

浅谈小学语文德育教学中的“情”与“理”

何 锋

(湖南省永州市双牌县理家坪中心小学 湖南 永州 425206)

[摘要] 随着时代步伐的迈进,如今的教育教学工作也呈现出全新的面貌。在小学语文教学中,新课改提出了要求教师要教授给学生基本的语言文化知识外,还应结合语文教学的优势,积极发展学生的语言交际能力,在语文课程的学习中,滋养学生的健全的思想品格,促进学生获得个性化地成长。由此看出,小学语文教学中,德育教育是不可或缺的教育内容,而如何在小学语文德育教学中合理兼顾“情”与“理”,是教师们值得探究的课题。

[关键词] 小学语文;德育教育;情;理

小学语文课程蕴含了丰富的语言知识,通过学习语文,能够积累学生的词汇,提升学生的语言表达及阅读理解能力。同时,在语文知识的学习时,还能让学生吸取教材中蕴含的高尚情操与良好的人文思想,这对于思想与性格逐渐形成的小学生来说,具有潜移默化地影响作用。因此,作为语文教师,要在教学中善于联系知识与情感间的微妙关系,通过传授知识的途径中合理渗透育人的艺术,来实现语文教学中“情”与“理”的德育教育效果。

一、传统语文教学中对情与理的失衡

很多家长常对教师说“请将我的小孩严格对待”,或是采取放任态度,只要孩子在学校健康开心就好,成绩不作严格要求。面对家长们这些各有出发点的教育需求,有些教师可能会尽量满足家长的意见,而有些教师却能科学把握内心的教育标尺。作为教师,首先应明确自己的教育理念,把握正确的教育方向。分析来看,在语文教学过程中,并不是教师一味在学生面前保持严厉的形象就是最好的,而应该结合具体实际情况,作出合理的判断与展开适度的教育方式。教师在向学生阐明道理时,如果能以理服人,以情感人,才能达到润物无声的教育效果,而非采取硬性的管制措施,只暂时压制住学生不当的言行,而不能实现长久性的德育感化作用。

二、在小学语文德育教学中融合“情”与“理”的有效策略

2.1以“情”动人地感染学生

在小学语文教学中,要融入“情”的教育,即为教师要给予学生真挚的情感。年纪尚小大多来自独生子女的小学生,也都能感受到来自教师的爱。只要善于建立起有温度的师生关系,让学生放松对教师的畏惧感,更能在语文学习中配合教师的德育工作。例如,有的学生对知识的理解能力稍缓慢,教师应给予他们一些时间与耐心,主动询问学生存在的学习困境,并愿意花课外时间给学生讲解知识。另外,也要在平时的校内生活中,关心学生的生活动态。例如,在语文教学过程中,王老师结合教材内容中的乐于助人事件,鼓励学生也应在现实生活中充满爱心,在他人有困难时力所能及地给予帮助,教育学生们要珍惜难得的同学情谊,不要因为小事起摩擦,养成懂得包容与善待他人的良好品质。而教师也要率先做出师德榜样,在寒冷的冬天给大家关好窗户,生怕哪位同学衣服穿少了而冻感冒了;遇到哪位同学身体不适,立即带着去看就医,还负责起照顾学生的任务。在这样一位亲切有爱教师呵护下,令学生们感到无比的温暖,也都特别爱上语文课,语文成绩也都还不错。

2.2以“理”服人地引导学生

在部分教师看来,小学生还不太懂事,也容易忘记很多事情。因此,教师认为随意训斥责骂学生几句无伤大雅,反正学生也不会计较。其实不然,小学生也有着强烈的自尊心,也希望得到他人的认可。若教师总是以居高临下的姿态教训学生,学生稍出现差错就指责埋怨,只能极大挫伤学生的自尊心,也让学生失去对学习的

信心。因此,在平时与学生的接触中,要以平等友好的方式展开交流,当教师没有做到事先答应承诺时,可以放下教师身段给学生一个真挚的道歉,让学生明白到无论有着怎样的身份,都应直视自己的错误,并养成知错能改的好习惯。例如,教师在批改语文作业时,一时疏忽忘记批改小军的作业了,后来在作业评讲时发现后,及时在课堂上当众向小军表达了歉意,还幽默地拍了拍自己的脑袋说“看我这糊涂的脑瓜子,居然忘记批改小军的作业了,请你原谅老师哦!”老师不仅勇于承认了自己的错误,还有他那亲切而有趣的话语让大家觉得老师原来也是个“凡人”啊,也会出现错误,并向教师学习勇于认错知错能改的好习惯。其次,作为教师要适当对学生“放手”,要相信学生自己能解决一些力所能及的事情。例如,在上课前放手让学生阅读预习,让学生自己通过查阅资料理解新词新句的意义,在组织班级卫生打扫活动时,放手让学生来扫地擦桌子,或是六一活动前让学生自己布置教室装饰,让学生获得自由发挥的空间,锻炼学生的动手动脑实践能力。

2.3情理结合地推动德育发展

一个人的道德品质将会直接影响着未来人生的发展方向,只有从小注重德育方面的教育,结合社会、家庭、学校各方的共同协作,才能给小学生创建出健康和和谐的德育环境,帮助学生在充满阳光的生活氛围中快乐地成长。因此,作为德育教育主要的教学基地,学校应首当其冲地做好德育工作,在教学环境中科学地结合“情”与“理”,以培养学生成为“通情达理”,具有高尚道德品质的优秀人才。例如,在语文教学中,教师注重与学生展开心灵的交流,从不看轻那些成绩稍差的学生,课后也与学困生谈心,看到学生们玩游戏,教师也主动参与其中,像个朋友似的与学生们打成一片。除了以“情”交融外,教师也与学生的接触中,体现“理”的意义。例如,在自主完成课堂作业的途中,教师发现王兵同学在伸脖子抄袭前面李阳同学的答案。为了照顾王兵的自尊心,教师当时朝着王兵大声咳嗽了一声,后来在下课后叫王兵进办公室,则是严肃批评了王兵的抄袭行为,并要求王兵写反思,要其认真反思自己的问题。像这样在教学中,融入“情”与“理”,让学生感受到教师的爱,也能让学生明白做人做事的“道”,懂得为人处事的分寸。

三、结束语

总之,在小学语文教学中,教师要巧妙利用语文教学的优势,通过适当地融入“情”与“理”于教学中,用教师的爱温暖学生的心房,打通情感交流的桥梁。同时,也不忘记向学生传递“理”的重要性,在教学中体现出理智的一面,教会学生合理判断与应对事物的对错,将“情”与“理”完美融合于教学过程中,启迪学生形成良好的道德品质。

参考文献

[1]张晚晓.框架理论视野下的道德叙事[J].《全球教育展望》,2005第4期

高中班主任工作总结

——高中班主任如何推进德育教育工作的方法探析

张丽萍

(内蒙古兴安盟科尔沁右翼前旗第一中学 内蒙古自治区 兴安盟 137423)

[摘要] 自从推行教育改革以来,对学生的德育教育变得越来越重要,就目前而言,我国绝大部分高中实行的是班主任班级责任制度,班主任是班级的主人也是学生德育教育的实践者,但由于高考的压力,部分班主任为了完成教学教目标和升学率不得将教学目标放在学生的学习成绩上,从而忽视学生的德育教育。因此,该如何正确实施德育教育的进行,本文结合笔者教育经验浅谈几点看法。

[关键词] 高中教育;德育教育;班主任

引言

德育教育对于学生的成长和学习都有着十分重要的影响,毫不夸张的说,良好的德育教育可以为学生打下坚定的人生基础,影响学生的未来道路,而班主任是一个班级的领导者,更是连接学生与各科目教师之间的中心点,在学生、学校、家庭都占有重要地位,故此,班主任对学生的德育教育有着不可推卸的责任,对学生的心理健康成长有着重要的作用。

一、德育教育的意义

德育品质一直是我国现代教育中一直重视的道德教育标准,传统教育德主要还是注重学生成绩,但对于现代高中教育,德育教育必须得到班主任的重视和落实,通过良好的德育教育学生不仅能够接受老师指导的学习意见,还能够理解到品德的重要性,从而自主学习^[1]。而且学生心理素质和道德品质得到了极大的提升,使之能够成为社会需要的多方面发展人才。

二、提高班主任德育教育工作的方法

(一)改变教学理念,以学生为中心

班主任无论是文化教育中还是思想品德教育中,都应该以学生为中心,以尊重学生为原则,故此,班主任在德育教育的时候要避免传统德育教育以灌输学生德育知识为主的问题,要用良好的心态去包容、接纳每一名学生,尊重学生个人想法^[2]。大部分高中学生处在青少年的年龄阶段,这一年龄阶段的学生难免会犯错误,在面对犯错误的学生主任应该正确的去引导学生,了解学生的长处和缺点,鼓励和支持学生,而不是一味的批评。例如,某个高中班主任在接任一个新的班级,有一名不听教导、不甘堕落的的学生,该班主任在课堂上发现该学生睡觉,没有对该学生进行当堂批评,而是选择课后与该学生进行单独的沟通交流,经过沟通才知道,这名学生是单亲家庭,父亲常年在外打工,母亲联系不上,无法感受到家庭的温暖,该班主任鼓励了这名“问题”学生,通过长时间的努力用给予学生像家人一样的关怀,该学生认识到自己的错误摆正学习态度,对学习重新产生了兴趣^[3]。

(二)提升自身素养,以身作则

班主任和班级学生接触次数相对于其他科目教师而言要频繁的多,班主任的言行举止、性格作风都对学生有着潜移默化的影响。尤其高中年龄段的学生,学习能