

# 中职学校体育教学改革的思考

陈湘辉

(新疆生产建设兵团第十师北屯职业技术学校 新疆 北屯 836000)

**[摘要]** 随着教育改革的不断推进和完善, 体育教学也受到了更多的关注, 但体育教学与传统课程教学在机制和方法上都存在着差异, 开发新的教学体系、应用新的教学方法是中职学校体育教学改革的核心问题。本文就现阶段中职学校体育教学存在的问题, 分析其原因并提出相应的对策, 以期为推进体育教学改革提供策略依据。

**[关键词]** 中职学校; 教育改革; 体育教学

体育教学的质量是衡量一个学校教育实力的重要指标, 也是目前社会各界关注的热点问题, 对于中职学校来说, 体育是必不可缺的课程, 担负着培养学生身心素质不断发展的职责, 然而, 中职学校体育教学面临着教学模式单一、师资力量匮乏、教学理念落后等诸多问题, 如何通过教学改革, 找出相应对策, 提高体育教学质量是中职学校的主要问题。

## 1、中职学校体育教学存在的主要问题

1.1 教学模式缺乏创新。随着教学改革的不断推进, 中职学校体育教学模式显得过于传统, 缺乏创新。教师的教学模式只关注任务指标, 把指标当做是任务的全部, 不能够采用创新实践型模式开展教学; 学生的学习态度消极, 思维固化, 被动的学习方式只是为了服从安排, 应付老师; 教师在教学过程中只注重肢体上的锻炼, 大量且重复性的运动只为了应付考试, 无法提升学生的综合素质。体育教学的课程设计最缺乏的是对于学生兴趣的培养, 教师在教学的思路上缺乏创新, 对于健康运动也不够重视, 不能有效的教授学生有用的锻炼方法和技巧。

1.2 师资力量匮乏且整体素质不高。体育教师既是课程改革的实施者, 也是教学活动过程中的引导者, 教师的综合素质对于中职学校体育教学起着至关重要的作用, 从师资配置上来看, 许多中职学校师资队伍不能满足学校的教学需求, 甚至许多教师跨学科兼职教课, 这无疑恶化了已有的教学体系。这对于学生的综合素质发展是有较大影响的, 教师的素质水平决定了学生的兴趣和爱好, 甚至会限制学生的个人发展。

1.3 教学理念落后。有效的锻炼和组织活动是学校课程体系的重要组成部分, 能够有效的促进学生的身心发展, 是实现人才培养的重要一环, 学校对于体育课程的安排, 应引起足够的重视, 然而传统观念却认为, 体育只能算是辅助学科, 主要的学习时间都应该留给文化课, 这样的观念导致教师和学生对于体育教学的重视都不够, 更严重的是, 受此观念影响, 学校对于体育教学的整体投入缺乏, 硬件配置和软件配置都不到位, 导致学生锻炼发展的机会缺失, 综合素质的发展也受到制约, 对于贫困地区和偏远地区而言, 这种情况更是严重, 体育教学的发展严重滞后。

## 2、中职学校体育教学改革措施

2.1 创新教学模式。传统的体育教学方法只是模式化的安排学生跑步、做操和自由活动来进行锻炼, 对于激发学生兴趣没有实质性的帮助, 应该从学生的角度出发, 通过实践采用不同的教学方法引导学生自主锻炼, 教师只负责引导和辅助, 在学生遇到问题或动作不规范的时候予以指出说明, 与此同时, 教师还应当不断学习, 引进新的活动内容, 将学生感兴趣的活动带入教学当中, 不必过于死板。针对学生的个性化要求, 安排组织活动或者游戏, 让学生在快乐中身心得到发展。把限定的、沉闷的教学活动转变成有趣的、自发的活动, 激发学生的兴趣和热情。

2.2 建设优质师资队伍。中职学校在建设核心师资队伍的同时, 也要注重培养青年优秀教师, 形成稳定而均衡的师资力量, 要强调教师应该不断接受新的信息和方法, 不断提升自我, 改变原有的教学模式, 采用最新的理论方法组织学生参与活

动。学校应该重视优秀体育教师的培养, 从硬件设备上予以大力支持, 保证体育器材的质量和活动场地的建设, 不断引进新的人才, 建设合理的奖励机制, 将体育老师和文化课老师平等对待, 以创新的理念强化师资力量建设, 同时制定完善的考核制度, 激励优秀的教师不断发展, 鼓励教师展现自我, 不断提出新的想法和改革意见, 营造积极向上的教学氛围, 帮助老师增加对自己学生的责任心, 通过教师的素质培养来感染学生。体育教师自身需要主动提高业务能力。利用课余时间主动学习体育知识, 提高体育专业技能。通过网络平台, 及时了解目前中职院校体育教学的信息, 更新教学观念, 完善知识结构, 努力提高科学文化知识, 将体育学科与其他学科知识有机联系, 加强与学生之间的互动, 提高在学生心中的威望。要求教师起到榜样的作用, 在任何活动项目上, 要求教师不仅在动作上规范化, 还要在心态上阳光开朗, 让整个体育教学活动朝着健康的方向发展。

2.3 改变教育观念, 创新教学。首先, 更新教学方法。树立教学方法的统一性观点, 摒弃单一的教学方法, 将多种教学方法合理的组合和运用, 这样才能优化教学效果, 激发学生学习体育的兴趣。其次, 体育教师应利用现代媒体的特点, 丰富教学手段, 安排多种多样的教学形式, 使整个体育课堂呈现出集视听为一体的教学环境。学生在这种情况下容易集中精力学习体育知识, 并对体育运动产生浓厚的兴趣, 最终主动参与体育运动中来, 实现中职院校体育教学的目的。

中职学校学生无论是在生理上还是在心理上都处于可塑造的时期, 朝气蓬勃、精力充沛, 同时也处于学习深造和就业的选择时期, 自我意识、人际关系都需要通过集体活动来不断发展和完善, 所以体育教师应该首先树立起创新发展的理念, 积极完善活动项目, 确立以学生为主体的教学模式, 改变以往规则制定者的角色, 用启发式的思维与学生进行沟通, 听取学生们意愿, 还要和学生强调, 体育锻炼不仅仅只是为了活动身体, 要能够拓宽视野, 锻炼思维, 体育教师应该根据学生的意愿, 不断改变教学思路, 创造有趣和益智的活动项目, 以创新为基本思想, 让体育活动更加多元化, 鼓励学生以健康运动的理念参与活动, 这样一来, 学生的意识发生转变, 积极性也得到提高, 反过来还能促进师生关系的和谐发展。

## 3、结束语

体育是反映学校整体发展水平, 影响学生身心健康的重要课程, 体育教学更应该采取创新的思维组织和创建, 中职学校应当提高对于教学改革的重视程度, 早日树立正确的教学理念, 可以采取多种方式不断提高教学质量, 加大对于体育教学的支持和投入, 帮助体育教师尽早进行改变和创新, 提升体育教学效果, 进而提升学生的学习兴趣和精神状态。

## 参考文献

- [1] 张维; 中职学校体育教学改革的创新与实践[J]. 新课程(中旬), 2017(10): 61.
- [2] 程震; 对于中职学校体育教学改革的思考[J]. 新课程学习(下), 2018(07): 11.

# 中职语文课外阅读指导探究

李秀玲

(皖北经济技术学校 安徽 临泉 236400)

**[摘要]** 书籍是人类进步的阶梯, 素质教育的开展离不开大量阅读知识的积累, 但是在当前中职语文教学课堂中, 学生课外阅读的活动展开, 并没有得到更好的实施, 学生对课外阅读活动的重视度较低, 且课外阅读范围较窄, 导致量少质差以及阅读方法存在一定问题, 为此本文针对中职语文教学中如何有效实施, 对学生进行指导, 保证课外阅读活动的质量。

**[关键词]** 中职语文; 课外阅读; 指导探究

在当前中职语文教学活动中, 通过整体调查发现学生的课外阅读并没有形成良好的习惯, 其不仅是因为教师对课外阅读活动的正确指导实施力度不足, 学生自身对其重视度较低, 最根本原因是在基础教育情况下, 学生阅读活动主要以课内教材为主, 应试教育影响下, 学生难以应付更多的阅读量。为此需要教师对学生课外阅读活动的展开进行更为有效的指导。

## 一、目前课外阅读中存在的问题及其影响

(一) 受基础教育实际情况的影响, 学生未养成课外阅读的良好习惯。在当前中职语文教学活动的开展中, 受应试教育体制影响, 学校对升学过于注重, 受考试压力影响, 学生的课业十分繁重, 同时教育内容与教育时间方面并没有做到合理的结合, 导致学生缺少有效的时间对课外阅读所展开, 受整体教育活动还是的框架限制, 学生在阅读活动中所消耗的时间较短, 优良的课外阅读活动难以有效行程良好习惯。

(二) 学生对课外阅读的重要性认识不足, 自主课外阅读的兴趣不高。当前一些中职院校收取的学生是困难生, 在学习中并没有养成良好的学习习惯, 因此对课外阅读活动的参与兴趣较低, 在课外阅读活动的参与中对其重视度认知较低。中

职学校对学生技能的培训认知较高, 造成在语文学科的教学中, 受一些文化形式的影响, 学生对课外阅读活动的展开内容兴趣缺缺。

(三) 课外阅读量窄、量少质次, 阅读能力低下。有些学生课外阅读量较少, 除课本之外的课外书籍阅读活动较少, 特别是对一些成绩较为一般的学生, 其语文成绩难以提升, 最根本的情况是因为对学习的知识理解较低, 知识积累较少, 或是因为对课本知识的理解过于至关, 没有灵活的运用。其中知识面较为狭窄是共性。此外, 多数学生在学习过程中的阅读内容主要被限制在教科书中, 大量国内外优秀的经典名著与文学作品接触较低, 阅读量的知识涵盖较少, 最终导致层次较低。

(四) 课外阅读的方式不当。许多学生在开展与参加课外阅读活动中, 并没有制定明确的规划方案, 对书籍的选择, 阅读的时间规划以及阅读的内容通常是随意而为。有时看书时间会间隔较长时间, 有时会在一天之内在阅读方面消耗大量的时间, 所有的活动内容全是凭心情所决定。没有良好的阅读习惯的养成, 教师在活动的组织中没有采取良好的指导措施, 以及阅读的场合与氛围等难以对学生的实际需求相满足, 学校中所设立的图书馆在开放时间与开发时长等方面没有做到科学的安排与规

划,学生在课外阅读中难以引起家长的共鸣,家长对活动的支持率较低,以及社会市场化造成了所出版的书籍内容功利性较为明显,对学生的身心健康发展产生不利影响。

## 二、重视课外阅读的指导策略

(一)培养课外阅读兴趣,养成阅读习惯。兴趣是可培养的行为方式,同样,读书也是可以培养的一种兴趣。中职教师在语文教学活动中,其最终目的是为学生的综合素质发展提供良好的教育途径帮助学生在本文中构建正确的思想观念与行为理念,通过文本阅读的引导,能够更好地满足学生的精神需求,将阅读行为转化为内在的驱动引导,使学生在课外阅读中能够更加的自由自主。任何文学作品,包括语文教材中的课文,其能够使用至今,其不断的流传是因为凝聚了文化的内涵,体现出了人类的一些优良的思想品质,值得学生的不断学习与反复阅读。

(二)创设课外阅读环境。良好的阅读环境是培养阅读兴趣与习惯的重要基础。通过多种措施的采取,引导学生阅读更多的书籍,在将文学作品中的作用效果充分发挥时,通过阅读题材的增加,提高学生的“自读课本”的多种内容;此外,学生应该尽可能加大对本校图书馆与阅览室建设的条件改善;组织举办读书阅读活动,促进学生之间针对阅读的深入交流与沟通;同时需要加强与家长的结合,促进学生在校外时间的课外阅读量,通过方位构建阅读地点,加强学生阅读活动能够随时随地开展的可能性,保证学生阅读活动在开展中具备良好的书源保障。

(三)争取课外阅读时间。对课堂的教学形式加以改变,将课堂时间中的资源充分利用,即使在没有课时的额外增加情况下,将课内教学内容适当压缩,为学生提供更多的阅读时间,从宏观方面做到对双边教学形式的把控,促进学生语文学习质量的更好提升。在阅读活动的开展中,通过与教材中的阅读指导相结合,制定更为精准的阅读设计方案,开设专门的课外阅读教学课程,不仅能够更好的为学生提供相关的阅读时间,增加学生阅读活动的开展次数,同时可以展开一些讲座,对阅

读的内容、知识、方法等一一介绍,帮助学生学会怎样选择良好的阅读书籍。这种方式的采取,就本质而言是将课外阅读与语文教学相结合,增大其课程资源的涵盖量。另外,对考试形式与考试内容适当改革,适当控制作业量的安排,提倡更多的素质教育理念,加强学生的阅读观念,为学生提供更多的课外阅读时间。

(四)推荐课外阅读材料。在向学生推荐读物时,对读物的选择需要保证其对自身具有的价值作用,能够更好的促进自身的更好发挥。首先应该与学生的实际情况相结合,以教学要求为根据对阅读材料进行科学分析,对其作出合理的选择,避免学生在阅读中出现盲目或随意的选择性。阅读材料选择中最为理想的是能够在保证学生阅读兴趣,促进学生阅读能力的提升。具体而言,能够更好的与学生兴趣相结合、促进学生思想的形成,通过与教学内容的结合,强化时代发展新形势的学生培养。

综上所述,在当前中职语文课堂中,通过对学生进行适当的引导,加强学生课外阅读量的增加,能够更好的拓展学生的知识储备量,增加学生的文化素养,通过有效的引导,精心的设计,将阅读活动作为良好的学习习惯,能够更好的促进学生思想逻辑的形成,培养学生正确的人生观,为学生以后的发展奠定良好的素质基础。

## 参考文献

- [1]黄远宾,陈宝华.中职语文阅读教学有效性探析[J].学周刊,2018(09):16-17.
- [2]王振华.中职语文课外阅读教学策略分析[J].学周刊,2017(09):18-19.
- [3]周俊.加强中职学生语文课外阅读的必要性及有效途径[J].当代职业教育,2015(10):46-48.
- [4]刘瑞斌.中职语文教学要重视学生课外阅读[J].中国职业技术教育,2014(14):16-18.

# 高职院校大学英语听说课程的教学方法探究

王琪

(青岛港湾职业技术学院 山东 青岛 266400)

**【摘要】**本文基于高职院校大学英语听说课程教学的现状,分析了高职学生在听说方面存在的不足,提出了提高学生听说能力的教学方法,以促进学生更好地发挥自主学习能力,帮助学生提高语言交际能力。

**【关键词】**现状;语言交际能力;教学方法

## 一、大学英语听说课程教学的现状

现如今网络如此发达,想要获取某方面的知识或者素材方便又快捷。作为高职院校的英语听说课程的教师,如何选择素材,如何上好听说课程,如何让喜欢该课程,是非常值得深思的问题。总体来讲,大学英语听说课程需要在教师的引导下,鼓励学生积极参与,掌握基本的口语交流、话题讨论等一系列的语言表达技能。但是对于高职学生来说,由于在高中阶段(中职)为了应试而陷入题海战术,语言的教与学往往围绕考试展开,这就导致了学生在英语学习方面听和说能力的欠缺。一方面,学生的听力训练大部分围绕攻克题型,涉猎的听力材料非常有限,为学生创造的听力场景少之又少。另一方面,学生的口语表达还停留在读的层面,无法掌握基本的交流用语。虽然学生背诵了大量词汇,但是由于这些词汇在日常口语交流和情景对话中被使用到的频率不高,所以学生还是连基本的日常对话都难以胜任。久而久之,学生的英语学习就局限于背单词、做阅读和写作文这几个方面,而忽视了听和说能力的培养。

大学英语听说课程的教学应该着重于如何提高学生的语言交际能力,也就是说,应着力于培养学生基本的听和说的能力。首要的一步就是听懂,这是培养语言交际能力的第一步,其次是说出来,这也是让交际继续下去的条件。基于高职学生在英语听和说两方面比较欠缺的现状,笔者总结了几个教学方法,详细叙述了各个方法策略展开的步骤,以此帮助教师更好地设定课堂环节、布置课堂任务,从而更好地培养学生的语言交际能力。

## 二、大学英语听说课程的教学方法

### 1. 有效的信息输入是保证

课前大量的输入是非常有必要的。教师提前布置好下节课需要讨论的话题,学生以话题中的关键词进行检索,利用搜索引擎搜索大量相关的背景知识,表达方式等,并进行整理,为课堂进行有效讨论打下基础。也可以以小组为单位,在课前分别整合信息,提高效率。为了提高效率,教师甚至可以把相关背景材料,以word文档和PPT的形式,在课前发给学生,让学生提前熟悉材料,做到胸有成竹,带着一定的知识储备上课,这样就能避免出现上课时学生一头雾水的状况。总之,课前大量的信息输入非常有必要的,这样不仅能避免上课时学生一头雾水的状态,也能帮助学生快速抓住关键信息,提高自信心,更快地参与到课堂情境中去。

### 2. 教师的引导是关键

课堂上教师通过有效引导,设置有效的导入环节,帮助同学们快速进入话题情境。在导入环节,可以设置视频片段,图片描述,或者选择富有争议的人物进行剖析等。视频片段通常观看两遍。在观看视频之前,给学生布置两个小问题,让学生带着问题观看,这样更有助于学生抓住信息关键点。视频观看完后,布置填空题,连线题等有效的练习,帮助同学们梳理视频内容。这种视听结合的方式更形象生动,有助于帮助学生掌握视频的主旨,抓住细节内容。

视频的选择要紧密结合话题,既要与话题密切相关,又要富有趣味性。在观看视频之后设置的习题要难易适度,不仅要很好地总结视频内容,又要富含紧扣话题的细节知识,这样的视频设置就能同时满足听和说的需要。

观看视频一般分为三个阶段进行。第一阶段是熟悉视频材料部分,在观看之前教师设置问题,让同学们带着问题去观看视频。比如,在环境保护那一章节中,在观看相关视频之前,教师可以设置与此相关的问题,比如“*What usually comes to your mind when we talk about environment pollution?*”,以帮助学生在切入正题之前打开思路。第二阶段是细节把握部分,在观看视频之前,教师给同学们提供与视频中反复出现的关键词汇,句式等,帮助同学们深刻了解视频的背景知识,并建立知识框架。在观看视频之后,教师通过一系列的习题,比如填空题,连线题,简答题等帮助同学们抓住视频关键信息。第三阶段是复习总结部分,教师总结视频的主旨思想,并让同学们利用视频中反复出现的词汇以及表达方式写一篇小作文。通过这样三个阶段的练习,既做到了听说结合,又保证了有效的输入与输出。

### 3. 必要的输出是重中之重

在涉及到关键词的视频或音频材料中,对于关键词的讲解要细致,而且最好能够进行必要的铺垫,讲解关键词的意义和用法,再让同学们在课堂练习中反复使用。可以采用多项填空和口语应答等形式让同学们在反复练习中掌握关键词的用法。

输出的形式要尽量多样化。除了细致的讲解,教师还可以采用小组讨论,角色扮演等形式。例如,学完环境保护这一章节的关键内容,教师可以布置角色扮演任务,情境为记者对环保专家的采访,采访内容可以采用课堂上学习的*What, how*等问句的形式,环保专家扮演者需要提出相应的具体措施。如此一来,既能够充分利用到所学的词汇,句式等内容,又能很好地拓宽话题维度,锻炼学生的快速反应能力和口语表达能力。

### 4. 批判性思维的培养必不可少

批判性思维的训练能够帮助学生学会用批判的眼光看问题,并用辩证的思维分析问题。因此,在英语听说课上通过有效的任务设置,帮助学生开拓思维,培养学生的批判性思维能力,是非常有必要的。比如,在环境保护这一章节,做完基本的课堂任务之后,一定要给学生设定培养批判性思维的练习,可以设定开放性的问题,也可以让同学们写一篇环保小作文,让学生从多个角度切入问题,阐述自己的观点。为了给学生提供更多的发挥空间,可以让学生回顾自己童年时候的家乡样貌,再对比如今家乡的变化,从这些对比中阐述社会的变迁和进步对环境所造成的影响。

## 三、结语

高职英语听说课程的宗旨是培养学生的语言综合运用能力,使学生能够自如地使用语言进行基本的情景交流。高职英语听说课程的教学应注重从知识的输入、拓展和输出三个层面共同发力,帮助学生实现听说自如的要求。为了更好地激发学生的学习兴趣,为学生创造良好的语言环境,教师不仅需要积极探索有效的教学方法,还需要不断自我成长,磨炼基本功,扎扎实实做好教学工作。

## 参考文献

- [1]王冬梅.第四届“外教社杯”全国高校外语教学大赛(大学英语组)总决赛获奖教师教学风采.上海外语教育出版社,2014.
- [2]丛丽,蒋彤彤.大学英语听说教学行动研究[J].辽宁工业大学学报社会科学版,2013.