

没有人生下来就是天才，都是在后天的学习中发展起来的。因此，也没有人从生下来就擅长写作文，他们都是在后期一点一滴进行模仿训练才锻炼出来的。所以教师可以根据教学学时在课堂上给学生留时间进行仿写训练。所谓仿写，就是模仿人家的作文架构，结合人家使用的作文素材，在不改变作文原意的基础上进行仿写训练，这样一来，学生在写论文的过程中就不会导致没有内容可写，长期坚持，必然可以提高写作效率和质量。而且在仿写的过程中，也是对作文素材的一种积累，而且通过手写可以使记忆更加深刻，也可以从另一方面提高学生写作的兴趣。

2.2 创设作文写作环境

一个好的环境是提高学习效率的主要因素。古时候有《岳母三迁》，三次带岳飞搬迁的主要目的为给岳飞一个好的学习环境，给岳飞最后也不负母望，在文学史上取得了不小的成就。所以为锻炼小学生的作文写作，教师可以为学生创设一定的写作环境，比如九年级下册部编版教材中，第一单元的第一篇课文就是《祖国啊，我亲爱的祖国》，虽然教师在开展作文教学时，可以结合这一篇文章让学生写一篇关于爱国的作文，此外为了给提供写作感想，教师可以让学生观看电影2019年《我和我的祖国》片段，然后再组织学生进行歌曲演唱《我和我的祖国》，从而给作文写作做好相关铺垫，通过这一系列操作来激发学生的爱国热情。然后趁热打铁，让学生开始作文写作，在作文中要体现出以及浓厚的爱国之情，这一写作环境在一定程度上可以大大提高学生的写作热情和写作效率。

2.3 分层作文教学

作文分层教学的前提首先就是要求教师对学生的情况有一定的了解，比如每个学生对新知识的接受和消化能力，有些学生的语言功底好，而有些学生的作文基础相对来说比较薄弱。做到如此，教师才能更好地去对作文教学如何分层做出有效的实施措施。作文分层教学要站在学生的角度去考虑，结合学生的个人水平和能力，对同一作文题目结合学生的情况设置不同程度的要求，比如对于基础好的学生可以要求他们在作文中要尽量多的采用修辞手法，此外在作文评比上还要根据学

生分层情况的不同设置不同的评比制度，通过这一做法可以有效激发学生的学习热情和学习自尊。而实施作文分层教学最根本的还是要对学生进行分类，只要学生得到了划分，作文分层教学相对来说就变得简单不少。根据学生学习程度的不同，大概可以将其划分为三个部分，分别为优生，中等生，差生，进而把学生分为三个小组，小组之间可以互相帮助，小组之内也可以互学互鉴，共同进步。对学生进行分类管理还要注意维护学生的自尊心，因此教师要避免口头上直接说明，对待任何学生都要保持一颗平常心，时刻明白学生之间人人平等。

2.4 结合学生实际积累写作素材

一个好的作文写作中最占优势的就是运用到写作素材，一个好的素材可以为一篇作文提高不少的分数。而最好的素材就是来源于我们的日常生活，而且学生相对来说观察事物角度比较细致，在他们的身边总会存在各种各样的趣事，所以在写作文的时候，都可以把这些生活中的鲜活素材运用到作文中去，至少不会写出作文无内容，核心空的问题。

3 结束语

总而言之，初中语文作文教学关乎到学生整体语文成绩的提高，所以对此语文老师需要结合学生实际情况，开展合理有效的教学方式，从而有效提高初中生的作文写作水平。

参考文献

- [1]张艳霞. 中学语文作文教学困境分析及对策研究[J]. 课程教育研究, 2019(48): 100-101.
- [2]董昕. 初中语文教学中作文教学的难点与对策分析[J]. 中国校外教育, 2019(07): 113-114.
- [3]王宗莹. 困境分析, 对策研究——初中语文作文教学困境分析及对策研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(04): 75.

初中物理探究式教学的问题及对策研究

黄忠

(云南省宣威市海岱镇初级中学 云南 宣威 655400)

[摘要] 义务教育阶段物理课程标准提出了探究式教学模式，最关键的是防止学生机械的记忆和理解，对于物理知识不能灵活运用，而新教育理念倡导学生的主动参与和小组合作，探究能力的培养以及创新模式的强化，还原课堂本真，符合社会需要的创新型人才培养。基于此，本文通过教学实践，从探究式教学在物理课堂中实施的阻碍出发，探讨了其存在的问题，提出了探究式教学在初中物理中的实施策略。

[关键词] 初中物理；探究式教学；对策

一、初中物理探究式教学存在的问题

(一) 探究式教学目标不明显

初中物理探究式教学目标不明显，主要表现在学生过于看重知识与技能的效果学习。三维目标中知识与技能目标学生掌握得很好，但是通过开展初中物理探究式教学模式，学生的情感态度价值观的提升情况却不尽如人意。在开展初中物理探究式教学的过程中，学生对知识与技能这一目标的掌握比较满意，而过程与方法、情感态度价值观这两个目标的认知程度不容乐观。其次，教师也过分看重知识与技能目标的训练，把提高学生的知识水平作为课堂教学的重中之重来完成。对于三维目标的培养，初中物理教师把重心放在知识与技能方面，对于情感态度价值观的培养缺乏一定的补充和开展。初中阶段以学生成绩的评价仍然占据主要地位，很多教师侧重于拿学生的成绩作为课堂教学效果的尺度，所以在探究式教学过程中会出现目标单一、不明确的现象。

(二) 初中物理探究式教学活动不能落到实处

义务教育阶段要求初中物理教学中探究式教学必要要有明确的环节和步骤。通过在小范围调查发现，绝大部分同学在猜想环节不能结合实际进行有效的推理分析，不能联系所学知识进行合理的推测。从自己制定的试验计划和目的中，能够独立完成的学生很少，而具有较高设计能力的学生更是少之又少，很多制定的设计实验的计划质量较低，缺乏一定的创新和时效性。在实验数据的验证环节，学生不能讲所学的知识和数据参照起来，缺少筛选数据和问题分析的有效方法。学生在探究的步骤中，总体来说探究能力不够扎实。

(三) 初中物理探究式教学缺乏时效性

查看各种物理课堂教学效果的评价多半围绕过程与方法展开的，对于方法的评价也是寥寥无几，侧重于情感态度与价值观方面的评价少之又少。并且在三方面的评价侧重点不易，没有一定的评价重心，使得教师在实验教学环节对于教学的重难点不能很好地把握，很多时候评价方式过于侧重知识与技能的考察，导致教学效果和目标要求严重缺失，从而导致评价方式死板单一，没有起到任何的指导和补充作用，从而使广大师生只是简单地对知识进行死记硬背，毫无创新性，忽视了其他教学目标的内容进一步巩固和拓展。

二、促进初中物理探究式教学有效开展的方法

(一) 完善和使用初中物理课程三维目标

三维目标是指导学科发展的重要指标，很多时候教师注重知识与技能培养，这部分开展的教好，忽视其他两个目标，甚至淡化了过程与方法、情感态度与价值观目标，难以落实好目标所要求的内容。为了促使三维目标在教学过程中发挥其作

用，就必须完善好初中物理课程的三维目标，使其更符合学生发展。将过程与方法的目标更加具体化，有效指导教师每一次探究过程中应该中，教师对于学生全面掌握，来改变教师在课堂教学效果上的失衡现象。三维目标中应该提出明确具体的实施要求，学生的最低标准是什么，对此应该提出可行性参考的标准。学生能达到怎么的教学高度，才有利于情感态度价值观目标的实现。三维目标的改进要在师生共同努力下进行，教师是实践中的参与者、组织者者，对于在初中物理探究式教学过程中三维目标的重要性，及其独特功能，这些是来自实践中的建议。

(二) 改进教学手段，提高学生的探究技能

要提高学生的实践技能，教师要从教学方式多下功夫，改善教学方法，增加探究的要素，让学生和教师更多地了解探究式教学，教师也要发挥其重要作用，把提高学生的物理探究能力作为重点。在教学过程中多引导学生一探究为主，鼓励学生探究自己感兴趣的内容，大胆提出自己的猜测，多质疑。在探究式教学过程中，让学生从身边的自然现象出发，多观察探究问题的原因，久而久之，探究的的次数多了，自然而然地就学会发现问题、提出问题，以及解决问题的能力。让学生尽可能地提出种种猜想，教师引导学生拨乱反正，保留有用信息。根据目标要求制定切实可行的教学方法，然后师生共同讨论，再次完善力求准确无误，保证教学质量和知识升华。

(三) 加强教师队伍培训

随着探究式教学的逐步开展，对教师的教学方法和新的知识储备提出了更高的要求。教师要放远于未来，关注学生的学习效果，在探究过程中开展好、引导好。一线教师仍然以原先的课程标准要求，在探究式教学过程中教师对学生的能力指导忽视。教师培训制度的严重滞后影响了探究式教学的正常开展，早期开展的培训形式，教师几乎是原地踏步走，毫无收获，教师没有更新教育理念，没有按照新课程的教学目标一步一步开展好课堂教学。很多教师觉得探究式教学是自己无法跨越的一座大山，对于如何开展也是无从着手，感到压力很大，很难顺利开展。为了在今后的教学中开展好探究式教学，就要多充电，多参加探究式教学技能相关的培养，这样才能吃透新课程教学的目标要求，使初中物理探究式教学更好地服务于新课程的实施。

参考文献

- [1]刘仁录. 初中物理教学模式和教学方法的创新[J]. 课程教育研究, 2019(50): 139.
- [2]吴清周, 黄妙琼, 林晨云, 谢丹, 林金铃. 初中物理校本课程创新式教学模式的开发与实践[J]. 物理通报, 2019(12): 41-46.