

以导入境 因导生情

——小学语文课堂导入方法分析

陈立业

(广东省化州市第十一小学 广东 化州 525100)

【摘要】时代科技不断进步,人们的生活日新月异。学生们面临的生活中的诱惑层出不穷,外界事物对学生造成的吸引力导致学生对于课堂学习的兴趣大幅度的降低,对于课堂的专注力也大大降低。兴趣是学生最好的老师,只有老师培养了学生的兴趣,提高学习对于学生的吸引力,才能让学生真正爱上学习。在我们的小学语文课堂学习中,第一步就是进行课堂导入。作为开始语文课堂的第一步,导入显得非常重要,有趣优秀的导入可以最大程度的激发学生的学习兴趣,集中学生的注意力,提高课堂的灵活度以及学生学习的效率。本文将详细介绍几种语文课堂导入方法,让语文课堂变得更加生动具体,让学生学习起来更觉有趣,也让教师的教学过程变得更加高效轻松。

【关键词】小学语文;课堂导入;方法研究

引言

无论科技如何进步,人们怎样发展,教育的重要性都是不言而喻的。语文是一门重要的学科,语文学语言,语言是人与人之间交流之间必不可少的东西,所以语文对于人们的生活具有很大的作用;另外,语文也是一门基础学科,只有学习好了语文,掌握了语文的重要意义,才能更好的学习其他的各科学科,理解各门学科,提高其他学科的学习效率。因此,语文不管是对于学生的日常生活,还是对于学生在学习上面都具有不可替代的地位。如何让小学生学好语文是众多优秀教师一直在思索的事情,万事开头难,只有在开头吸引学生的兴趣,激发学生学习的主动性,语文课堂才能更好的进行下去。著名特级教师于漪曾说过:“课的第一锤要敲在学生的心灵上,激起他们思维的火花,或像磁石一样把学生牢牢地吸引住”。开篇之趣,诱发好之乐。下文将详细介绍提问导入、情境导入、图片导入、道具导入以及语言导入这些导入方法对小学语文课堂的优化。

一、提问导入

进行语文课堂的引入,最简单也最快速使学生进入思考状态的引入方法就是提问引入。教师在开始上课之前提出几个与课文有关的问题,一方面激发了学生的思考,提高了学生的主动性,另一方面,因为提问与课文内容有关,也能让学生事先对课本内容有一定的了解,提高学生课堂学习效率。比如,在学习《丁香结》课文之前,教师板书要学习的课文,提出问题:什么是丁香结?丁香为什么有结?丁香结是什么意思?教师通过提出以下问题,再让学生自己去预习课文,让学生带着问题看书阅读,锻炼学生的独立思考能力,让学生在不断的思考当中明白“结”的含义。因此,提问导入法在语文课堂不失为一种优秀的课堂导入方法。

二、情境导入

情境导入时语文小学课堂经常使用的一种课堂导入方法,在开始学习之前,创建一种与课文类似的情境,渲染情境中的氛围,让学生身临其境,感受情境中的一切,体会作者的思想与情感。情境导入法能最大程度的使学生自己体会作者创作的情感和思想,对于培养学生的思维能力具有重大作用。

三、图片导入

画面给人最直观的感受。小学语文课本有许多内容是作为大部分小学生还没有办法在生活中找到的情境,那么,在开始学习之前,通过图片让学生先直观的感受需要学习的内容,能够迅速抓住学生的眼球,也能让学生对于学习的内容有个大致的概念,提高课堂的学习效率。例如,在六年级语文《草原》一文中。虽然学习已经具备了一定的文化素养以及阅读素养,但是由于家乡远离草原,对于草原只有大致的印象。所以,教师在选择课堂的导入方面,可以用图片导入法,先出示大草

原的图片,让学生领略草原风光,欣赏草原美景,对草原产生兴趣。然后教师进行点拨,同学们已经自己欣赏到了草原自然风光的美丽,但是我们的课本中描绘的草原不仅只有风光美,还有人文美,现在让我们一起进入课本,寻找草原无处不在的风光美与人文美吧。通过图片引入法,再加上老师的语言引导,将会把课堂带入一种良好的探索学习氛围当中,因此,图片导入法在学习有关于景色、风光等的文章的时候,能很大的提升学习效率。

四、道具导入

新时代的课堂教学在形式上就有很多与老式课堂不同的部分,例如在课堂道具的使用上,现代教学大多使用多媒体教学。而多媒体中的音乐等作为语文课堂的道具大大提升了语文课堂的吸引力。例如,在学习《月光曲》的时候,在进行上课之前,教师先通过播放这首音乐让学生欣赏这首乐曲,自己感受乐曲的感情,体会乐曲的优美。优美的曲调与清新的旋律会极大程度的吸引学生的注意力,激发学生对于学习课文《月光曲》的兴趣。通过道具的引导先将学生引入到课堂的氛围,然后教师加以引导,告诉学生此刻听到的曲目正式今天要学习的课文《月光曲》,并顺势发起一些简单的提问,如:这首乐曲表达了什么感情?通过音乐道具导入法吸引学生注意力,引发学生思考,使课堂的开端极具感染性,是一种优秀的课堂导入方法。

四、语言导入

语文课堂是优美语言的天地,在开始语文课程之前,教师可以用温和的语调以及优美的语言带领学生去往语文课堂,语言的魅力无法形容。对于资历深厚以及文学功底较强的老师来说,开门见山的语言导入是一种最为节省时间的课堂导入方法。

结语

以导入境,因导生情,小学语文课堂的导入方法很多,本文只列举几种,其实导入方法最适合学生的就是最好的,教师应该视学生情况而定,选择最适合学生的课堂导入方法。

参考文献

- [1]孙丽娟.以导入境 因导生情——小学数学课堂导入方法例谈[J].长春教育学院学报,2019,35(07):76-78.
- [2]荆轲.有效导入,高效产出——浅谈小学语文课堂教学导入方法[J].课程教育研究,2018(17):58-59.
- [3]余迎春.精心导入,为提升课堂实效奠基——刍议小学语文课堂导入方法[J].课程教育研究,2017(32):55.

探讨小学数学教学中的教育游戏设计及运用

崔凤娟

(莱西市苏州路小学 青岛 莱西 266600)

【摘要】小学生数学知识相对抽象且理解难度较高,导致许多学生在学习期间可能出现注意力分散的问题。教师可以尝试通过将游戏融入教学活动之中,以此激发学生的学习热情,集中学生注意力,从而提高学生学习效率。本文简要分析了教育游戏在小学数学教学设计之中的应用价值,同时提出通过游戏引入新课以及利用游戏探索知识等具体应用方式,以期小学数学教师课堂教学提供参考与帮助。

【关键词】小学教育;数学教学;游戏活动

数学是小学教学的必修课程,然而因为数学知识对学生逻辑能力有较高要求,且内容相对丰富,传统教学方式的影响下,课堂单调乏味,导致学生随着学习兴趣的降低,学习效率也相应降低。游戏属于一种轻松、愉快且适合不同年龄段的的活动方式,随着教育改革的持续推进,越来越多的小学教师明确传统教学方式存在的弊端,并开始尝试将教育游戏融入小学教学工作之中,以此达到集中学生注意力的目的,从而提高课堂教学效率。所以,如何集中学生注意力便成为许多学者与一线教师所关注的问题。

一、小学教学设计之中教育游戏的应用价值

(一)提高学生学习热情

教育游戏应用于小学数学教学设计之中,可以明显激发学生热情,集中学生课堂学习期间的注意力。教育游戏的开展能够令学生借助合作、竞赛等不同方式开展关于数学知识的学习,而不管上述何种学习方式,均能够大幅提高学生针对实际教学内容的兴趣,使得学生能够积极主动参与各种教育教学活动,进而提高学生

课堂学习效率。以竞争比赛的方式为例,教师通过引导学生进行竞争,可以令学生积极参与其中。而学生为了保证团队胜利,也将认真参与比赛,不仅可以帮助学生掌握数学知识,同时也有助于提高学生的思维能力以及团队合作精神,对促进学生全面发展而言具有积极意义。

(二)加快学生全面发展

学生参加教育游戏期间,不仅可以令学生对数学理论知识有更为深入且全面的掌握,同时也可以强化学生不同方面的情感态度,强化学生合作创新精神,帮助学生养成健康的情感态度以及价值观念。如教师开展合作游戏期间,学生仅依靠自身力量难以完成游戏,便可以尝试采用小组成员共同开展游戏,使得所有学生个人特点得到发挥,也有助于引导学生们明白团队协作的价值与意义,同时加快学生学习效率。

(三)优化传统较为枯燥且乏味的教学环境

小学数学开展期间,教师在教学期间引入教育游戏,可以有效活跃课堂氛围,

积极创建和谐且民主的教学环境，而教师所创造积极的教学环境，也有助于学生参与到学习活动之中，从而达到提高学生学习效率的目的。

二、小学数学教学中的教育游戏设计及运用

(一) 通过游戏引入新课

小学数学教育理应于学生认知发展水平以及既有知识与经验之上开展，教师在教学中处于客体位置，以合作者的身份协助学生通过探索真正掌握数学理论知识以及有关技能。数学教师于设计与游戏过程中应遵照教育优先的原则，保证教育游戏是为数学教学活动服务，而避免设计同教学内容之间没有关系的游戏。在实际应用过程中，教师可以将教育游戏应用于新课导入环节，通过游戏活动的方式激发学生的学习热情以及求知欲，避免学生在学习之前已经产生一定的厌学情绪，以便学生能够更快地进入学习状态。以课程《吨的认识》为例，教师在课堂开始之前向学生提问，如“同学们已知世界上最重的动物包括哪些？他们到底有多重？”并设计竞争游戏，如哪个学生所说动物的体重最重，便给他一定的奖励。以此激发学生回答欲望，学生便会纷纷回答“大象”、“蓝鲸”等，此时教师通过课件向学生展示大象以及蓝鲸的实际重量，并在展示过程中向学生引出“吨”这一概念。之后教师开展新的教学，学生更为容易形成“吨”的概念，同时也可通过其他物质单位去分析吨的大小。

(二) 利用游戏探索知识

小学生注意力往往难以集中，一般会受到新鲜事物的影响进而出现转移，实际教学过程中，教师应掌控教育的时机，并设计不同类型的教育游戏，使得小学生能够在游戏过程中增长自身见闻，学习更多丰富的知识，并将自身注意力尽可能放置在学习之上，从而达到提高学生学习效率的目的。如教师在讲授《位置与方向》过程中，教师便可将丰富的生活实际引入教学工作之中，以引导学生从不同的角度思考有关问题。教师可以在课堂上邀请学生利用所学习的方位知识向学生介绍自己房间的布置情况，一些重要家具的摆放位置以及方向，并要求学生尽可能采用东、南、西、北四个方向描述房间物品的摆放，同时邀请小学生绘制简单的房间物品分布图，以此巩固学生所学习的知识。另外，教师可以邀请一名学生充当校园导游的角色，向学生与教师介绍学校重要场所，如足球场、教务处等的位置，从而帮助学

生逐渐养成空间观念。

(三) 关注学生难度设计

小学数学教学期间，教师需要考虑学生当前实际能力，包括知识储备量以及理解能力，而设计教育游戏必须注意难度的控制，不可过于简单，使得学生不需要思考便可完成，也不可过于复杂，导致学生根本难以完成，从而打击学生学习积极性。教师可以设计不同类型，不同难度的游戏，结合教学实际情况引入教育游戏。以《1—5的认识》一课为例，部分学生在课程结束后了解了1—5所描写的数量，并掌握1—5的顺序。此时，教师便可设计模拟超市的游戏，同时准备诸如乒乓球、毛巾、铅笔以及橡皮等常见物品，然后将学生划分为两组，一组扮演收银员，而另一组扮演消费者，教师负责发布任务，要求学生购买1—5之间数量不相同的物品，观察收银员是否可以点清物品数量以及消费者是否可以检验数量正确。一组游戏完成之后，两组角色互换，继续开展游戏。通过该方式，可以明显令课堂氛围更为活跃，同时也丰富了学生的生活经验，促进学生的全面发展。

结束语

新课程改革背景下，小学数学教师需明确教育游戏在小学数学课堂教学中应用价值，并尝试将其应用在数学课堂教学工作之中，掌握教育游戏在课堂导入、新知识教学方面的实际应用，以期实现激发学生在学习热情、提高学生在学习注意力以及学生课堂学习效率的目的。

参考文献

[1]徐文彬,彭亮.“游戏教学法”解析及其运用——小学数学教学方法系列研究之九[J].教育研究与评论(小学教育教学),2016(10):5-11.

[2]孟琳.培养小学生综合能力——小学数学教学中的游戏设计[J].都市家教:下半月,2014(10):48-48.

[3]高阳,黄景光,孟凡军.创新课程的探索与设计——以小学数学活动课《四巧板与组合图形的面积》为例[J].教育信息技术,2017(3).

作者简介:

崔凤娟(1978-),女,汉族,山东青岛人,莱西市苏州路小学,本科,二级教师,研究方向:小学数学。

初中历史课堂教学评价的实践探索

李纪超

(中国核工业集团公司二〇二厂中学 内蒙古 包头 014030)

【摘要】在传统的初中历史教学中，老师总是倾向于将知识灌输给学生，学生更多是被动接受机械记忆。近年来随着新课程改革的不断推进，教学评一致性成为新课程理念落实的主要抓手，评价手段的多样化直接决定这课堂基本目标的达成度，这就要求在教学实践中切实改变学生的课堂角色和教师的教学模式。中学历史核心素养更是要求注重历史基础时空观念之上的唯物史观指导下的历史理解历史解释能力，培养更高层次的核心素养，更加要求教师在课堂上创造性地创设多种学生积极参与的教学和评价活动。

【关键词】初中历史课堂；教学评价；措施

基于课程标准的教学活动必须始终贯彻执行教学评一致性的基本精神。有效、及时、准确、多维、建设性地进行合理的评价活动，有助于课堂效率的提高。在新课程改革中，坚持教师主导学生主体的原则，教师积极探索行之有效的历史学科评价体系，有助于构建良好的师生关系，提高学生的课堂参与度，打造真正的高效课堂。

1. 亲身体验历史

老师在讲述完《灿烂的青铜文明》、《原始的农耕生活》以后，可以组织学生用橡皮泥仿制陶器和青铜器。通过学生自己动手制作，充分体会先人的聪明才智。教师通过对学生作品实用性结果进行评价，并结合介绍商周之际青铜器的高超技艺，充分引导学生感受古人艰苦环境下创造的伟大文明。教师多问如果你是你会怎么办之类的问题，可以更为直观的感受拉近古今距离，可以很自然地达成较高层次的核心素养培养。

2. 组织课堂竞赛

课堂竞赛的规模可大可小，可是课程情况而定。中学生正处于争胜心浓厚的时间，小组或者单独的比拼，更能调动学生的积极性和参与性。通过学生展示，引导大家从史实性、趣味性、教育性等角度进行打分，从而决出胜利者。学生们在课后精心准备，通过这一活动，将学生学习历史的积极性充分调动起来，也使学生的视野得以开拓，拓展学生的知识面。通过这一活动的开展，既可以将学生的历史知识得以巩固，又可以增加学生的学习兴趣^[1]。

3. 从学生的立场上展开评价

在教学课堂中，学生的主体地位需要教师首先站在学生的立场上去尊重和看待，如果所有的课堂评价都是教师以自身的知识来主观臆断，那必将无法收到学生积极和有创造性的思维反馈。结合实际情况设计教学内容，创新教学方式，以学生的知识基础和思维习惯去设计师生之间的互动，需要教师更加充分发挥辩证唯物主义历史唯物主义的指导，以片面化单线化的思维出发，引导学生进行更广阔的思维角度。比如，关于四大发明的命运所体现的中西历史对比这一宏大问题。教师可以进行连续设问，近代前夕四大发明传到了欧洲，由此产生了怎样的深远影响呢？那么对于这些发明，中国又用来做什么呢？学生通过思考电视剧中看到的相关情景展开丰富想象，然后组织回答。教师进一步追问那是什么导致中西方对待科技文明的不同态度呢，进而通过引用马克思的名言“社会存在决定社会意识”来引导学生从封建社会晚期和近代西方的政治经济文化的对比上去全面认知这一宏大历史问题。也许有的学生的答案比较片面，但是老师不能够束缚学生的思想而应该给予相应的鼓励，引导他们具有发散性地思考问题，从而有利于学生思维能力的提高^[2]。

4. 展开自我评价和交互评价

历史老师还应该指导学生积极开展自我评价与交互评价，让学生评价自己的学习和思维情况，通过自我评价交互评价，学生可以更好地认知自己的不足以及特长，让学生总结反思，改善学习状况，增强学习的积极性、主动性。比如日常历史作业和检测可以适当由让学生批改，教师可以制定合理的评价细则和反思细则。通过引导学生切实探讨和思考自己或者别人的答案为什么不对，差在哪里，如何补救等问题，着力推动学生主动地补差。学生展开自我评价，记录自己的学习过程方法，以及自己的提升情况，反思自己存在的问题，思考具体的改进方法，通过这种方式，有助于学生更好地反省自我，提高自我^[3]。这种方法也适用于长期执行，学生每月每周都可以对自己的表现做出一次自我小结，总结这一段时期的学习情况、进步之处、不足之处，甚至有条件可以引导学生互相提建议，这样就可以让学生充分认知到自己所存在的不足，更好地完成下一阶段的学习。

5. 课堂评价立足于鼓励学生思考

苏格拉底的诘问术历来被教育界所称道，正如他的名言：“教育的本质不是灌输，而是点燃火焰”。教师进行课堂评价应该立足于推进学生学习力的进步，理性思维则是这种学习力的直观体现。课堂中学生善于发现问题，源自于独立思考，大胆质疑，只要有正确充足的史实依托，一切历史认知都是应该被鼓励的。教师可以适当引入材料和补充史实来加以辅助。总之教师甘当配角才能培养有独立意识的学生主角。

6. 结语

在初中历史课堂中，科学合理地展开教学评价，有助于良好师生关系的构建，有助学生主动性积极性的发挥，也有助于课程目标的高层次达成。在这个过程中，学生既然作为教学活动的主体，需要教师对其一言一行察言观色，细心引导和反馈助力其学习过程。老师尽量采用幽默式的、期待式的、多维式的、及时性的评价策略，旨在推动学生在课堂上真正动起来活跃起来。探索行之有效的教学评价活动虽然见仁见智，但基于学生体验、竞争、立场、交互、思考之上的这些基本原则永远是共通的。

参考文献

[1]黄秋星.初中历史课堂教学评价的实践探索[J].开心:素质教育,2016,000(005):P.36-36.

[2]郭宏山.历史课堂教学随机评价实践探究[J].成才之路,2019(18).

[3]陈建祥.优化高中历史课堂教学研究——和谐课堂教学的合理评价实践研究[J].新课程导学,2016(18).