

高职入学教育如何融合工匠精神

郭靖

(伊春职业学院 黑龙江 伊春 153000)

【摘要】其现在已经成为了高职教育的第一任务。高职学生在刚刚踏入校门之际,对于“工匠精神”并没有过多的认知。他们的思想多停留在高中时代,甚至对于未来还是一片茫然。现代职业教育强调在入学时就要开展对教学有利的教育。因此,笔者针对刚刚入学的高职新生和“工匠精神”的融合进行了研究,希望能够从高职初期就让学生树立“工匠”意识,为专业学习铺就顺利之路。

【关键词】入学教育;“工匠精神”;融合

“工匠精神”的提出顺应了国家“中国制造”的战略需求。高职是培养人才的重要阵地。因此,培养高职院校学生的“工匠精神”就显得尤为重要,这甚至成为了高等教育中需要解决的首要问题。本文对高职入学教育和“工匠精神”的融合进行了分析,并从问题与策略两方面展开探究,旨在提出目前存在的问题,并予以有效解决。

一、入学教育和“工匠精神”融合存在的问题

1、对专业认知不明

刚刚踏入高职院校的大门,学生并未受过传统的高等教育,其思维模式大多还停留在高中时期,对于所学专业和未来大学生活的认知并不明朗。不仅如此,大部分新生对于“工匠精神”的理解也并不透彻。经过笔者的调查发现,尽管大部分学生对“工匠精神”有一定的了解,不过仅有一半左右的人对此感兴趣。大部分同学也认为“工匠精神”关乎未来的就业,却也只能说出一两个代表人物。这就证明高职入学新生对于“工匠精神”的理解是较为肤浅的,存在认知不明的问题。

2、对学业的规划模糊

对于毫无专业经验的高职新生来说,想要他们对自己的学业规划达到科学合理,是有一些难度的。然而,为了培养他们“事事有规划”的良好习惯,教师还是让学生尝试制定自己的学业规划。根据对学生的调查情况来看,学生对于学业规划还是有些泛泛而谈,并无具体的实现措施。部分学生在进行学业规划的时候,也只是将其简单概括成认真学习、广泛学习或是希望学业有所成就等。虽然看似也制定了学习目标,可是这种学业规划并不是建立在对自己未来深入思考的基础上,想要快速改变现状是有一定难度的。这些目标非常空洞,难以与学生的实际生活结合在一起,其自我管理和规划目的也是很难实现的。这样一来,其就如同一张白纸而已。

二、高职入学教育和工匠精神的融合对策

1、加强学生对专业的认知

针对高职新生入学后对“工匠精神”认知不明确的问题,教师在将入学教育与“工匠精神”进行融合的过程中,要先从其涵义出发,变换角度,运用多种途径和方法深化高职大一新生对“工匠精神”的认知。为此,笔者认为学校可以将与“工匠精神”相关的人物典型事迹在校内进行广泛宣传,让学生能够有榜样参照。这样便能逐渐打造较为浓厚的校园学习环境。高职院校入学新生的“工匠精神”教育现在还处于起步阶段,因而对学生长期培养是极为必要的。教师想要在短时间内完成这项任务,几乎是不可能的。日本著名的“秋山木工”工匠培养制度的确立,就耗费了八年之久才最终形成。因此,我国的入学新生教育同样如此,想要能够收到成效,就需要耐心打磨,最终才能结为硕果。

2、制定清晰的学业规划

学业规划是指新生在入学阶段对自己的学习有明确认知和计划的一项内容。大一是大学生活开始的起步阶段,对学生后续的学业会产生最为直接的影响。学

生在大一阶段若能对自己有清晰的认知,并知道大学阶段的学习内容和方向,对未来能够做出科学的职业规划,则会让自己的基础更加稳固。然而,大部分大学生在进入高职之后,都认为自己已经脱离了高中的“苦海”。他们会认为不需要再埋头苦读,并将大学当做是放松和玩乐的温床。还有一部分学生则是跳出高中的学习苦海之后,对新的学习环境较为迷茫,觉得不知应该如何做。这些因素都使得大学生无法科学地对学业制定规划,学习目标也不够明确。因此,教师要引导学生对自我有一个正确的认识,化被动为主动,根据自己的实际情况制定出切合自身的学业规划,使自己在后续的实施中不断接近目标,直至实现。

3、创新传播渠道,开展丰富活动

随着时代的进步,信息技术飞速发展,大众媒体层出不穷。现阶段学生综合能力提高,熟练使用网络进行交流。高校思政教育工作开展,结合相关媒体,符合现阶段学生喜好,将工匠精神的宣传资料,有效结合思政教育,来增强学生理论知识。高校思政教育工作需要结合大学生学习生活的需求,进一步提高学生综合素质。可以通过微信群等形式,将一些志同道合的朋友汇聚在一起,共同研讨相关内容,帮助学生综合能力的提高。高校开展教育活动,鼓励学生积极参与。例如:高校可以开展以工匠精神为导向的论文征集工作,鼓励学生积极参与。思政教育工作的开展,引导学生学习社会主义核心价值观相关内容。高校应该创新传播渠道,采用线上教学工作,让学生利用零散的时间,有效提高自身意识,在社会生活中,不断积累经验,养成良好习惯,积极主动应对生活中出现的难题,做好本职工作。新时期,工匠精神与思政教育工作相融合,有利于学生思想观念的塑造,培养一批应用型人才。学生通过工匠精神的熏陶,明悟平凡的工作也可以创造不平凡人,鼓励学生在求职过程中,不要好高骛远,寻找到自己最合适的道路,不当优化创新,提高综合能力。通过开展大学生思政教育,培养大学生正常的人格,为社会主义建设工作添砖加瓦,实现自身价值。

大学新生在进入大学之后,心中仍然处于一种茫然的阶段。鉴于“工匠精神”现在在职业院校中被广泛提及,且不断进行推广,学校也应该将“工匠精神”和学生的入学教育牢牢地联系在一起,让学生能够从初期就建立这个意识,从而发挥“工匠精神”的作用。本文主要是从学生对专业认知与学业规划两方面,结合“工匠精神”的融入进行了分析,希望可以让学生对专业有更加清晰的认识,并且能够对自我的未来有清晰的规划。这就需要学生能够听从教师的科学引导,对自我有正确的认知,在学业规划执行和完成的过程中,不断提升自我价值,确保大学生生活能够过得轻松惬意,顺利完成学业,也能够适应社会的实际需求。

参考文献

[1]秋山利辉,陈晓丽译.匠人精神:一流人才育成的三十条法则[M].北京:中信出版社,2015:11.

基金:黑龙江省教育科学规划课题《以“工匠文化、工匠精神”建设高职院校文化研究》成果,(课题编号ZJC1318065)

中职化学教学有效途径探讨

张霞 陈蔷薇

(山东省东营市垦利区职业中等专业学校 山东 东营 257500)

【摘要】随着教育的不断进步,大多数中职化学教师在化学教学过程中,使用适当的教学方法,结合原有的教学经验,找到一个符合学生发展的教学形式,促进共同进步学生的知识和技能。

【关键词】中职化学;教学有效途径

引言

作为中职教育中一门重要的课程,中职化学教学中还存在一些问题。因此,需要中职化学教师在分析中职化学教学问题的基础上,提出教学策略,以提高化学教学效率和教学质量。

1 中职化学教学遇到的问题

1.1 教学内容陈旧

部分中职学校依然使用普通高中学校的化学教材,并未根据学校的具体情况、学生的特点更新内容,使教师的教学过程缺乏针对性,学生也没有学习兴趣及动力。同时,部分化学教师仅是使用化学教材开展基础教学,并未根据相关行业发展补充相关案例,教学内容陈旧枯燥,无法激发学生的学习兴趣。另外,中职学校的教育目的是促进学生就业,故学生对于专业学习的动力更强,但中职化学的教学内容并未结合学生专业进行调整、更新,与学生专业的结合度不强,从而使学生认为化学与未来工作内容无关,丧失了学习动力,阻碍了教学效率的提高。

1.2 知识过于零散

在开展中职化学课堂教学过程中,由于中职学生的化学基础较为薄弱,并且对化学学科的学习热情和学习兴趣并不高,这就导致中职化学在课堂开展中存在着一

定的难度。由于化学的教学知识内容又与生活实际脱节,导致学生无法联系生活实际学习化学相关知识,这就使得学生很难形成完整的化学体系,在学习化学知识时也难以进行联系的、系统的进行学习。中职化学课堂开展中,由于知识过于零散等问题,导致学生在学习时无法完整的进行学习,这成为了中职化学课堂开展最首要的难题。

1.3 缺少实验教学

化学是一门在实验中演变而来的学科,只有通过实验的形式,才能够促进学生的兴趣,激发提高学生的动手能力,从而不断地促进学生化学。科学精神的建设。但是,在传统教育理念的不断影响下,很多教师在开展中职化学课堂教学时,仅仅使用“老师讲,学生听”的形式开展教学,而不注重对实验的教学。实验的教学开展,对于学生各方面能力的提升都是有巨大帮助的,但是实验教学对教学开展具有一定的要求,首先要求教师具有较高的专业素养,能够组织学生开展学习;其次要求学校具备相应的教学器材,能够让学生自己亲自投入到实验的过程中,不断促进学生的动手能力;最后要求学生在课前对实验内容具有一定的了解。由于对实验课程开展的高要求,导致实验课程在中职化学课程中的开展受到一定的阻碍。

2 中职化学教学的有效途径