

二、学生主体分层

高中政治知识本身具有枯燥性,学习难度也不小,因而学生在学习过程中常会产生吃力的感觉。导致这一现象的主要原因是政治知识学习与学生实际生活两者间的分离性,许多政治知识都是充满哲理的,以高中学生现阶段的能力来说,难以对全部政治知识予以深入学习,且不同学生对政治知识的理解程度也存在较大差异,进而导致高中学生政治学科知识掌握情况失衡。为使上述现象得到有效改善,教师在高中政治教学中应充分运用分层教学法,对学生主体实施分层,将学习能力、理解能力等大致相同的学生分在一个层次中,并对每个分层的学生提出不同的要求,使不同层次学生在政治课堂学习中的主动性都能够得到提升。

三、教学管理分层

在高中政治教学中,教师应重视分层教学管理,对于不同层次学生实施不同的管理方式,努力做到有的放矢。一方面,教师应根据自身的教学需求,在课堂中对不同层次学生予以不同约束,落实对不同层次学生的不同管理,以达到有效管理的目的。另一方面,教师还应重视制订管理方法,确保自身管理方法能够与实际管理需求相适应,从而既令管理成效获得提升,还能使分层教学法得到深入落实。

四、教学内容分层

虽说高中政治知识自身具有的学习难度很大,但并不是所有政治知识都处于同一学习难度之中,有些知识相对简单,能够被能力较弱的学生全部吸收,并非只注重对较高难度知识的学习,导致学生间产生“两极分化”的学习现象。对此,在高中政治教学中,教师应积极实施分层教学法,对教学内容进行分层,在课堂上以循序渐进的方式向学生讲述政治知识,促进不同层次的学生更好地吸收政治知识。

对高中政治教师来说,应做好课前准备工作,先细致分析高中政治教材内容,并根据分析结果划分政治知识内容的难度,以便在课堂教学中做到有的放矢,切实发挥分

层教学的优势作用,使高中政治教学质量获得显著提高。应该注意的是,在分层教学内容时,教师不但应凭借自身教学经验进行分层,也应及时了解学生在学习政治教材中的“易混淆”和“易错点”的知识,明确高中生政治课堂学习中遇到的普遍问题和难点问题,进而据此对教学内容进行划分,切实优化高中政治课堂教学的各个环节。

五、学生指导分层

对传统高中政治教学来说,教师通常会采取统一的方式对全部学生进行指导。但由于学生个人能力的参差不齐,指导效用的发挥程度不同,有些学生一点就透,很快就能够理解疑惑之处;有些学生理解能力偏弱,难以透彻领会教师的指导。针对上述情况,教师应重视运用分层教学法,实施学生指导分层,即针对不同学生进行不同指导,使不同层次的学生都能够有效地理解政治知识,促进不同层次学生对政治知识的有效学习,使不同层次学生在政治课程学习中都能够有豁然开朗之感,进而使不同层次学生的政治学科知识掌握能力都能得到显著提升。

总之,在高中政治教学中,教师应重视对分层教学法的实施,以促进不同层次学生对政治知识的有效学习,强化不同层次学生对政治知识的良好掌握,使不同层次学生都能够取得政治学科学习能力的进步,落实并发挥分层教学法的重要作用,最终提高高中政治教学质量。

参考文献

- [1] 邹后群. 分层教学法在高中政治教学中的应用探究[C]. 教育理论研究(第三辑), 2018: 1.
- [2] 赵良. 讨论式教学法在高中思想政治教学中的应用[J]. 基础教育研究, 2018(15): 72.
- [3] 于佳. 分层教学法在高中政治教学中的应用探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(7): 121.

试论课堂提问在小学语文教学中的有效实施

李煜

(黑龙江省伊春市伊美区南郡小学 黑龙江 伊春 153000)

【摘要】课堂上教师积极地与学生互动,是引导学生高效学习的主要途径之一。通过教师在课堂中与学生进行交流,可有效促使同学们对该学科的学习形成兴趣并集中注意力于教师的教学中,从而逐步对该学科形成学习的意识,在课外愿意自主地对科目知识进行探讨与发现,进而在学习能力上得到有效提高。

【关键词】课堂提问;有效性;小学语文;实施策略

引言

基于我国教育改革在不断地加深与进步,各种先进的教育理念不断传入中国,教师对于课堂的理解也在不断转变。教师从课堂的主导者变为课堂的引导者,在理论知识的传授上从主动填鸭式教育变成了引导式教育。而课堂提问能够调动学生学习的积极性,能够有效帮助学生把握课堂知识。

一、语文教学中出现的问题

(一) 教改之后,过分关注提问的次數与技巧

新课标改革之后,教师的课堂有了很大的变化,新课标中提出,原来教学是以教师为主,现在要以学生为主体。既然是以学生为主体,就需要大力发展学生在课堂上的参与度,确实有很多老师都十分关注这个问题,于是对学生采用了大范围的提问等方式,但是教育改革并不是一朝一夕能形成的,教师的课堂也不是一朝一夕就能实现质的飞跃的。在现在的课堂中,我就发现了有许多有关于提问中存在的问题。在提问的过程中,老师可能觉得这个问题并不需要提问,但他还要以学生为主体,必须进行提问,以至于教师在某些方面过分关注提问的技巧。其出发点从以学生为主体变成以提问为主体,违背了我们在进行教学中提问的目的,以至于对学生提问的效果不是很好,在这种情况下,对于学生来说,很有可能丧失对课堂回答问题的积极性,以至于激发学生的厌烦和叛逆心理,让课堂更加不好掌控。

(二) 问题缺乏让学生思考的价值

教师在经过新课改之后,努力地让自己的课堂以学生为主体,所以尽可能多的次数给学生回答问题。但是,经过长期的教学,我发现有很多语文老师在教学的过程中大多数问的是识记性,理解性的问题。这种问题对于学生来说,可能只需要记住,看到就可以回答出来,而缺乏一些具有深入分析的问题。小学语文正是培养学生深入思考的关键时期,语文教师在教学过程中不能引导学生进行深入的思考,将问题停留在这种表面浅层次的提问,不利于学生之后的语文思维的发展,以及学生在初中,高中甚至大学对于语文文章阅读的分析和理解能力。

(三) 学生回答问题的方式较为单一

教师在尽可能多的提升自己课堂中学生回答问题的次数的同时,往往忽略一个问题,就是不同的问题需要有不同的提问方式,教师在备课中往往更注重知识的灌输,而缺少对这种教学课堂方式的深入研究,以至于学生一节课都是老师问什么,学生回答什么。可能让学生在上一节课的过程中丧失了对回答问题的积极性,我们本意是让学生在提问的情况下更好地进入自己的主体角色,更好地吸收知识,但因没有把握好方式,让学生丧失了这种积极性。积极上的缺失有可能会让学生课堂学习质量的下降,反而得不偿失,对于学生学习的提升也没有很大的帮助,甚至起到负面作用。

二、有效提问需要注意的方式方法

(一) 从提升教师教学的综合素质开始

教学理念对于一个教师的教学行为起着十分重要的作用,教师能否很好地掌握一门课程,一个课堂,一个班级。很大程度上取决于他是否有自己的教学理念以及自己的教学理念是否是正确的,先进的。只有一个教师拥有了正确先进的教学理念,他才能正确地分析学生,正确地进行备课,教师的综合素质的提升,对于教师

对课堂的把握,具有十分重要的作用。所以,对教师的培训就是必不可少的,想给人一壶水,必须自己有一桶水,甚至是有一口源泉。在教师这个行业,我们需要十分注重自己职业素质的培养,我们要在工作之余不断进行学习,不断进步。学校也应该对于教师给予一定程度上的培训,要每学期甚至每个月定期对教师进行专业技能的培训以及职业道德的培训,促进教师的综合素质以及教学理念的进步。我们也一定要在各种可能的情况下进行学习,丰富我们的知识,锻炼我们的能力,让我们更好地把握课堂,注意自己提问的方式,充实自己,完善自己,更好地掌握课堂。

(二) 教学反思十分重要

我们都知道,无论是什么样的改革都不是一蹴而就的。增加对学生的提问,想要课堂因为提问变得更加完善,甚至让我们的提问变得更加有意,都不是一蹴而就的,不可能一下就可以形成。我们需要在这过程中不断地对课堂进行探索,对学生探索,以至于更好地把握和掌控课堂。我相信,作为教师,我们都有一个很好的习惯,就是在我们上课之后会进行课后的反思。对于我们这一节课的失误不足,优秀之处进行剖析,在这之后,我们要根据本节课学生的反应提问的效果,以及学生的应答和老师在课堂学生回答完问题之后,如何进行反应,好好地反思与记录,我们要充分地考虑到对于本节课本班的学生有没有根据提的问题而深入的思考文本的学习?以便更好地调动他们的积极性,更好地发散他们的思维,让他们每个人的思路都紧紧地跟着老师,跟着语文课本走。我们不能将知识停留在浅显的背诵,理解方面,我们一定要深入发掘,让学生们自己总结自己,分析自己。相信每个学校的每个年级都会有研讨课,我们不是单枪匹马的在战斗,我们是每一个年级组的老师都在各司其职,各尽其力。如果遇到一些不好解决的问题,甚至是对于提问,如何以何种方式进行,自己没有办法很好的掌控,我们可以同办公室的老师一起交流,相互学习,相互促进。

结语

在新课改将学生设立为学习的主体之后,教师提问这一环节成为显示学生主体的最关键环节,也是每个教师都十分注重的关键点。但是在这种情况下,我们不得不说,教师提问的方式方法,以及难易程度是十分难以把握的。我们需要时间实践不断的探索,以上的观点是我对于现阶段小学生语文课堂提问的一些问题,以及如何改进的看法,我相信在我们所有教师的共同努力下,小学语文的课堂提问一定会有质的飞跃,一定会尽可能地做到新课标要求的那样。

参考文献

- [1] 李政兵. 谈谈课堂提问在小学语文教学中的有效实施策略[C]. 教育理论研究(第九辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 65.
- [2] 李有东. 浅析课堂提问在小学语文教学中的有效性实施[J]. 学周刊, 2018(02): 98-99.
- [3] 张豆英. 课堂提问在小学语文教学中的有效性实施探讨[J]. 学周刊, 2017(14): 151-152.
- [4] 郭洪涛. 课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略[J]. 科教文汇(中旬刊), 2010(05): 90-91.