

来,上课教师解释这两句的意思时,学生就会很积极地回答,同时也能加深对于这首诗的理解。

在以上案例中,在老师布置学生去预习课文之后,学生就会养成预习的好习惯,比如遇到不会的词就去查字典,或者上网搜索意思,亦或是问老师和家长。同时预习会让学生知道自己的不足之处,如果只是教师一味地告诉学生要加强哪方面的能力,学生可能会视而不见,但如果他们自己发现了自己问题,就会意识到事情的重要性,从而会主动地去学习,提高自己的自学能力。

三、拓展性阅读使学生全面发展,陶冶自身的情操

从前,人们总认为,只有多读书,才能考出优异的成绩。但其实,读书不仅仅能得到好成绩,还能使我们的知识面得到扩充、思维得到拓展、心灵得到陶冶,阅读可以使学生的德智体美劳得到全面发展,而拓展性阅读不仅能丰富见识,还能修身养性。

例如,冰心先生写了一本儿童读物——《寄小读者》,这本书是她亲手写给自己的小读者的。在这封信里主要包括了三个方面:报效祖国、感恩父母、珍惜友谊这三个方面。这是一封用爱打动的信,冰心先生用优美的文笔和透明的心灵将它打造出来,温暖了一代又一代人的童年。无论是她描述她身居异乡时的感受,表达她出国期间对祖国的思念和关切,还是歌颂母爱,书写母爱的无私、博大和永恒,都深深地打动了小读者们。这本书教会了许多多人什么是爱,如何去爱,让人们懂得把爱分享给周围每一个人,让世界都充满爱,让每一个孩子都在爱的沐浴下成长。

探析微课在初中英语阅读教学中的有效应用

刘才

(安徽省淮南市洞山中学 安徽 淮南 232001)

【摘要】随着网络信息技术的高速发展,微课及微课学习顺应“微”时代的潮流应运而生。微课是一种互动性较强的教学方式,能够增加课堂教学的趣味性,特别是对于英语课程来说,微课是一种有效的教学手段。初中英语阅读课因阅读篇幅长、信息量大、课时紧而导致教学任务有时不能很好地完成。如果教师把初中英语阅读课中的重难点或不能在课堂内完成的部分制作成微课,上传到网上或手机终端,学生便可以随时点播学习。本文主要探讨微课在初中英语阅读教学中的有效应用,以此提高学生的阅读水平,提升阅读课的教学效果。

【关键词】微课;初中英语;阅读教学;有效应用

引言

初中英语阅读理解是初中英语学习的重要内容之一,学生除了在一定程度上受到有限的词汇和语法的制约影响外,还会受到阅读量、背景知识和阅读理解微技能的影响。在有限的课堂时间里,如何高效地培养学生的阅读理解能力是教师的重任。异军突起的微课,给教师提供了一种可行、有效的方法,以引导和培养学生的阅读能力。我正是在这一背景下,通过教学实践探讨如何有效应用微课,提升初中英语阅读教学的效果。

一、微课的概念

微课,又叫微型视频课程,它的主要载体是视频,微课制作者通过视频录制的方式将教师在课堂上对某个知识点的精彩讲解和师生的积极互动录制成视频,视频一般在十分钟左右,视频过长的话学生无法长时间集中注意力在这上面,通过这样的方式可以让学生在课下对课堂内容进行更深层次的理解。在教育教学中,微课所讲授的内容呈点状、碎片化。这些知识点可以是教材解读、题型精讲、考点归纳;也可以是方法传授、教学经验等技能方面的知识讲解和展示。微课是一种新型的教学方法,它虽然和传统教学方法中的课件、教学设计方法等教学资源有所区别,但它在本质上也是对传统教学方法的一种继承和发扬,是课堂教学的有效补充形式。微课不仅适合于移动学习时代知识的传播,也适合学习者个性化、深度学习的需求。这种学习方法越来越受到更多学生的欢迎。

二、微课在初中英语阅读课中运用的必要性

在初中英语阅读课中推行微课学习是十分必要的。首先,初中英语阅读理解的话题多样化,所涉及的知识覆盖面较广,而微课则可以有针对性地普及必要的背景知识。其次,阅读理解能力其实包含了各种微技能,例如,推理能力、信息获取能力、归纳能力等。微课可以提供相应的阅读活动设计,使学生在短时间内有效地训练某种微技能。微课的重要性体现在学生在阅读过程中表现出来的理解偏差的逐步修正。阅读教学往往被等同于阅读理解的试题讲解,受到这种教学思维的影响,学生的日常阅读练习也围绕习题展开,学生更加重视阅读选择题的答题正确率,而往往忽视了在阅读过程中个人的体验和感受。即使选对了正确答案也并不一定代表学生掌握了某种阅读微技能,很有可能存在运气的成分。所以教师在日常教学中,要有意识地关注学生的阅读习惯,找出学生在阅读理解方面存在的误区,并通过微课来进行定向的阅读理解训练。在教学过程中,教师可以很容易地通过微课呈现阅读中的词汇、短语和长句语法分析等教学内容,并借助微课来逐步调整学生在阅读思维理解上的偏差。

三、微课在初中英语阅读教学中的有效应用

1. 微课应用于英语阅读课前的预习

课前预习对于英语阅读来说是一个重要的环节,学生可以通过预习对课堂上所讲的内容的背景知识有一个大概的了解,所以教师要依据学生的实际情况,提前预测阅读难点所在,根据难点利用微课适当提供相关的课外知识,从而减少学生因阅读障碍而产生的阅读焦虑感。这时可以将和课堂上所讲知识相关的内容录制成一个预习视频,让学生在课前通过自己身边的移动设备进行学习,比如,教师们可以利用微课播放与英语阅读材料相关的歌曲,同时在屏幕上给出与本堂阅读材料相关的词汇,为学生培养阅读兴趣的同时,还能帮助学生进行新词汇的初步学习。如果阅读文章具有人文、地理、历史等方面的特点,教师们可以将文章中的相关素材做成微视频,在文章阅读前让学生们观看,引导学生主动思考,提出问题。这样做极大地提高了课堂效率,也可以让学生多了解课本以外的知识。

2. 微课用于突破英语阅读课中的难点

每个学生的学习能力都有所不同,而且学习本身就是一个不断攻克难题的过程,所以对于阅读课堂上的同一个知识点可能会有一部分学生无法理解并彻底掌握,但是如果让老师在课堂上对这些知识点反复进行多次讲解,势必会拖延课堂进

度,也比较耽误其他学生的学习,这个时候老师可以将一些比较难的知识录制成微课视频来供那些需要再次学习的学生在课后学习,这样既可以保证课堂进度又可以让学生那些学习能力较差的学生进行二次、三次学习,从而掌握相应的知识点。

首先,利用微课解决阅读中的词汇教学。在教学中,教师们可以将阅读材料中的重点词汇挑出来,设计成5分钟以内为宜的动画视频,如:词汇联想、看图猜词、听音猜词、词汇拼写游戏、选词填空、词汇搭配等形式。教师在播放词汇微课时,可以边暂停视频边与学生们一起找出阅读材料中词汇相应的位置,并让学生们在书本上做出标注。

参考文献

- [1] 邵淑艳. 小学语文教学拓展性阅读实践策略[J]. 课程教育研究, 2019(26): 102-103.
- [2] 樊建国. 谈提升小学语文教学拓展性阅读的对策和措施[J]. 学周刊, 2018(11): 132-133.
- [3] 高永平. 小学语文教学拓展性阅读初探[J]. 学周刊, 2019(02): 127-128.
- [4] 李小霞. 拓展性阅读在小学语文教学中的作用[J]. 学周刊, 2018(11): 135-136.
- [5] 孔凡伟. 小学语文教学拓展性阅读实践对策[J]. 中国农村教育, 2019(34): 57.

度,也比较耽误其他学生的学习,这个时候老师可以将一些比较难的知识录制成微课视频来供那些需要再次学习的学生在课后学习,这样既可以保证课堂进度又可以让学生那些学习能力较差的学生进行二次、三次学习,从而掌握相应的知识点。

其次,利用微课解决阅读中的词汇教学。在教学中,教师们可以将阅读材料中的重点词汇挑出来,设计成5分钟以内为宜的动画视频,如:词汇联想、看图猜词、听音猜词、词汇拼写游戏、选词填空、词汇搭配等形式。教师在播放词汇微课时,可以边暂停视频边与学生们一起找出阅读材料中词汇相应的位置,并让学生们在书本上做出标注。

最后,利用微课解决对阅读材料的整体理解的教学,如寻找主旨、揣摩主旨、篇章结构、思维导图等阅读策略、阅读习惯、阅读方法、阅读技巧等的教学,教师们通过精心制作相关的微课,教会同学们阅读的方法和技巧,提高阅读能力。

3. 微课用于英语阅读课后的拓展

一般情况下,一节初中英语课的教学时间相对来说是比较有限的,因为在课上短短的几十分钟时间里,英语教师需要为学生们讲解生词、语法、听力、阅读等各方面的英语知识,每一部分的讲解都要占据一部分的时间。因此,阅读课后拓展往往因为课时紧,因为时间不够而放弃或是不了了之,这样对学生的持续发展不利。微课在这时就显得很有必要。教师可以把课后拓展做成微课,放到互联网的学习平台上。学生们可随时随地进行在线学习这些微课,巩固阅读课堂上所学知识,然后对课后拓展部分进入结果猜测,深层次问题的思考,或是进行读写的迁移。阅读是输入,写作是输出。教师可以针对阅读内容进行结构上的提炼,并制作成微课,帮助学生复习,让学生通过模仿阅读,将其运用到写作当中去。通过学生课后拓展的及时反馈,同时增加了更多的师生之间的互动,也有助于持续提升英语阅读课堂的教学质量,培养学生阅读的兴趣。

四、结语

综上所述,在初中英语阅读教学过程中,应用微课可以充分调动课堂学习氛围,提高学生阅读兴趣,进而提高学生的阅读水平。由于微课具有短小精悍的特点,可以在短时间内为学生介绍文章相关内容,在常识性、文化理解、语境理解和阅读策略等方面进行深度拓展,加强学生对文章的理解。因此加强初中英语阅读课教学方法的创新,将“微课”引入和运用到初中英语阅读教学中,改变传统的阅读课的教学模式是非常重要的,也是非常必要的。

参考文献

- [1] 胡铁生. 微课的内涵理解与教学设计方法[J]. 广东教育: 综合版, 2014(4): 33-35.
- [2] 冒晓飞. 激活初中英语阅读课堂的策略与方法[J]. 中小学外语教学, 2009, 32(10): 36-40.
- [3] 时静. 微课在英语阅读教学中的应用研究[J]. 吉林华侨外国语学院学报, 2016, (01)
- [4] 陈东辉. 关于微课在初中英语教学中的应用探讨[J]. 校园英语, 2015(18): 114-114.

作者简介:

刘才,女,2005年6月毕业于湖南科技大学外国语学院,文学学士;现任教于安徽省淮南市洞山中学,中教一级。