且是我国培养“实用型人才”的根本所在。

那么,教师应如何引导学生把“学习数学”转为“运用数学”呢?最好的方式就是采用生活化教学模式。所谓生活化教学模式就是将教学内容与现实生活融为一体,生活即教育,生活内容即教学实践内容。比如在《方程》教学中,类似“进水出水”“抓住子弹”等不切实际的应用题就不能再出现了,相反,生活中的购物问题、时间管理问题等可作为新内容,而且在教学引导中,教师不能再以应用题引导学生思考,而是要以生活实例引导学生思考应用题,这样他们才能正确认识数学同生活之间的奇妙联系,养成在生活中学习、积累数学知识的好习惯。

三、充分发挥“合作学习”的作用

合作学习对学生来说是最为重要的互动式学习方法。所谓合作学习就是借助集体智慧启迪个人智慧,让学生在最短的时间内解决问题获得经验,从而提高个人学习能力。总的来说,“合作学习”共有两个作用。首先是引导学生摆脱对教师的依

赖,每个学生都可以找各自的小伙伴解决问题,大家虽然在一个水平上,但相互交流中也可以找到解题思路,这比教师单纯的告诉学生思路要抢的多。其次是适应现代社会的要求,我们都知道,现代社会是一个产业密集、分工细化的社会,“个人英雄主义”已被“集体英雄主义”取代,从小教育学生团结协作,也是为其以后的数学学习甚至是工作打下坚实的基础。

那么,应如何充分发挥“合作学习”的作用呢?比如在三角形教学中,教师组织“我来拼一拼”游戏,让学生用若干个大小不同、形状不同的三角形拼出猫、狗、花等生活实物,鉴于小学生的学习水平不高,就必须采用“合作学习”方式,每4人为一组,大家共同商量,尝试拼凑,无论是失败或成功都有小伙伴陪伴在身边,时刻充满勇气和信心。

四、提高学法指导,加强自主参与能力

小学生的学习方法并不科学,受应试教育大环境的影响,“死记硬背”“题海战术”等不科学的学习方法仍然存在,不仅徒增其学习压力,更有益于学生的学习兴趣。因此在新课标下,教师需提高学法指导,让学生积极主动的参与知识分析和研究,将知识融会贯通,如此便能省去不少的“体力劳动”,引导其发现数学学习的乐趣所在。

比如在教学小数的加减法时,教师可以设置若干个关键词让学生自主创造练习题,比如提出“购物”“找零”两个关键词,然后举一个例子“小明拿10元去书店买了两支铅笔,一支铅笔2.6元,一支铅笔2.5元,请问他还剩多少钱?”,引导学生解答例子,并尝试创造新的应用题并进行解答。如此,将创造、思考的权利留给学生,他们就能自主参与活动,提高自主学习和思考能力。

结束语

综上所述,小学数学教师需在教学引导方法的辅助下才能克服教育短板,进一步提升教学成效。所以,小学数学教师应当在新教育时代中深入分析全新的教学引导方法,在现代教育理念的引导下积极优化教学模式,让学生能在教学引导方法的引导下自主学习、自主学习、快乐学习,从而提升自己的创新能力。

参考文献

- [1]尹艳明.谈小学数学教学中创新能力的培养策略[J].教育科学(引文版):00159-00159.
- [2]王雪.浅谈小学数学教学中学生创新能力的培养策略[J].关爱明天,2015,000(006):166-167.
- [3]李淑芬.浅谈小学数学课堂教学中创新能力的培养策略[J].都市家教:上半月,2016(6):98-98.
- [4]杨秀英.浅谈在小学数学教学中培养学生创新能力的策略[J].科学咨询,2016,000(033):16-16.