

中学数学课堂如何提升学生的主观能动性

马贞

(宁夏吴忠市红寺堡区第三中学 宁夏 吴忠 751999)

【摘要】在新课改的背景下,其改革的要求越来越倾向于学生主观能动性的启发和培养,故基于此,如何激发学生的主观能动性,是教师在开展教学的重中之重,因为充分发挥学生的主观能动性,能够合理有效的提高课堂效率,笔者将在文中首先阐释主观能动性的理论基础,进而分析在中学数学课堂中如何提升学生的主观能动性,对初步打造中学数学课堂主观能动性的应用提出几点可行的建议,构建当代合理的课堂教学模式。

【关键词】中学数学课堂;主观能动性;教学;高效课堂

一、主观能动性的理论基础

在理论上马克思主义高度概括出人与动物之间的区别,其指出区别是我们作为人具有主观能动性,人因为拥有主观能动性,人才能够有意识、自觉能动的想事情、做事情,合理的安排自己的时间,并且在尊重客观规律的基础上,在实践中达到理想的目的。基于课堂活动自身的特点,课堂活动的展开往往是以学生为中心,授课内容囊括:“教学目标、教学模式、教学方法”等,所有环节的开展都是以学生为主体进行,纵观以上环节所有的课堂环节设置都是以学生的自主活动为基础。作为教师我们要做的就是运用教学资源,合理的将教学资源进行整合,以极大的兴趣来激发学生的主观能动性,充分发挥师生互动,尊重学生的主人翁地位,是提高中学数学课堂教学效果的关键所在。帮助学生培养学习的主观能动性是首要任务,通过教师对课堂的积极引导,让学生对知识点有一种由点到面,由面到线的知识思路,通过教师的引导合理的将知识点进行凝练与总结。在这个逐步深入的过程中不仅仅提高了学生的主观能动性,还能提高课堂的优质水平,可以说,提高中学数学课堂的主观能动性,也能够更好的贴合新课改的目标和要求。

二、初中数学教学主观能动性应用策略

(一)熟知教材内容,合理统整教材。

合理统整教材是“主观能动性”的前提,教师在课前准备工作之前必须要有详细的课程准备工作,教师只有先吃透教材并且围绕课上的重点合理的安排授课内容,在授课的过程中根据学生的具体情况因合理的安排教学任务,合理的安排教学实践活动,合理的掌握授课教学模式,让教师在教学中能够做到胸有成竹,充分发挥学生的主观能动性。

比如在学习有理数运算的过程中,把握有理数三级运算为标准,注意字母与符号之间的区别于运用,这也是掌握有理数运算的关键所在。与此同时,在学习函数的过程中,关于一次函数、二次函数的学习中,二次函数的运用与计算是中学的学习重点,应当多多学习,多做练习题,巩固知识,巩固解题思路。教师在设置教学任务的同时,其还应该站在学生的角度进行思考,根据学生的掌握程度和课上掌握情况及时调整课堂教学,让学生真正理解并领会知识点,通过基础知识的掌握,从而将整个数学的学习线索进行合理的链接,为以后更高难度的科目学习打下良好的理论基础,也提供了良好的学习的逻辑思维模式。

(二)设计课堂教学流程,创新教学模式。

在传统的教学中,应试教育一直都是我国教育的突出特点,单一的注重考试成绩,总结多年的教学实践,应试教学模式已经无法满足教学任务。在新课改的背景下,对教学任务提出了更高的要求,我们的教师在授课的同时,可以根据教材的情况合理的创设精彩的教学情景,以此来吸引学生的关注,通过情景来渲染课堂氛围,调动学生的积极性,能引起学生的情感共识,利用多媒体的教学手段来设计课堂的教学流程,通过情景的铺设,让课堂的场景设置尽量接近于生活、将生活的情景融于课堂,将课本的知识活灵活现,激发学生的学习兴趣,使得每一位老师作为引路人能够调动学生极大的学习兴趣,每一位学生的学习潜力和学习的兴趣得到充分的发挥,打造高效课堂的教学目的。

(三)温故而知新,引导学生对数学知识进行归纳与总结。

发挥学生的主观能动性,需要教师和学生的齐心配合,需要多环节的紧密设置,尤其是在数学学科领域的学习,要启发学生的主观能动性,更是需要由点及

面,由浅入深的多层次的培养,这就需要我们的老师在授课的过程中拥有足够的教学智谋和教学智慧。由此可知,提升教师的教学智慧也是提高学生主观能动性的关键所在,拥有教师智慧意味我们的教师在教学情境中能够面对复杂的状况,充分洞察学生的心灵,捕捉学生的教学规律,教师要学会运用自己的教育智慧从科学的角度去遵循一些必然的教学规律,并且通过自身的实践能够形成新的经验。基于中学数学课程自身的特点,众多公式的记忆,需要我们的教师拥有充足的教学智慧引导学生进行学习,引导学生不断的进行归纳与总结,不断的对知识进行巩固从而达到学习新知识的效果。

(四)坚持教学反思,是发挥主观能动性的保障。

上文中分析的三个应用策略能够将课堂教学,师生互动等多方面来说明如何启发学生的主观能动性,本文阐述的最后一点属于对教学的总结与反思。坚持教学反思,是指教师通过系统的教学后,对整个教学环节进行整体把握后进行的总结与反思,提出合理的反思经验,提高教师的教学能力。坚持教学反思对教学有着十分重要的作用,坚持教学反思,不仅能够激发教师的教学积极性,还能提高教师的专业素养,坚持教学反思能够为发挥学生的主观能动性提供充足的保障与动力。

在中学数学的教学课堂中,教师通过课前准备相关知识点,根据教材的内容精准的把握课堂,合理的布局教学任务,在课堂上细致的为每一个学生分析自己所讲的概念,并且准确的将知识点的教给学生。教师在课下进行总结与反思,反思课上学生的情绪,学生对知识点的接纳情况,课堂的整体把握情况等基本情况进行反思。对反思结果进行总结,好的地方要继续发扬,坏的地方要进行改进,取人之长,补己之短,这样我们的教师才能在教学任务中,不断的进行反思、总结、提高,开创教师的个性化教学模式,并在此过程中形成独特的教学风格,调动学生的积极性,活跃课堂气氛。

三、结语

中学数学课堂的学生主观能动性的调动,需要我们的教师必须将课堂的多个环节进行整体把握与运用,由教师作为引路人,通过合理的、创新的教学方式,引起学生的学习兴趣,使得课堂收到良好的教学效果,用教师的激情重燃课堂气氛、运用现代化的教学手段创新的教学思路,合理的将生活融入课堂教学,积极培养和激发学生学习的主动性,让学生在学的过程中能够找到学习的乐趣,使得枯燥的数学学习课堂变得生动有趣,提高了学生的数学学习能力,为其他科目的学习也打下了良好的基础。

参考文献

- [1]叶澜. 课堂教学过程再认识: 功夫重在论外[J]. 课程·教材·教法, 2013(5): 3-13.
- [2]本书编写组. 马克思主义基本原理概论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2007.
- [3]钟启泉. “课堂互动”研究: 意蕴与课题[J]. 教育研究, 2010(10): 73-80.

作者简介:

马贞(1989.9.9),女,宁夏吴忠人,本科,民族:回,宁夏吴忠市红寺堡区第三中学教师,职称:中二。

高中生物智慧课堂拓展活动的探索与实践研究

朱红梅

(四川省资中县第二中学 四川 资中 641200)

【摘要】随着课程改革进程的不断推进,智慧课堂也开始被越来越多的应用到了教育行业当中,并取得了非常优异的成绩。但是,现在很多高中生物教师在进行课堂知识教学的时候,其教学观念还没有得到有效转变,所采用教学方法也还比较滞后,极大的影响了学生主观能动性以及生物教学质量。在这种背景下,高中生物教师要更加高效完成课堂知识教学,必须转变教学观念,将学生放在主体地位上,综合考虑学生学情以及教学内容进行智慧课堂建设,以此来降低知识理解难度,把相关知识更为直观形象的展示到学生面前,提高课堂教学质量。鉴于这种情况,本文首先详细分析了高中生物教学现状,然后提出了几点构建高中生物智慧课堂拓展活动的构建策略。

【关键词】高中生;智慧课堂;拓展活动;探索实践

随着互联网信息技术的快速发展,智慧课堂已经被广泛应用到了教育事业当中,并取得了显著成效,为学生生物素养提高起到了极大的推动作用。然而,现在很多生物教师的教学观念还没有得到转变,对智慧课堂的认识还相对较少,所采用的教学方法也还比较滞后,对课堂教学工作的高效展开造成了极大的阻碍。因此,高中教师在进行生物教学的时候,必须跟上新课改发展的脚步,综合考虑学生学情组织智慧课堂拓展活动,这样才可以进一步提高课堂教学效率,提高学生的生物成绩以及综合素养。所以,本文展开高中生物智慧课堂拓展活动的探索与实践研究有

着重要的现实意义。

一、高中生物教学现状

生物这门学科学习起来难度相对较高,理论性也比较强。在进行课堂知识教学的时候,教师如果盲目的进行填鸭教学,根本没有办法将相关知识更为直观形象的展示到学生面前,不仅会影响到教学效果,还会打击到学生的学习兴趣,阻碍他们的全面发展,而通过智慧课堂活动的应用则可以有效解决这些问题。所谓智慧课堂实际上指的就是通过信息技术的有效利用,将教师以及学生的智慧都充分激发出来

展开引导教学,从而完成对学生智慧的有效开发,提高课堂教学质量。所以,高中生物教师在组织智慧课堂拓展活动进行课堂知识教学的时候,应该通过信息技术的有效利用把相关生物知识更为直观形象的展示到学生面前,并将学生放在和自身平等的地位展开引导教学,完成和谐师生关系构建,营造更为优秀的课堂氛围,进而使学生的思维能力以及自主探究解决问题的能力都得到有效提高,为他们的综合素质全面发展提供更有力的支持和保障。

二、智慧课堂在高中生物教学中的应用探究

(一)在课前预习中的应用探究

对于学生来说,切实做好预习在后续课堂学习的时候可以取得事半功倍的效果。但是,在应用智慧课堂拓展活动进行课前预习设计的时候,教师应该明确教学目标、教学重点以及预习目的,以学生为主体,按照学生实际情况设计相应的拓展活动,然后通过微信、qq等形式将活动告知学生,并以此为基础完成预习任务布置。在这种情况下,学生会更为积极主动的投入到自主探究学习中去,并通过更为多元化的方法完成预习目标,从而为正式的课堂教学打下坚实的基础。例如,在进行《杂交育种与诱变育种》这节内容教学的时候,生物教师就可以通过信息技术的有效利用,把相关内容制作成微课视频,然后把视频以及学习任务通过微信、qq等联络方式发送给学生,让学生展开自主预习。这样不仅可以有效降低预习难度,还可以让学生更好的把握重难点知识,有效提高他们的学习效率。

(二)在课堂知识教学中的应用探究

过去我国高中生物教师在进行课堂知识教学的时候,更多的还是使用填鸭教学法将知识死板的灌输给学生,并要求他们将知识死记硬背下来,这种情况虽然可以使学生的生物考试成绩得到一定程度的提高,但却会严重打击学生的学习兴趣,甚至还会使他们产生逆反心理,放弃生物学习。在这种情况下,要想真正满足新课改提出的要求,充分发挥智慧课堂的作用,教师在进行智慧课堂构建的时候,应该通过互联网信息技术的有效利用展示知识,从而把晦涩难懂的生物知识更为直观形象的展示到学生面前,降低知识理解难度,提高课堂教学质量。例如,在进行《细胞的增殖》这节知识教学的时候,教师就可以把细胞的增殖过程中制作出一个趣味动画,然后通过多媒体在课堂进行相应动画的播放,通过这种方式进行课堂教学,可以将学生的注意力充分集中到课堂知识学习上,激发他们的学习动力,使学生在不

知不觉中完成知识的有效学习,起到事半功倍的效果。

(三)在生物课后中的应用探究

在生物课后应用智慧课堂可以更加高效完成教学活动评价,并与学生展开更为密切深入的沟通交流。在素质教育背景下,教学评价已经逐渐变成了课堂教学不可获取的重要组成部分,科学合理的评价能够让教师充分认识到自身采用教学方法存在的缺陷和不足,帮助他们准确把握学生的个性化特点以及实际想法,从而制定更为符合学生实际的教学方案,合理调整接下来的教学目标以及教学任务,为因材施教提供更为真实可靠的数据支持。例如,在完成《从生物圈到细胞》这节内容教学以后,教师就可以通过班级的微信群或者qq群与学生展开密切的沟通交流,在群里提出问题,让学生展开分析讨论。同时,当学生有难以自主解决的疑难问题时,也可以通过网络及时咨询教师,提高自身的知识学习效率。除此之外,教师还可以把自己制作的微课以及教学课件上传到学校的学习网站上面,让学生进行浏览和下载,这样能够帮助学生更好的完成复习以及查漏补缺,提高教学质量。

结束语

总而言之,在新课改背景下,高中生物教师所面临的形势也随之发生了比较大的变化,这也给其教学工作展开带去了新的挑战。但是,通过实际分析可以发现,现在很多高中生物教师在展开知识教学的时候,采用的更多还是填鸭教学法,对学生参与课堂知识学习的兴趣造成了比较大的影响。鉴于这种情况,教师必须信息技术发展的脚步,认识到智慧课堂的重要价值,通过智慧课堂展开知识的高效教学,以此来提高自身的课堂教学质量,从而为学生的生物素养提高以及全面发展夯实根基。

参考文献

- [1]林密.高中生物智慧课堂拓展活动的探索与实践[J].当代教研论丛,2019(11):17-19.
- [2]赵焯.智慧课堂在高中生物学教学中的应用研究[D].天水师范学院,2019.
- [3]饶冬梅.智慧课堂在《分子与细胞》教学模块中的应用研究[D].云南师范大学,2019.
- [4]孙振超.浅谈信息技术环境下如何打造高中生物智慧课堂[J].中小学教,2017(04):63-64.

如何在幼儿园教学中有效开展游戏教学

陈芳

(上犹县城区第二幼儿园 江西 赣州 341200)

【摘要】对于处于教育阶段的幼儿园学生来说,良好的学习方式和教育方式会在其今后的成长过程中产生很大影响,在这个阶段打下的基础,会成为学生今后学习的重要影响者。对于幼儿园学生来说,这一阶段的学习是十分重要的,不仅仅会对这一阶段的成长产生作用,而且对今后阶段学生小学、初中的深入学习造成影响。本文对幼儿园阶段的学生课程学习方式进行了研究和讨论,并针对幼儿园学生的教育教学发展和提升提出了一些策略性建议。

【关键词】 幼儿园; 教育教学; 游戏教学; 措施探究

1、引言

随着我国教育课程改革的不断发展和深化,很多教育者主张让幼儿园学生在轻松的氛围下进行科学知识的入门学习,在这个阶段进行科学培养,促进学生的全面发展。因此,在对幼儿园学生进行教育教学的过程中,我们需要针对他们的教育教学课程进行适时的改革,根据幼儿园学生学习过程中的实际情况,进行科学合理的教育形式创新,不断提升幼儿园学生知识学习的积极性和上进心,促进幼儿园学生在轻松的氛围中提升自身,获得发展。

2、我国幼儿园阶段教学教育过程中游戏教学的应用概述

在教育的过程中添加游戏的环节可以有效激发学生的学习积极性,尤其是对于幼儿园学生这个群体来说。这个年龄阶段的学生往往难以在枯燥的课程中保持长久的注意力,尤其是数学课这种需要进行抽象思维的课程。因此,在课程的教学过程中添加游戏环节不仅仅可以吸引学生的注意力,还有利于改善学生的学习效果,促进学生在游戏的帮助下,加强对于所学知识的逻辑思维能力和理解能力。

经过研究表明,游戏环节和教育课堂是可以进行有效融合的,是一种较为科学的方式。这种教育融合方式不仅仅可以营造良好的课堂教学氛围,而且可以在这种氛围中促使幼儿园学生保持良好的注意力,加强理解力,将抽象知识更好地进行掌握。为了达到以上效果,在对教学方案进行设计时,教师应该着重考虑游戏教学的采用,将合理化、科学化的教育教学方式带入课堂,加强对学生的引导,促进学生认知能力的发展,为今后的学习做准备。

3、在幼儿园当中有效开展游戏教学的重要举措

3.1 幼儿园阶段教育过程中游戏教学之在实际操作中融入游戏教学

在实际操作环节通过动手的方式进行教育教学的融入是一种较为合适的方式。一方面这让学生的动手能力在小时后就得到了一定程度的锻炼,另一方面,教育游戏在这个环节中得到了很好地融入和发挥。动手和游戏似乎听起来就是十分有吸引力的教学环节,可以让学生主动进行参与和发展,在动手操作的过程中,产生更加深入的思考,形成深刻的记忆。在幼儿园阶段,很多课程都会设置动手操作环节,

例如音乐课的拍手,语文课的角色绘画等等,这些环节在教育课程中也有一定的发展,例如在学习加减的过程中准备小木棍进行辅助学习。学生操作和学生思考同时进行,不失为一种高效的学习方式。

3.2 幼儿园阶段教育过程中游戏教学之在角色扮演中融入游戏教学

教育教学过程中会面临不同知识的学习,在不同的题型中老师会设置不同的情境,为了使得知识学习更好理解,很多教育者会选择角色扮演的方式辅助教育教学,在这个过程中将教学游戏加入进来,会形成一种全新的尝试。这种尝试是一种富有挑战性的尝试,会对幼儿园学生多方面的能力进行锻炼。学生在学习的过程中不仅仅可以进行情景化的思考,还可以进行快乐的知识吸收,不仅高效而且准确,有利于提升学生的综合实践能力和主动思考意识。角色扮演是一个灵活的教育教学方式,不仅可以活跃课堂气氛,还可以拉近师生关系,不断促进教育课程教育教学的顺利开展。

3.3 幼儿园阶段教育教学过程中游戏教学之以比赛方式游戏开展教育活动

教育教学过程中会有很多的教學形式和考核形式,其中比赛就是一种独特的教学和考核方式。这种比赛学习其实是在注重发挥竞争对学习的促进作用,让学生在过程中产生一定的推动力,不断激励学生去主动进行自我提升,学习更多的知识。在竞争游戏中,学生不仅仅可以提高自身应用知识的能力,而且可以在无形之中锻炼自身的抗压能力,可以促进学生的多方面发展。同时,如果采用分组的方式开展竞争优势,可以有效发挥团队的力量,提升知识的学习效果。这种方式还有利于学生形成一定的团队合作意识和交流分享能力,是一种行之有效的学习方式,可以有效促进学生全面发展。

3.4 幼儿园阶段教育教学过程中营造良好的教学氛围促进游戏教学

一些较难的课程因为其自身的特点而具有较为显著的抽象性和枯燥性,因此幼儿园学生在学习过程中遇到困难往往不能进行积极思考和主动解决,进而影响到其知识的掌握。因此,在学生学习过程中融入教学游戏不失为一种较为积极地尝试。在教学游戏的带动下,教室内枯燥无聊的氛围一下子活跃起来,学生会在游戏的带