

爱心播撒希望—责任践行使命努力让每个残疾生命绽放人生精彩

李蒲莲

(山西省临汾市蒲县北关小学 山西 临汾 041200)

蒲县地处山西省西南部、吕梁山脉南端西麓，县域面积1510.61平方公里，辖4镇5乡，总人口11万。相传上古时期，帝尧之师蒲伊子在此传授治国安邦之策，不仅县名由此而来，而且孕育了尊师重教的文化底蕴。北关小学位于县城北部，是一所两轨制完全小学，有11个普通班，1个特教班，1个资源教室。全校共有学生437名，其中随班就读学生6名，特教班学生7名，送教上门服务学生5名。

近年来，我校在上级部门的坚强领导下，深入贯彻党的十九大和总书记关于教育工作重要讲话精神，认真落实国家、省、市一、二期特殊教育提升计划，切实把特教工作纳入学校工作总体规划，普教、特教齐头并进、融合发展，坚持以保障残疾学生接受教育为目标，以教师队伍建设和深化改革，强化教研，逐步在我县形成了以北关小学为龙头，引领带动全县特教工作有效开展的良好局面。

一、加大经费投入，建立特殊教育发展保障机制

我县县委，县政府坚持教育优先发展，高度重视特殊教育，把做好控辍保学、义务教育有保障作为脱贫攻坚的重中之重，把保障每个残疾学生入学、办好特殊教育作为增进残疾人家庭福祉的最大民生工程。积极落实政府主体责任，加大经费投入，扩大特殊教育资源，增强运行保障机制，不断满足残疾学生日益增长的教育需求。2015年以来共投入28.3万元，建设资源教室、沙盘室和放松室等。自2016年以来特殊儿童的生均公用经费提高到6000元，特教班教师补贴标准提高到本人基本工资50%。经费的有效投入，为我校发展特殊教育提供了强有力的保障。

二、提升专业素养，夯实特殊教育发展的师资保障

教育振兴，教师为本！做好特殊教育，更需要有爱心、有耐心、有责任心、有扎实功底、有专业知识的教师队伍。我校坚持把加强教师专业化作为发展特殊教育的根本，多方发力，多措并举。

1. 注重培训提能力。我校对转岗特教班的教师、资源教室教师、随班就读教师都进行了专业培训，多次参加国培、省培、市级培训。并承担着临汾市对我县从事随班就读、送教服务等相关特殊教育工作的教师的培训。

2. 专家引领助成长。临汾市特教专干部云莉创建了临汾市特殊教育区域教研共同体，并组织市级特殊教育县域互助课题研究，我校也是课题组成员。在共同体中，有特教校的尧都区及襄汾共同帮扶我校，并建立了县域互助微信群。尧都区及襄汾特校的教师每天上传特殊教育专业知识，并随时为老师们答疑解惑。襄汾特校的梁慧主任更是多次带领骨干教师到我校指导和培训。

3. 校本教研促发展。我校成立的特殊教育教研组，系统研习的同时积极开展课题研究。尤其在课题《对特殊教育中随班就读学生积极心理品质评价的研究》的完成过程中，使老师们真正认识到：根据需求找策略。任何一个儿童在学习过程中所产生的困难都是教师改进教学的依据。无论普特，我们都应该观察随班儿童的需要，用积极的态度对待他的学习问题，采取有效的措施，及时帮助学生克服困难。积极准确给评价。当孩子取得进步或做出努力时给予积极的评价会增强孩子的自信心，当特殊儿童也可以说：“我行，我能做到”时，将会大大激发他的潜力。因此，抓住每一个契机为特殊儿童和全部学生创造成功的学习经验是教师和学校永远的课题。

三、坚持普特融合，构建特殊教育发展的服务体系

我校专任教师全是女教师，母爱的天性使她们对特殊儿童更热心、细心和有耐

心。“为每个孩子的成长尽责（教风）”是我校教师风格的真实写照。

1. 每个孩子都一样。踏进校门的每个学生，老师都一视同仁，不贴标签，不要求特别关照，（如有行动不便的孩子，会和家长商量错开上下学高峰期），这样，有效避免了特殊儿童一入校就被评头论足。因此，一年级新生入学宣言是：从今天起，我正式成为一名小学生，是北关小学的一员。我会坚持认真做每一件事情，遵守《小学生日常行为规范》，做更好的自己。每年的开学典礼上，通过宣言这一仪式把“人和人都是平等的”观念渗入到学生心中，让每一个特殊孩子和正常孩子在此时此刻都能够明确地对自己进行一个定位，他们是在公平的教育环境中成长。同时我校鼓励、引导特殊儿童共同参与献爱心活动，让他们明白，虽然他们是受到特别关注的特殊群体，但同样有能力、有义务去关爱他人。

2. 小小心愿来实现。北关小学在学生的管理中借助于“心愿卡”，作为媒介对每个学生各方面成长进步及时肯定。每个孩子获得的心愿卡积累到规定数量时，可以在学校兑换实现自己的一个心愿：得到心仪的课外书、学习用具、体育用品；校园广播点歌祝贺生日；增加校外的实践活动次数等。随班就读的特殊孩子一样可以依据自身优势获得心愿卡，更多的时候是老师根据孩子的努力程度适当降低要求（如跳绳比赛时，如果你本次比上次增加了20下），精心“策划”特殊儿童获奖，从而在班级中和所有同学一样被平等相待。学校会给有同样心愿的孩子集体举行兑换仪式，成功的体验，不但激发每个孩子追求更好，同时强化了普通学生对随班儿童的认同感。学校也一直致力于探索课堂教学中的小组建设，结合随班孩子在各学科中的学习优势，在不同的小组中担当不同的角色，同学之间取长补短，以小组为单位获得心愿卡，潜移默化的促进普特融合。

3. 打开孩子的另一扇窗。普通班级在上音乐、美术、体育课和社团活动课的时候，学校会根据特殊儿童的年龄和兴趣安排他们走班或者跨年级听课。其中随班就读学生杨同学的武术、李同学的跳绳、史同学讲的故事、吕同学的手工、王同学的绘画都得到了大家的一致好评。在这些课中普特学生的相处非常融洽，也有利于在课外建立友谊关系。同时，特殊儿童的自信心和社交能力也在逐步提升。

4. 一个都不能少。无论是校运动会还是艺术节，随班就读的学生必须全部参与到活动中。老师们会在活动项目中设置必选项和自选项，便于安排不同障碍类型的孩子。随班就读和特教班的孩子在和普通学生一起同台演出或参加比赛，他们表现得更快快乐和绽放。普通孩子的家长在这种特定的环境中更能体会随班孩子及其家长的不容易，也愿意接受学校的不放弃一个孩子的做法。每年“六一”儿童节特教班的孩子以“爱和感恩”为主题的汇演，令在场的每一个人都会肃然升起对生命的尊重，而孩子们表现出的幸福感和对老师的信任依恋就是老师们无私付出的回报。

四、对特教工作的期望

融合教育的理想状态应是让每一个学生都能得到最大发展，更加充分平等地融入学校、融入社会。在前行的路上我们期望：

1. 特教培训多种方式持续普及，让普校的老师可以系统学习专业的特殊教育知识和技能。

2. 特殊儿童的成长需要家校合力、医教结合，需要用制度保障专业的人做专业的事。

从“遭遇”和“危机”看现今的中学数学教学

王 鉴

(南昌市豫章中学 江西 南昌 330006)

【摘 要】“遭遇”和“危机”是非连续教育理论的两个重要范畴。德国著名哲学家博尔诺夫认为人的存在和生长的过程，并不都是确定性的和连续性的，往往由于可能遇到这样或那样的事件而变得不确定，使连续性突然被“中断”，使个体的存在和生成产生“转折”，出现“非连续性”。人的存在和生成中的这种非连续性形式，既表现在人的身体成长过程中，也表现在人的智能和意识的发展过程中。

现今的教学观大多是以肯定人的发展的连续性为前提，将生活过程和教育过程中的任何阻碍而导致教育失误或完全失败仅仅归结为偶然的、来自外部的干扰，并认为这种干扰是可以避免的且无关教育大局，从而把连续性教育视为教育的根本形式。但是现在教学中出现的一些问题用原来的教学观已经逐渐无法做出合理的、使人信服的解释。

“不识庐山真面目，只缘身在此山中”，当我们用非连续教育理论中的“遭遇”和“危机”观点去看待现在的数学教学时，对解释这些问题就有可能“柳暗花明又一村”。

一、遭遇

非连续性教育理论中的“遭遇”不是一般的人与物、人与事的相遇，而是“闯入人的生活，突然地、中断人们的活动，使之转向一个新的方向。”博尔诺夫认为如果教学不能产生真正的触及心灵深处的、改变学生生活的“遭遇”，那么对于学生而言，任何知识都不起作用，任何知识对人来说都是无关紧要的。这句话对于我们数学教师来说特别应该注意！

数学教师经常抱怨学生对数学没兴趣或者数学成绩太差。其实我们用“遭遇”的观点看看现在的数学教学就不难发现其中的问题。我们的数学教学能真正的触及学生的心灵深处，改变学生的生活吗？我们的数学能帮助学生解决什么实际问题呢？

以现行的高二数学为例，只有“线性规划”有研究性习题和实习作业，而也只有到了这里学生才有机会真正体会到以前学过的不等式和直线方程在实际生活中是有用处的，是可以帮他们解决实际问题的。所以这个部分一般来说学生学习的都比较好，掌握的也比较好。而初中的二次函数和高中的圆锥曲线是两个比较难的部分，为什么比较难？从某种角度来说就是双曲线、椭圆在学生的实际生活中用的可能性极小，导致学生对所学内容没有产生实质性的“遭遇”；或是不知怎样利用圆锥曲线去生活实际联系解决所遇到的问题，从而导致生存活剥、死记硬背，最终越学越不知道所以然，越学越没兴趣。其实这也从另一个方面解释了为什么这两部分内容一直是历届学生掌握的薄弱环节了。

二、危机

博尔诺夫认为“危机”是造成教育非连续性的一个重要因素。只要是由于无