

初,教师为学生布置了自由朗读训练任务:自主阅读文本,找到最为经典的描写片段,展开自由朗读训练,准备参与班级展示活动。在朗读时,需要对朗读内容进行仔细分析,矫正朗读语气语调,注重凸显人物身份。

#### (二)在朗读中指导规划中突出主体思想

教师在引导学生朗读时,不仅要注意情感和技巧的传授,还要对朗读文本展开深度解析,将朗读作为深度阅读的启动点。所谓“书读百遍其义自见”,说的就是这个意思。让学生展开朗读训练,学生对朗读文本有了全新学习认知,阅读教学自然呈现高效性。学生是学习主体,围绕学生展开教学设计,体现主体教学思想,在朗读教学指导中,教师要从学生学习实际出发,对学生展开个性化引导,尊重学生个性追求。在朗读前,教师可以在朗读情感、朗读快慢、朗读节奏、朗读语气等方面进行指导,也可以在学生朗读后对其做简单的评价,之后再请学生按照教师的指导进行朗读,从而真正理解课文,感受散文的美趣。

例如《荷塘月色》,这是朱自清的经典写景散文,其语言经典性是显而易见的。为让学生能够获得丰富朗读感知,教师为学生做出朗读布设:这篇课文景色描写堪称经典,在朗读时,需要深刻体会作者情感因素,注意朗读技巧的运用。以小组为单位,大家轮流展示朗读,每人朗读一个部分内容,并评选出小组朗读代表,参与班级展示活动。教师为学生朗读做出具体规划,给每一个学生都提供了机会,这样设计可能要占有更多时间,但能够让每个学生都获得朗读体验,这当然是最为值得的。高中学生参与朗读的热情普遍不高,教师需要正视这个现实,为学生提供更多朗读体验机会,这对学生带来的学习促进是难以估量的。

#### (三)在朗读训练设计中延伸学习视野

朗读训练是一项系统性学习活动,教师要根据学生学习实际做出科学调度,为学生提供丰富朗读材料,创设多种朗读训练活动,以有效提升学生朗读训练品质。朗读比赛、角色演绎、朗读录像等,都能够激活学生参与朗读训练的热情。也可以为学生准备一些关涉朗读内容的训练活动,如即兴演讲、口头作文、诗背诵、自我介绍、名人故事等,学生参与热情高,其训练效果也值得期待。鲁迅的《祝福》

是一篇小说,学生阅读鲁迅作品大多会感觉有些吃力,因为对鲁迅生活年代不熟悉,对鲁迅语言特点不是很习惯,教师在朗读布设时,需要充分考虑学生学习实际,以拓展学生学习视野。为让学生建立健全朗读认知,教师利用多媒体播放一段朗读音频,让学生对朗读展开评价。教师首先发言:这段音频是某学校学生的现场诵读展示,其诵读自然存在不少问题,我感觉其语速太快了,停顿也把握不够,不能给听众带来回味的余地。有学生也发表了个性见解:“鲁迅生活在那个年代,整个社会都处于病态之中,自然不能用正常的语气来写作。这个同学诵读不能将鲁迅深邃的思想体现出来,只是对情境展开解读,启迪作用不到位。”除此之外,朗读能感受美趣。散文的美趣是因为散文美到只要朗读就能理解。古人云:“读书百遍,其义自见。”因此,“以读感悟,整体把握”一直是散文教学中的一个授课目标。实际教学中,教师可以引导学生用多样化的方式进行朗读,如教师泛读、学生齐读、个别学生朗读、小组齐读、男女生分别朗读等。

#### 结束语

叶圣陶先生说过:“语文课以读书为目的,教师若引导学生善于读,则功莫大焉。”高中语文教材大多属于经典文本内容,具有极为丰富文学鉴赏价值,自然适合展开朗读教学,让学生养成良好朗读训练习惯和意识,对全面提升学生阅读品质有不可估量的促进作用。

#### 参考文献

- [1]沈佳玲.高中语文阅读教学的困境与改进对策[J].课程教育研究,2019(42):87.
- [2]万吉存.审美教育在高中语文学名著阅读教学中的渗透研究[J].教育观察,2019,8(25):80+83.
- [3]薛永娟.高中语文晨读课的创新设计[J].教育研究与评论(中学教育),2019(08):47-51.
- [4]侯永海.新课程改革下高中语文教学现状浅析与探究[J].课程教育研究,2019(32):55.

## 初中英语课题学生阅读能力提高策略研究

卢丽娟

(重庆市南川区东胜初级中学 重庆 南川 408400)

**【摘要】**在教学改革中,越来越重视学生学科能力的提升。在初中英语的教学中,英语的阅读能力成为需要学生重点提升的能力之一。在初中英语的学习中,阅读能力对于学生来说非常重要,学生良好的阅读能力有助于学生英语学科整体学习能力的提升,还能帮助学生培养英语的语感,帮助学生积累更多的词汇量。所以教师更应该重视提升学生的英语阅读能力,培养学生的阅读能力。本文通过对初中英语教学中学生阅读能力的提高做出分析,希望可以为相关教师提供一定参考价值。

**【关键词】**初中英语;阅读能力;提高策略

### 一、提升阅读能力对学生英语学习的重要作用

#### (一)促进学生英语语感的形成

语感就是对于语言的感知能力,拥有良好的语感有利于加强学生对于英语的感知,还能对学生英语的学习起到促进的作用。但是语感并不是天生具备的,也不是短暂的学习就能形成的,需要接受长期的培养才能形成语感。但是在初中英语的学习中,学生在大量阅读后,学生的语感就会增强,同时学生的阅读能力也会得到提升。

#### (二)帮助学生掌握更多的英语词汇

学生如果缺乏词汇的积累,学生就很难学好英语知识。在学生英语词汇的积累中,如果学生只能靠死板的方式学习英语词汇,对于学会的内容学生很容易就会忘记,所以学生也很难将学到的词汇应用到英语实践中。但是在阅读中学生学会英语单词,因为学生是在相应的语境中学会的,对于不太理解的单词学生也能在语境中分析这个单词的意思,这时学生也就能更好的掌握词汇的意思,也能够更好的将词汇应用到英语实践中,这样的学习对学生来说更有趣,学生的记忆能力也会更强。

#### (三)促进学生英语写作能力的提升

写作能力是学生英语知识掌握情况的一种展现形式,可以将学生学到的内容利用书面的形式展示出来。但是学生写作能力的提升不仅要多多练习,还要增加学生的积累,阅读就是学生最好的积累方式。学生在阅读量不断增加后,学生就可以掌握更多能用于写作的素材,学生还能在阅读中学会更多表达的形式,学生也能形成自己的写作方式,在学生不断积累的过程中,学生的英语思维能力也会得到提升,此时,学生的写作能力也会得到提升。

### 二、提升初中英语课题阅读能力的有效途径

#### (一)加强学生的英语基础

教师在对实施英语阅读能力提升的教学前,首先应该保证学生有一定的词汇量,对于在教材中必学的单词、语法等等学生必须要进行详细的记忆,这样教师才能进一步实施对学生英语阅读能力的教学。学生掌握好英语的基础知识是学生提升英语阅读能力的重要前提,所以在教学中教师应该重视对学生词汇和语法的教学,让学生扎实的掌握这些必学内容,这样教师才能更好的对学生实施英语阅读能力的培养。例如,教师在《Playing Sports》的教学中,教师应该学会利用丰富的教学方式,让学生学会本单元的语法知识以及词汇。在教学时,教师在对实施进行词汇的教学后,教师可以利用多媒体教学设备,将运动的图片展示给学生,让学生根据图片的内容用英文表达出这种运动。教师在多媒体教学设备上展示一群人在打篮球时,学生就要说出play basketball。利用这样的方式加强学生对单词的记忆,让学生更扎实的掌握单词。教师还可以给学生设定情境,让学生在相应的情境中进

行对话,锻炼学生对语法的应用能力:假设明天有一个棒球的活动,你邀请你的朋友参加。让学生在练习后站起来展示对话,帮助学生明确自己对于语法掌握的不足之处。在这样的教学中,学生就会积极参与到学习中,学生在掌握基本的语法和单词后,会更有利于学生参与英语阅读,学生的阅读能力也会得到提升。

#### (二)利用任务布置的方式培养学生阅读能力

教师给学生布置阅读的任务,可以让学生集中精力完成英语阅读,有助于学生英语阅读能力的提升。教师在给学生布置阅读的任务后,学生需要自主对阅读内容进行探究和学习,在这样的学习中,学生的自主学习能力就会得到提升,学生在多次自主对阅读内容进行探究和学习后,就可以总结出适合自己的阅读方式,学生的阅读能力也会得到提升。教师在给学生布置任务时,可以选择与英语课最近学习内容相关的主题,让学生针对这个主题自主对文章进行探索。例如,教师在《Our World》的教学中,教师可以让学生以“plant or animal”为主题选择一篇文章进行阅读,在阅读后,用英语的形式将阅读中的大概内容整理出来。在上课时,给学生分享自己读到的这个故事。在这样的教学中,教师不仅能够结合教学的主题给学生布置阅读任务,还能让学生自主对阅读内容进行探究和学习,锻炼学生的阅读能力。同时教师验收阅读结果的方式是让学生转述,这样学生就需要重新组织语法和语言,学生的英语实践能力以及写作能力也可以得到提升。学生在自主选择阅读内容时,学生会在主题的范围内选择自己喜欢的内容进行阅读,学生参与阅读的热情也会提升,有利于学生阅读能力的提升。

#### 总结

在初中阶段英语的教学中,培养学生的阅读能力对于学生来说非常重要。学生英语阅读能力的提升可以给学生带来英语综合能力的提升,学生的写作能力与词汇积累量也都可以得到提升。但是教师在对实施学生阅读能力培养时,要重视学生参与阅读的兴趣以及学生的阅读基础培养,这样才能实现长久的学生阅读能力的提升。

#### 参考文献

- [1]熊庆芳.初中英语课题学生阅读能力提高策略研究[J].中学课程辅导(教学研究),2015,9(32):304-304,305.
- [2]韩笑.从培养兴趣到提高能力——初中英语阅读教学的实践与思考[J].英语教师,2020,20(3):102-104.
- [3]王柏华.试论如何提高初中生英语的阅读能力[J].新东方英语,2019,(8):142.
- [4]曾云.浅谈初中英语阅读能力的提高策略[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,(47):160.
- [5]黄进琳.浅谈如何在开展初中英语教学中提高学生的阅读能力[J].作文成功之路(下旬),2019,(3):48.