

学语文过程中,自主进行讨论学习,自己去探讨语文学习过程中的问题,如此一来,学生在课堂上的主体地位得以体现。提高学生的主观意识和主体地位,是提高学生语文综合能力的一种方式。

### 三、语文小组合作学习中的策略探究

(一)创造合作氛围,提高合作兴趣。在教学过程中,兴趣是很重要的,进行小组合作学习模式的时候,创造出有益的教学氛围,不仅可以激发学生在学习过程中的兴趣,还可以推动学生对知识探究的热情和思维。在小学语文教学古诗词过程中,古诗词对学生来说有一定的难度,如果在学习古诗词的时候,采取小组合作学习的方式,得到的收益就会更大。比如说在学习《九月九日忆山东兄弟》这首古诗词时,可以让学生们分组学习,然后让他们自己分工扮演其中的角色,从而加深他们对这首古诗词的理解,这种学习方式相对于小学生来说,会更容易。

(二)培养学生合作实践习惯。小组合作学习模式,相互合作相对来说是很重要的,因此,培养学生合作实践的习惯是让这个模式顺利开展的关键一环。在教学过程中,有很多学习内容都是可以进行合作实践的。利用小组形式,让学生进行合作,从而培养他们的合作意识和实践锻炼能力。比如说在学习《只有一个地球》这一课时,可以将学生分组,问学生在他们的理解中,地球是什么样子的,让他们合作进行讨论,最后把讨论的结果进行展示,然后再把下一个关于地球的东西引入进来,这个环节是个实践的过程,教师要注重培养他们的合作习惯,并且在问题的探讨下,学生对文章进行了很好的了解,从而推进了小学语文教学活动的开展。

(三)在小组合作学习中建立评价,奖励制度。教师在组织学生对语文进行

学习的时候,本身也要积极投入到学习中去,认真听取和分析学生的意见和看法,对小组合作学习模式进行改良,并在采用这种模式的同时,设立相应的评价和奖励制度。学生在小组合作学习过程中,对学生进行恰当的评价,对优秀的小组进行奖励,激发学生在学习过程中的竞争意识。比如说,在学习完《鸟的天堂》这篇文章的时候,让学生小组内对文章进行总结,然后教师对学生的总结进行点评,小组之间还可以进行互评,然后选出最优秀的三组,奖励一支笔或者本子,这样在下次进行这个活动时,学生就会更加认真对待这个环节,从而提高学习效率。

### 结束语

传统的教学模式已经无法满足学生学习,只有不断的进行创新教学模式才能使教学活动顺利开展。在语文课堂上开展小组合作学习模式离不开教师和学生共同努力,针对每个班级不同的情况,采取合适的小组合作学习方式是必须的,在实施小组合作学习的时候,教师要注意不能过度让学生自由,而且在开展这个活动时要注意活动的目的,而不能只是流于形式,否则,即便开展了这个活动也无法取得成功的教学。总的来说,合理在小学语文课堂上应用小组合作学习这种方式对于提高语文教学效率有着很重要的作用。

### 参考文献

- [1]隋琴.浅析小学语文小组合作学习中的有效策略[J].世界家苑,2019,(4)
- [2]燕喜祿.试论小学语文教学中合作学习的应用[J].新课程(上),2019,(8):132.

## 谈小学班主任如何做好后进生的转化

韦承帮

(八步区桂岭镇梅江小学 广西 贺州 542806)

**【摘要】**小学生由于缺乏足够的社会认知,对教师充满敬畏感,又由于缺乏足够的表达能力,在与教师的交流过程中无法做到有效沟通,尤其是一些学习困难的后进生,在面对教师时往往容易自卑,小学班主任要充分给予班级后进生关爱和理解,帮助他们尽快提高学习效率,增强学生的自信心,促进后进生的全面健康成长。

**【关键词】**小学班主任;后进生;转化

### 前言

小学生普遍年龄偏小,身体和心理都处于飞速发展的阶段,这一时期的孩子一般都会更加敏感,老师在他们心里是充满威严的,老师的一言一行都会影响他们性格和品质的发展。后进生作为班级的弱势群体,要比一般的学生更为自卑和敏感,对于教师的态度和话语往往更加在意。因此,班主任要密切关注班级后进生的心理变化,充分给予他们关心爱护,发现问题要及时沟通,避免给学生心里留下难以消除的阴影。在对待学生的过程中要公正公平,让学生感觉到教师对待学生是一视同仁的,在面对教师时能够有效消除胆怯和自卑心理。同时要号召班里学习成绩优秀的学生一起来帮助后进生,努力提高后进生的成绩,促进全面学生学习共同进步。在与后进生的相处过程中,教师要善于观察学生,了解学生,发现学生的亮点,利用学生的优势因材施教,有效提高后进生的转化成果。教授后进生有效的学习技巧和学习方法,促进他们学习成绩的有效提高。针对小学班主任如何在班级管理过程中做好后进生的转化工作,我们做出以下几点探究。

### 一、提高自身素养,公平对待学生

许多教师自身思想觉悟不高,在对待不同的学生时明显表现出不同的态度,对于班级里的学习优秀生班主任通常都是热情亲切的,在对待后进生时教师大多较为冷漠和严厉,有部分班主任会给后进生贴标签,在许多教师眼中后进生就是差生,都是自暴自弃甘愿堕落的学生,导致后进生在面对教师时心里极度自卑,不敢与班主任讲话,对班主任大多采取逃避的态度,转化工作也难以取得理想的效果。要改变这一现状,教师首先要努力提高自身修养,关心爱护每一位学生,在对待学生的过程中做到公平公正,尊重后进生的人格,他们就能感受到教师的关爱和集体的温暖,逐渐建立自身的自信心和对教师的信赖感,最终朝着教师期望的方向发展,完成后进生的转化。例如:在学生犯错误时不是急着给学生贴标签,进行批评教育,而是通过温和的谈话方式耐心的教育学生,让学生自己认识到自己做的不对的地方,同时在沟通的过程中能够有效感受到教师的尊重和关心,最终自觉主动的逐步改正错误和缺点,转化工作也能顺利进行。

### 二、学会观察了解,发现学生亮点

小学班主任要做好后进生的转化工作,就要善于在平时的日常生活中多多观察学生,了解学生性格特点,用欣赏的眼光来发现学生身上的亮点,许多教师因为后进生的学习成绩稍差,就对后进生予以全盘否定,认为他们身上毫无长处,要有效对后进生进行转化,教师就要及时转变这种思想,意识到后进生不是一切都差,他们身上也有优点和闪光点之处,这些亮点不应该被消极因素所掩盖,教师要挖掘出学生身上的亮点以后及时给予肯定、爱护和鼓励,促进学生的闪光点更加稳定积极的发展,帮助学生逐渐成为更加优秀的人。例如可以在班级组织开展“我帮同学找优点”的活动,请同学们都来互相说一说班里同学的优点,通过开展这种找优点的活动,教师可以充分对班级学生有一个更加深入的了解,通过学生自己的评价教师也能发现后进生身上平时被自己忽略掉的优点,之后能更加有针对性的根据后进生的优点和长处给予学习和生活上的指导,让后进生的优点更加突出,促进他们学习和生活更快更好的转变。

### 三、善于引导学习,提高转化效率

后进生由于长期受到来自学校和家庭的冷漠对待,以及自身敏感自卑的性格特点,导致他们大多具有极强的逆反心理,在面对教师的训斥教育时,往往出现不服管教的情况,导致这些后进生在教师眼里一律都是差学生。要做到对后进生的有效转化,教师首先要意识到后进生也是有多种不同类型的,要针对不同类型的后进生以及这些后进生的不同情况采取不同的引导方法,有效提升所有后进生的学习效率。例如:对于学习用功但是接受能力较差的学生,教师应当侧重指导他们有效的学习方法,帮助他们有效提高成绩;对于自制力差容易走神的同学,教师在上课时应当给予一些暗示,既能提醒他们认真听讲,也能有效保护他们的自尊心;对于有些由于教育失误伤害了学生情感,导致学生学习积极性下降,最终转变为后进生的,教师要学会向学生道歉,承认自己的过失,诚恳的与学生沟通,解开学生的心结。针对不同后进生的形成情况,教师采取不同的措施加以引导,能够使转化工作的效果最大化。

### 四、开展学生互助,促进共同进步

要有效提高后进生转化工作的工作效率,除了要班主任做出以上努力之外,还需要依靠班级同学的共同帮助,班主任在平时的学习中要向学生灌输集体意识和互帮互助的意识,让学生意识到只有全班同学成绩共同进步才能使班集体更好的发展,日常生活中教师应该教导学生互相友爱,关心学习有困难的同学,主动帮助后进生辅导功课,让后进生感受到集体的温暖。例如:教师可以在班级开展互助小组,针对每位后进生的薄弱科目为他们挑选一名该科目成绩优异的学生为其辅导,在每次成绩测验后针对成绩进步明显的后进生,教师对为其辅导的优秀生提出表扬,提高学生互帮互助的积极性,有效促进全班同学共同进步。

### 结语

小学班主任在进行班级管理的过程中应该具有集体意识,对于后进生应当给予足够的关心和呵护,在对待班级同学是要做到一视同仁,公平公正,保护后进生的自尊心,帮助他们建立学习自信,善于发现后进生的闪光点,根据不同后进生的特点采取不同的方式加以引导,在平时的学习生活中教育同学团结友爱,互帮互助,树立学生们的集体荣誉感,通过以上方式有效提高后进生转化工作的工作成效,帮助后进生全面健康发展,促进全班同学共同进步。

### 参考文献

- [1]李琦琦.小学班主任转化后进生的对策分析[J].学周刊,2020,1(1):166.
- [2]关佳秀.小学班主任与后进生沟通工作刍议[J].教师教育论坛,2019,(10):95.
- [3]朱红霞.小学班主任转化“后进生”的策略研究[J].考试周刊,2019,(89):163-164.
- [4]马恩萍.探究小学班主任转化后进生的策略[J].魅力中国,2019,(28):225.