

高职院校创新创业教育与专业教育融合路径的构建

何世勇

(襄阳汽车职业技术学院 湖北 襄阳 441021)

【摘要】现如今创业教育已经成为人才培养的重要方式之一,对于现有的高职院校教育方式进行教学改革成为热点,但是教育发展和人才需求间相吻合的点是较大的。从创业的需求上来说,拥有专业的创业背景是现有人才教育中较为常见的,也是新型企业较为需要的教育人才方式。本文通过对于高职院校的创新创业教育和专业教育相结合进行深入研究。

【关键词】高职院校;创新创业教育;专业教育;融合路径

1 创新创业的教育现状

1.1 满足时代要求

随着社会经济和科技的发展,社会对于岗位的要求不断提高,传统观念上的理论要求不能适应现代的发展潮流。因此,高职院校的培养人才计划是在社会竞争中存在的必要计划,更好的生存和建立正确的人生观和价值观是这个专业教育上的必要趋势,要保证创新创业在专业教育上的完整性和可协调性,也同样要求两者之间相辅相成。作为专业教育的主要内容而言,人才的多样化和教学内容的多元化促进了社会大潮的发展,作为创新创业教育本身的目的就是为了学生能提高一定的创造能力,来适应经济社会发展。从某种意义上讲,创新创业教育与专业教育的相互融合成为了这个时代的必要要求。

1.2 满足在教学改革的必要性和教学提高的竞争力

对于高职院校的学生而言,培养某一个领域的专业人才和技能人才是培养这一领域人才在思维方式上的缺失,这就会导致在培养的过程中不能适应社会的发展潮流。但当今社会要对于专业知识的创新及知识的传播已经要求颇多,并且会随着社会的不断发展对于创造力的整体需求越来越高,创造力是推动社会的源泉,为专业教育提供了较好的思维模式^[1]。培养人才的同时,也为创新创业意识与专业教育在思想上培养了较多的人才,这在未来为学生提供较好的创新力和创造力有一定帮助。对于融合作用产生的效果是可以预见的,通过思维转变慢慢发展成为在行为上的转变,利用实际行动将竞争激烈的社会环境转化为自身能够立足的环境,并且有一席之地。学校可以找寻已经毕业的成功案例,在学生之中宣传,增强学生的自信心和学校的知名度。

2 高职院校创新创业教育与专业教育融合路径

2.1 加强理解认识的融合

创新创业教育与专业教育高度统一于高职人才培养目标,两者的主要目标就是培养满足社会需求,服务地方经济发展,具有创新意识、创新精神和创造能力的高素质技术技能人才。高职院校实施创新创业教育与专业教育相融合,需要从顶层设计开始,重构人才培养方案,全程化、全方位、多角度对创新创业教育进行科学规划和具体实施。我院在开展创新创业教育过程中,深化教育教学改革,以创新体制机制为先导,以优化人才培养方案为抓手,以平台建设为重点,以创新创业需求为导向,培养具有工匠精神和创新创业能力的高素质技术技能人才,形成具有我院特色的创新创业教育人才培养模式。学校开展创新创业教育,成果丰硕,先后获得“全国高职高专创新创业教育先进单位”“全国高职高专院校创新发明教育基地”等荣誉称号。

2.2 加强课程体系的融合

高职院校创新创业课程体系的构建应贯穿高职人才培养的全过程。近几年,随着大学生就业压力的倍增,高职院校开展创新创业教育过程中存在功利化和边缘化两大突出问题,没有按照国家政策的要求进行落实,高校要积极深化创新创业教育改革,根据高职学生的培养定位,积极推进创新创业教育与专业教育相融合,形成相应的课程体系。我院在开展创新创业教育过程中,始终坚持把创新创业教育融入人才培养全过程,通过构建“基础课程+成长课程+实践课程”三级递进的课程体系,实现创新创业教育与专业教育课程体系的融合。在电气自动化技术专业中,

创建创新创业课程,并且在专业教学计划中提高创新创业基础课程、成长课程和实践课程的学分比例,形成具有多层次、立体化、递进式的创新创业课程体系,对高素质技术人才培养具有重要的指导意义。

2.3 加强师资建设的融合

师资队伍是衡量高职院校创新创业教育水平的重要指标和要素。在电气自动化技术专业的教师中,只有那些既具有较好的专业理论素养,又具备一定企业实践经历或者行业工作背景的教师,才能加入创新创业教育师资队伍^[7]。我院对创新创业教育师资队伍进行选拔时,参考学校的文件要求,要求至少主持完成一门创新创业教育的基础课程、成长课程或者实践课程的建设,验收通过后,开展创新创业教育课程教学。在创新创业教育课程的教学过程中,需要定期参加学校安排的国家或者省级创新创业教师各类培训,指导学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛等赛项,努力实现学生参与创新创业类活动的覆盖面,促进教师创新实践能力和教学水平的提高,实现创新创业教育与专业教育教师队伍的相互融合^[2]。

2.4 实践活动的融合

目前,高职院校一般通过校企合作建立校内孵化基地(大学生创业园、科技园)和校外实训基地(小微企业、科研院所)来进行创新创业教育实践活动,引导大学生积极参与科技创新实践活动,整个过程从项目申报、项目评估、项目认定以及到后期的项目实施,指导老师全程参与,跟踪到位,这样既可以促进学生创新实践能力的提高,也可以实现教师教学与科研能力的提高。近两年,我院在创新创业教育过程中,积极探索“创新创业实践学分”积累与兑换的运行机制,树立“大创新创业”概念,鼓励学生主动参加省级以上各类大学生创新创业大赛,或者定期到企业孵化科技园进行创新实践训练。除将学生参与的课题申报、论文撰写、专利申请、创新创业大赛获奖认定学分以外,还进一步扩大认定范围,将人文素质活动、职业资格证书及技能培训等归为创新创业实践活动,有利于实现创新创业教育与专业教育实践活动的融合。

总之,高职院校的专业教育与创新创业教育的融合,需要有关部门以及学校相关机构的共同协作才能有效达成。此外,还应积极创造良好的社会学习氛围与学习环境,促进学生更好地成长。当今,创业已成为时代主题,而高职院校加强学生的创业思想教育和相关技能培训,能够使教育紧跟时代步伐,同时培养符合时代需要的创业人才,帮助学校与学生实现共同发展。

参考文献

- [1]周经纬.高职院校创业教育与会计专业教育融合研究[J].当代会计,2018(10):74-75.
 - [2]王靖.“互联网+”背景下高职院校创新创业协同育人机制研究[J].沙洲职业工学院学报,2018,21(03):49-52.
- 作者简介:
何世勇,男,汉族,湖北襄阳市,1972年7月,湖北工业大学机械制造及其自动化硕士,副教授,研究方向:机械制造,计算机绘图,创新创业。
课题:高职院校专业教育与创新创业教育课程融合研究。编号ZJGB201841。

“双高”建设背景下地方高职院校教师培养路径研究

段兰兰¹ 唐绍富²

(怀化职业技术学院 湖南 怀化 418000)

【摘要】随着“双高”建设的提出,地方高职院校教师发展面临新的挑战 and 困境,本文主要研究如何在区域经济发展落后、培育与激励政策不健全的基础上,打破传统教育质量和教师核心素养水平不高的困境,为地方高职院校打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。

【关键词】“双高”建设;地方高职院校教师;高水平双师队伍

前言

2019年4月,教育部发布了《关于中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(以下简称《意见》),提出了建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群的发展策略。“双高计划”的提出,既是新常态下经济社会发展的客观需要,又是高等职业教育内涵式发展的必然选择。《意见》中指出要以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。但是,地方高职院校想要顺利完成这一发展战略目标并不容易,由于本身教育资源劣势明显,与卓越高职院校相比缺乏优秀师资。所以,地方高职院校在“双高”建设过程中首先要解决的问题是如何为本校培养优秀师资队伍。

一、“双高”建设背景下地方高职院校师资队伍建设中存在的问题

(一)高层次领军型人才短缺

地方高职院校由于区域经济发展等原因,在薪酬待遇、工作条件、人才引进

与管理制度等方面与发达地区相比有很大的差距,从而导致引进人才困难,虽然目前很多州市纷纷推出了高层次人才引进方案,但是因为缺乏有效的人才管理及激励政策,要想留住人才仍然比较困难,尤其是行业企业领军型的高层次人才引进的难度依旧很大。高层次领军型人才的短缺是制约地方高职院校“双高”建设的一块短板。

(二)师资队伍结构不合理

目前很多地方高职院校由于区域经济和岗位编制的影响,要想引进的行业企业领军人才比较困难,只能大量引进高校毕业生和编外教师,导致三十五岁以下青年教师数量居多,据统计,地方高职院校每年引进教师中,三十岁以下青年教师的占比在95%以上。而四十到五十岁教师中又缺乏有影响力的专业带头人,从而不能形成合理的师资队伍年龄结构。年轻教师缺少有经验的老教师传帮带,学校对青年教师培训体系和考评体系又不完善,导致年轻教师的潜力很难发挥;再加上高校职称