

小学数学教学中德育教育的渗透探讨

文小华

(广东省信宜市第十小学 广东 茂名 525300)

[摘要]在这飞速发展的社会中,德育教育在社会中的地位越来越重要,品德也是一个人最重要的部分,所以德育应该从小时候就应该渗透,本文是将德育教育渗透到小学课堂中,如果数学老师可以将德育渗透到课堂中,这样就可以促进小学生们全身心的健康发展,接下来是如何将德育教育渗透到小学数学课堂的策略,希望看过本文的相关人士能得到参考价值。

[关键词] 小学数学;德育教育;渗透

引言

很多人不是特别在意小学教育,认为小学依旧跟幼儿园一样,随便教教就可以了,但相反小学是非常重要的,从小学就开始对学生进行德育教育,让他们从小培养品德,树立正确的三观,这才是小学重要的事,在时代背景下,教育的大改革,我们不光需要成绩优秀的人同时也需要高尚的品德,所以我们需要通过德育教育为祖国培育更多的栋梁,让我们的祖国发展打下牢固的基础。

一、德育教育渗透在小学数学教育中的重要性

(一)德育教育可以促进学生自信心,增强学习兴趣

众所周知,数学是一门逻辑思维较强的学科,对于有些同学非常简单,也非常喜欢,但对于另一些同学就不觉得了,因为思维能力相对较弱,就不喜欢数学这门课了,并且在大多数眼里,数学课上老师就一直讲或者做题,老师们认为这样是非常有效的教学方式,但是学生久而久之就会产生厌烦,也就会走神,如果老师在上课前可以向同学们做些调查,可以提前了解到学生们的兴趣,然后在备课时可以将一些兴趣与课程相结合,这样可以使学生产生学习兴趣,同时也能激发同学们上课的好奇心,并且会认真听课,也会掌握上课时的知识,长久以来也会树立同学们的自信心,所以德育教育在数学课堂上是非常有利于教师的上课节奏的,对老师和学生都是非常有帮助的。

(二)德育教育可以促进学生们的全面发展

数学一直作为一门重要的学科,这是每个地方的共同点,这样就要更加注重数学课堂上的教学了,数学课堂上我们不仅要加强学生的思维能力,同时也要促进学生们的全身心的健康发展,要树立好正确的三观,这样不光对于学生自身做人有帮助,而且对于学生独立自主解决问题也有帮助,从来就没有笨的学生,只是有不思考的学生,我们要做到让学生能够正确的面对问题,在德育教育中我们可以进行情感渲染,在发现有些同学走神时,我们可以讲一个简短的励志故事,让一些同学回到课堂,通过这些情感渲染让同学们更加重视学习,这样自然而然的让老师们顺利地进行教学任务,同学们也能在学习数学的课程中得到全身心的健康发展。

二、如何让德育教育渗透到小学数学课堂中

(一)通过日常生活渗透德育教育

数学就是一门生活的学科,小学数学更加能体现出来,我们在生活中就必须用到加减乘除,并且小学数学的题目大多数都是联系到生活,还有专门的章节来讲解应用数学,这些在小学数学考试中都非常常见,通过生活中的例子学生能够理解一部分大人们的支出,也会理解父母的不易。

例如:在一年级北师大版数学书讲授《加与减》一课时,老师在上课前时候,让同学们来算算每个家庭中的日常支出,这样让同学们站在父母的角度上来考虑,这样很容易感同身受,理解父母的不易,也会更加珍惜父母们工作中挣来的钱,这样会促使学生们孝心的生长,并且在计算日常支出的同时也可以认识货币的大小,像十元的、五十元的、一百元的等等,这样可以达到一举两得的效果,又比如在北师大版六年级《统计》一课中,老师可以在教完同学知识后布置课后作业,让同学

们统计一天的家庭垃圾量,然后让学生们知道一天的垃圾产量,这对当前社会环境的保护有着重大作用,让孩子们从小培养保护环境的美好品德,为保护环境出一份力,在这些生活实例中,学生们得到了知识的巩固,也得到了品德的发展,对数学也会有一种渴望之情,对于老师的教学任务也达到了预期的目标,所以生活是推动德育教育发展的重大动力,我们应该利用好生活。

(二)利用名人事迹渗透德育教育

现在的美好生活少不了前人的努力奋斗,数学也同样是,要想学好一样东西,我们必须要了解它,很多老师不是太注重数学的历史,只是一味的灌输知识点,这样会让学生觉得枯燥无味,所以老师们可以将每节课要学的知识与有关的历史数学人物结合起来,在课前给同学们科普一些知识,可以使学生产生浓厚的学习兴趣。

例如:在六年级北师大版数学书讲授《圆周率的认识》一课时,老师们可以先让同学们了解祖冲之这个人,在大约1500年前,他是世界上第一个能把圆周率推算到小数点后六位的人,当时的条件是有多么差,但他却能完成一般人完成不了的事,以此来告诫学生们在学习的过程中应该有坚持不懈的精神,并且第一个把圆周率推算到小数点后六位的人是中国人,这也可以让学生们产生民族自豪感,从而将情感扩大到爱国之情,这样充分的将德育教育渗透到了数学课堂上,从而使学生们的品德得到了充分的发展。

结束语

综上所述,我们得知德育教育的重要性和应用方法,这些都是为了新时代的学生,知识是不变的,但教学方式可以得到改变,我们应该大力发展新时代的教育方法,让学生能够更加容易理解知识点,总而言之,在这日新月异的社会中,能力并不能决定一个人的成就,但品德确是非常重要的,一个人可以没有成就但不可以没有品德,由此可见品德在当今社会多么重要,所以我们应该大力提倡德育教育在小学的渗透,作为一个新时代的教师,应该利用好教材中德育教学,让学生在学好数学的同时也能得到品德的发展,这样才能使学生成为德才兼备的新时代学生,至此,希望以上内容可以对相关人员得到帮助。

参考文献

- [1]赵峰,陈田勇.小学数学学科教学中德育渗透的研究[J].中国校外教育,2019(26):87+89.
- [2]董启海.小学数学教学中渗透德育的方法创新研究[J].中国校外教育,2019(08):111.
- [3]刘晓萍.浅谈如何在小学数学教学中有机渗透德育教育[J].课程教育研究,2018(10):158.
- [4]魏田丽.小学数学教学中德育渗透的缺失与重构策略[J].智库时代,2017(14):95+97.
- [5]王彩凤.浅析小学数学教学中的德育教育[J].中国校外教育,2017(08):118+122.

浅谈小学生德育教育

——以《我们在公共场所》为例

尹壮丽

(广东省湛江市第九小学 广东 湛江 524000)

[摘要]现今的国民教育重视小学教育的基础性,重视小学生的终生可持续性发展。德育教育作为国民思想教育的重要一环,理应受到小学一线教育工作者的重视。随着新课改的推进,义务教育阶段的德育教育不再仅仅局限于教条的讲述,更重要的是核心素养的培育。在核心素养的要求下,学生不再是死板地接受教师的教导,更多的是在教师的带领下,联系自己的生活实际进行体悟,同时能够在将来生活中应用到实际,形成正确的价值观念。本文以小学德育课程中《我们在公共场所》这一课作为范例,浅谈小学生的德育教育,基于笔者的小学教学经验,重点在于保证小学德育教学的高效性,并且在此基础上保证学生素养和思想的快速培养和形成。

[关键词] 小学教育;德育教育;核心素养

在传统的小学德育教育中,教师关注小学生的知识水平掌握,却忽视了小学生对于知识的理解。小学生限于年龄小和阅历浅的影响,在学习小学德育课程时,往往流于表面文字的记忆,对内容感触不深。很显然,这样是非常不利于学生以后的发展的。为此,笔者建议小学教师在教学中,充分考察教育教学的实际性、与素质教育相挂钩,在教学过程中综合运用实际联系法、思想嵌入法、开放交流法增强小学生德育课程的质量和效率。

一、联系实际,让德育教育融入学生

在小学道德与法治教学中,也有学生发现学生的品德思想往往与教师和家长的预期不符。许多学生没能把课堂上所学习的道德与法治知识应用于生活中,或者

不能够从现实的角度去联系道德与法治课堂的知识。这也是学生在道德与法治学科上主动性不强的要因之一。如果学生将课本上的内容与生活实际隔离开来,把自己学习的东西当做是空洞和无意义的,那么我们又怎么保证学生有着强烈的学习需求呢?为此,笔者建议小学道德与法治教师在讲解道德与法治课程知识时多多联系实际。具体地,教师可以多多使用生活实际中的例子,例如,在本课程中,教师讲解《我们在公共场所》这一章节时,教师就可以列举一些现实生活中的实例。例如教师可以列举学生生活中看到的文明行为和不文明行为,帮助学生建立正确的道德观念。在公共场合中,学生可以经常见到教师列举的这些行为,例如有的人在公共场合随地吐痰、有的人在公共场合大声喧闹、有的人在公共场合乱丢纸屑,这些都

是公共场所的反面例子。同样地，有的人在公交车上主动让座，有的人主动为路人指路，有的人在班级的集体活动中积极主动，甘愿付出，这些是值得学生学习的公共场所正面例子。

为了帮助小学生对公共场合的行为认识有更加真切的理解，笔者还建议教师综合运用多媒体设备，为学生播放更为直观的场景视频，也可以是一些公益广告，总之这些教学方式能够以更加直观、更加具有吸引力的方式帮助小学生对道德概念有一个较好的理解，有助于小学生建立课堂知识与现实生活的映射。

二、嵌入思想，让德育教育拥有灵魂

在小学德育教育中，或者说小学的道德与法治课程中，一个科学合理的教学思想是相当重要的。德育教育是在育人也是在育心，孕爱心是当前小学德育教育的重要口号，为德育教育注入科学思想，才能够让德育教育拥有灵魂，才能够让小学生素质教育体系中健康成长。

小学生正处于思想最为活跃的时候，此时的学生非常容易受到诸多观点的影响，既有可能接受错误观点的影响，也有可能接受正确观点的熏陶。因此，小学生的道德与法治课程对学生健康思想观念的形成、对学生正确价值取向的形成都有着奠基作用。

小学的道德与法律包含着学生将来走进社会必要的法律意识，也更包含着学生将来为人处世必要的价值观念。如今素质教育已经成为许多教师追求的教学理念和教学形式。道德与法治的教学包含着素质教育的核心内涵，本课程不仅仅是为了培养能够背书、能够做题的学生，而是要借助小学的课堂，将最新最好的教学理念传达给学生。为学生将来人生道路上的面临的种种抉择做好准备。学生在未来的成长和工作中需要崇高的道德追求、严肃的道德约束、积极的个人情怀、正确的价值观念，因而，在教学时，我们要根据课程目标和计划，明确我们教学内容所必须包含的小学生基本科学观念。

回到《我们在公共场所》这一章节，我们知道，在这一单元中，学生在公共场所的言行都要受到道德与法治的约束，当然要达成一个优秀的教育，不仅仅是要让学生认识到这些约束，更重要的是让学生将道德与法治观念转化为个人道德思想

修养。例如，让学生把文明礼仪的遵守转为彬彬有礼、风度翩翩的个人魅力。例如，教师可以让学生学习一下一些公共场合的典型事迹，例如在公交车上主动让座，主动帮助清扫公共设施。实际上，在校园生活中，我们也应该重视一些文明的星、道德之星的精神榜样。

三、鼓励交流，让德育课堂开放高效

笔者认为，为了使得小学课堂更加符合小学生的特性，在小学德育课堂中，教师一定要注重课堂的交流。学生在课堂中进行充分的交流和思想碰撞，德育课堂就会更加高效和开放。同时，德育课堂本身就是为了培养学生一定的认知能力和思辨能力而存在的，因此鼓励小学生在课堂上积极发言有着重要的思想启发作用。

《我们在公共场所》这一课中，教师就可以综合运用学校的多媒体设备或者是信息技术，以照片、故事、视频等方式引发学生的思考和探讨，例如教师可以列举一些公共场所的不文明行为，例如在名胜古迹上面乱涂乱画，然后教师可以让学生试着说一说这些行为有哪些弊端，会造成怎样的危害，相关部门应该采取怎样的行动去预防和阻止这些行为。通过反复的讨论和对比，学生慢慢就能够获取正确的思考习惯和思想内容。

四、总结

小学生德育教育的好坏往往与教师丰富的教学经验、良好的教学知识积累是分不开的。事实上，我们都应该知道小学生的思考习惯和社会阅历与成人不同，因此，教师在进行德育教育时，联系实际，能够让教学内容更加易于接受和消化，嵌入思想，能够让教学内容更加具备科学性，更能达到课程标准要求，鼓励学生进行交流，能帮助学生建立良好的思考习惯和思维习惯。

参考文献

- [1]沙青青.小学德育教育中存在的问题及其解决措施[J].中国校外教育,2019(01):111.
- [2]高丽娟.新形势下小学德育教育探索[J].中国校外教育,2017(09):96.
- [3]方吉庭.关于新形势下小学德育教育的探索[J].学周刊,2016(33):126-127.

开展德育工作，保障学生健康成长

谭月玫

(广西上林县明亮镇溯浪小学 广西 南宁 530500)

【摘要】在新课程改革背景下，德育教育已经发展成极其重要的教学内容，这对学生的健康成长有着极大的促进作用。尤其是在小学阶段，学生的身心正处于急速发展时期，各种观念也都处在不断形成的过程中，所以接受德育教育是必要的，特别是在农村小学中，班主任更要全面注重德育工作。以下主要围绕教师要为学生树立学习榜样，注重培养学生的德育意识及积极为学生营造和谐的德育氛围三个方面展开相关的教学研究。

【关键词】农村小学；班主任；德育教育

小学生在成长的过程中，除了和自己的家长、同学之外，班主任就是和他们接触最多的人。所以，作为一名教育者并且也是学生生活中最重要的人之一，班主任一定要提高对德育工作的重视，积极塑造学生健全的人格。那么，在实际的教学工作中，班主任应该如何正确开展德育工作，为学生的健康成长提供良好的保障呢？

一、教师以身作则，为学生树立学习典范

在农村小学中，留守儿童的数量较多，这也成了农村的一种普遍现象。而在对留守儿童进行教育的过程中，不仅要注重知识技能的传输，更要培养他们良好的道德品质。除此之外，关注留守儿童的心理健康也是班主任的一项主要任务。那么，为了保障学生在学习和生活的过程中，有一个积极健康的心态，积极开展德育工作是十分必要的。

教师在进行德育教育的过程中，首先要把握好学生正处在小学阶段的这个良好教育时机。在小学阶段，学生的年龄较小，对于班主任的信任和依赖感也更强一些。并且这个阶段的学生好奇心和求知欲都比较强，且比较喜欢模仿。所以教师要充分把握住小学生的这些特征，在学习和生活的过程中积极以身作则，规范自己的言行举止，给学生树立一个好的学习榜样，用自己的人格魅力去感化学生，这样的教育效果要远远比说教批判的效果好得多。对于农村留守儿童来说，大多数学生的父母长期不在身边，他们在爷爷奶奶或者亲戚的看护下，往往比起父母在身边的学生来说缺少点什么。而作为一名班主任，需要担任的不仅仅是教师的角色，更是“家长”的角色，通过对自身的约束和管理，引导学生养成正确的学习、生活习惯和良好的品质。比如在每天的自习课中，班主任都在教室中学习或者批改作业；在教学中遇到难点问题积极向其他任课老师请教；在进行卫生劳动时，积极参与到其中，平常看到脏乱的地方也积极收拾；在和学生或者同事交谈时注重言辞礼貌等。久而久之，就会在潜移默化中给学生带来积极的影响，促进学生养成良好的思想品质。

二、加强教育教学，培养学生的德育意识

在全面开展德育工作之前，班主任首先要积极更新教学观念，从内心深处意识到德育教育的重要性，并把它看成一门重要的学科，加强对学生的德育教学。在传统的教育中，尤其是在农村学校中，习惯把应试成绩当做评价学生好坏的标准，这其实是一种不正确的评价方式。若是过于重视学生的应试成绩，就很容易忽略掉对学生的思想品德教育，就难以保障学生形成健全的人格。所以，在素质教育观下，班主任一定要注重德育教育的重要性，通过实际行动加强德育教学。

而班主任作为德育教育的重要实施者，不仅要积极转变教育理念，更要努力增强相关的教学技能，比如定期参加相关专家的教学讲座，或者从教育书籍中积极学习关于德育教育的知识等。教师只有加强了自身的教学技能，才能给学生提供更

加正确的引导和帮助。那么，德育教学是要贯穿在日常的点点滴滴中的，比如引导学生在他需要帮助的时候积极伸出援助之手，养成乐于助人的习惯；在学习或生活中遇到困难的时候，积极向学生和老寻求帮助，并心存感激，养成不耻下问、保护自我并且懂得感恩的意识；在学校做卫生劳动的时候，积极多做一点，每个人都有这种意识，那么劳动过程就能充满乐趣和欣慰感；在和人交谈的过程中，认真聆听，不随意打断他人，养成尊重他人的好习惯；在面对是非问题时，不急于下结论，要理清事情的缘由，形成正确明辨是非的意识……而班主任也应该在每次的班会上，增加“颁发德育奖”的环节，对学生在一个阶段的表现进行评价，做的好的学生可以得到小红花或者奖状，做的欠佳的学生也要积极鼓励，激励他们更加努力，争取下一期的小红花和奖状。长期以来，学生的德育意识就能被很好的培养起来。

充分尊重学生，营造和谐的德育氛围

对于农村留守儿童来说，缺乏父母的关爱不仅会造成学习成绩的难以提升，更会导致内心的自卑感。所以，班主任在开展教育工作的時候，要注重用爱感化学生，给学生的内心带去温暖。并且“爱”本身就是教育的前提和根本，充满爱的教育才能在本质上感化学生，使教育工作更加顺利和高效的开展。

首先，班主任要尊重和爱戴每一位学生，无论他们的家庭情况、学习成绩及性格如何，都应该受到公平公正的对待。接着，班主任要全面观察并了解学生的成长状况，不仅是学习方面，更要延伸到生活和心理方面。另外，班主任还要经常和学生进行交流沟通，聆听他们内心最真实的想法和需求。同时，对于表现良好的学生，班主任不能吝于表扬，应该及时给予他们一定的赞美和奖励；而对于表现较差的学生，班主任也不能一味批评，而应该帮助学生分析原因，通过鼓励的方式激励学生奋发图强。班主任要积极站在学生的角度上思考问题，当学生遇到困惑的时候，及时给予他们疏导和帮助。只有充分的尊重，在教育过程中营造出和谐的德育氛围，学生才能真正感觉到自己是“被爱”的，才能更加积极向上。

总而言之，对于农村留守儿童，积极开展德育教育是十分重要的。班主任要有效把握住学生在小学时期这个成长发展的重要阶段，通过高效的德育教育塑造学生良好的道德品质，保障学生的健康成长。

参考文献

- [1]新玉强.新时期如何做好小学生的德育管理工作[J].青年时代,2018,(17):232.
- [2]李慧芳.新时期小学德育教育的有效途径探究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018,(6):408.