

班主任在班级管理工作开展当中,很难做到“一碗水端平”,但是能做到这一点的班主任,必定能管理好班级。班主任要做到公平公正,就要先发自内心地对小学生一视同仁。不带着成绩是否优异的有色眼镜看待学生,让学生平等地享受教育资源和学习。除此之外,班主任应该对每个小学生给予希望,挖掘他们内心的潜力。

在班级工作中,不仅要给表现良好的同学表现的机会,对于一些相对调皮的学生,班主任也应该让他们在班级做出贡献,并及时给予表彰。公平地给学生们展现自我的机会,让他们也发现自己的闪光点,觉得自己在班级中也有一方天地。

班主任做到公平公正,对于部分在家里无法获得公平对待的农村小学生而言,是弥足珍贵的,至少在校内他们能获得公平对待。这样的做法会填补他们心灵上的空缺,把每个小学生心里的爱唤醒。

### 3. 创造高效的班干部队伍

管理好农村小学班级,单单靠着班主任是完全不够的。班级中的班干部队伍也极其重要,他们能够及时向班主任反馈班级的问题,是班主任的左膀右臂。培养高效的班干部队伍,能够团结班级力量,在处理班级事务上也会得心应手、条理有序。

班级工作中,班主任选举班干部人选时,应该采取民主选举的模式,由小学生来决定班干部的人选。在组织班干部队伍后,班主任可以定期对班干部团队进行开会,了解学生的情况,也听听其他学生对于班干部的反应。

民主选举的形式可以让班级里的小学生们选择他们觉得可靠的学生代表,定期进行班干部小会,让班主任了解班干部是否有在其位谋其事。确保班级中有着高效的班干部队伍,让他们全心全意为班级学生服务,而不是“拿着鸡毛当令箭”,凭借所谓的班级职务欺压其他同学。

### 4. 重视德育教育

在农村小学班级中,德育工作和学习要做到两手抓。德育教育虽然不是纳入学生学习成绩的主体,但是却能为学生的一生奠定基础。尤其是农村地区的小学生,心理性格上更加的敏感,需要小学班主任时时地观察呵护。重视德育教育,也是营造良好的学风班风。

在开班会的时候,班主任可以组织班级学生就班级里的不文明现象讨论,并让同学们提出整改方案。当然,班主任也应当以身作则,为学生作出德育榜样。对于学生的不文明行为,班主任主要以引导学生做出正确行为,不以指责、批评为主。

重视德育教育这一举措可以让农村小学的学生正视自己,悦纳自己。在面对任何事情都能摆清位置,用正确的眼光看待问题。做好这一点,与学生的优异成绩同等重要。农村地区的学生大部分心理建设方面不足,通过这样的德育教育,可以让小学生们形成人格健全的人。

总而言之,现如今,农村地区对于教育意识仍然有待增强。农村小学的家长大部分对于孩子的学习没有很放在心上,班主任应向小学生传递“知识改变命运”的能量,告诉他们,学习可以改变人的眼界、人的一辈子,可以是多一条可供选择的道路。农村小学的班主任更应认真研究班级管理艺术,让班级的学生们拥有美好的品德、优秀的素养。

### 参考文献

[1] 农村小学班主任班级管理工作的困境和突破[J]. 卢永青. 课程教育研究. 2017 (32)

[2] 浅谈如何做好农村小学班主任[J]. 李勇召. 学周刊. 2012 (04)

[3] 严守当头、爱字入手——浅谈班主任工作[J]. 潘家俭. 才智. 2010 (33)

[4] 论如何有效地开展班主任工作[J]. 刘军勇. 职业. 2009 (15)

[5] 浅谈班主任工作的艺术[J]. 陈回凤. 职业. 2007 (17)

## 小学数学课堂中如何培养学生经验积累能力

袁君

(湖南省邵阳市邵阳县金称市镇芙蓉完小 湖南 邵阳 422100)

**【摘要】** 小学数学学科课程是小学阶段最关键的科目之一,数学课堂教学是和学习者的实际生活有着密不可分的关系。老师在进行讲习的过程中,必须要根据学习者的实际情况来制定合理的教学方案,提高小学生的数学思维能力,还可以有效的培养小学生的经验积累的能力,进一步的激起小学生对于数学课堂的好奇心和热情,提高了同学们对于学习数学相关知识的兴趣,提高同学们对于知识的掌握程度,使小学数学课堂达到比较好的讲习效果。

**【关键词】** 小学数学; 培养学生; 经验积累能力

小学教育阶段是同学们培养良好的学习习惯的第一环节,也是他们积累知识和经验的关键基础,在数学老师日常教学过程中,老师要培养同学们的经验积累能力,这样对于同学们的学习质量有着极大的帮助,为同学们以后的学习奠定良好的基础。并且作为小学数学老师要注意,要富有针对性的去培养同学们,注重因材施教,使同学们达到更好的学习目标。

### 一、使学生在生活中的经历转变为经验

对于小学生来说,日常生活中积累的活动经历,主要是靠比较直观的直接经验来获得,但是要符合小学生的基本认知规律。所谓的小学阶段就是使小学生的思维从直观逐渐向抽象过渡,所以在同学们课堂学习过程中要注重锻炼同学们的动手操作能力,因为亲自去动手实践这种学习方法是同学们普遍喜欢的方式。只有进行动手实践,才可以让他们真正的积累在学的过程中的知识经验,最终经过慢慢沉淀,成为自己的知识并受用一生。所以作为小学数学老师,要精心去为同学们设计适合所有同学们的活动。让学生可以经过活动逐渐积累经验、总结经验。

例如:在学习《圆》这一课的时候,是让学生认识圆的相关特征,所以我们可以让学生准备一个圆规,自己画一个圆,通过自己的测量和对比,共同去研究圆的特征。最后经过探讨会发现,两个相同的圆形中的半径都是一样的,直径也是,并且同一个圆形中,半径都是直径的二分之一。使学生在自己动手的过程中去寻找答案。由此可以得出相关的活动经验,从而落实将学习者的活动经历转化成经验的目标。

### 二、使生活经验得以转化

小学数学课程是源自生活的,与生活是息息相关的。同学们可以根据自己所学过的知识去应用于生活实际中去,从实际生活中提取生活经验,为数学活动的积累奠定基础,让同学们不要把数学想象的那么抽象,将它生活化。现在的小学数学课堂都是以学生为主体,让同学们自己动脑去尝试解决所发现的问题,推动学生不断提高自己创造力和实践能力。因此教师也应该努力为同学们去创建一个具有引导性和启发性的学习情境,让同学们将生活实际与数学问题联系起来,引导同学们进行积极思考,并总结生活经验,最终完成积累数学活动经验的任务。

例如:在《多边形的面积》、《负数的初步认识》和《分数加法和减法》等课中,就可以从生活实际中发现和探索。老师为同学们提供一些生活相关知识素材,并创设直观的教学情境,让同学们可以在这样的学习情境中去总结经验,使他们充分积累在学习时的数学活动经验,并将所学到的知识应用于今后的实际生活中,使日常中总结的经验得以转换为相关的数学活动经验。

### 三、使学生在实际情境中学习的作用

让同学们在贴切自己的生活实际中去学习,可以有效的提高学习者的学习兴趣,并且活跃氛围。将遇到的这些实际问题转化为数学活动经验,让同学们学会将问题生活化,积极去思考和探索问题的结论。

例如:在《蒜叶的生长》这一课的教学中,主要是让学生理解这些统计图是如何运用的,蒜叶又是实际生活中的植物,可以让同学们在家里进行做实验,每天记录所得出的数据,整理好后运用折线统计图的方法依次重新整理下来,并与不同的统计图作对比,观察哪一种统计图最直观、最方便,因此学生得出结论。将数学问题与实际生活相联系,通过自己的实践去发现答案,提升了同学们独立思考的能力和实践能力。

### 四、使活动经验得以发展

小学阶段中总结的数学活动经验是小学数学问题得以解决的重要保障,也是数学得以提升和发展的基础。对于各个数学活动环节的开展起着带头的作用。老师要积极激发引导同学们积淀数学活动经验,对同学们以后在数学领域的发展有很大的影响,可以非常有效的帮助同学们去寻找适当的学习方法,使每一位学生都喜欢且热爱数学,养成积累数学活动经验的习惯,使自己的学习质量得到提升。

例如:在学习《多边形的面积》中,老师可以先引导同学们进行思考之前学过的长方形面积的公式,得出结论为长方形的面积是长乘宽。然后继续让同学们思考,是否可以将平行四边形转化为长方形,这时候可以让同学们自己动手去观察,最终得出结论。发现前者和后者的面积相同。平行四边形也可以转化为长方形,面积公式也都可以运用底乘高来解决,最后再去进行一些巩固练习,这样可以使同学们在自己实际操作的过程中得出答案,以此可以提高同学们的动手能力。并使同学们可以在以后遇到类似问题时,可以想起自己所做过的实验。

总之,世界一直在进步,社会也在急速发展。作为小学老师要加大对同学们的教育和培养的力度,充分了解他们的思想发展、学习进度,根据观察同学们的日常生活,为同学们制定合理的教学方案,进一步的去激发同学们学习数学知识的热情,让学生可以积极的去学习,提高课堂的效率。教师也要引导同学们去参加课堂上的有趣活动,让枯燥的数学课堂变得富有趣味性,从而提高同学们的学习效果和老师的教学质量,实现共同提高课堂效率的目标。

### 参考文献

[1] 郑泽敏. 小学数学课堂教学中如何培养学生主动探究精神[J]. 中国校外教育, 2019 (34): 151+153.

[2] 强春芳. 试析核心素养导向下小学数学课堂学生问题意识的培养[J]. 名师在线, 2019 (32): 16-17.

[3] 李双艳. 小学数学课堂教学中如何培养学生主动探究的精神[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019 (09): 180.

[4] 许荣烈. 浅析小学数学课堂学生素养培养策略[J]. 中国民族博览, 2016 (08): 97-98.

[5] 杨学萍. 小学数学课堂学生思考力的培养[J]. 亚太教育, 2016 (04): 35.