

# 浅析绘本阅读在小学语文写话教学中的运用

蒲秋红

(甘肃省陇南市武都区安化中心小学 甘肃 陇南 746023)

**【摘要】**在当前的小学语文教育活动中，写话教学占据着非常重要的位置，其目的主要是为了提升小学生的文字以及情感表达能力。此教学活动的质量会对他们投入到写作活动当中的成效起着很大程度上的影响。根据我国写话教育的具体情况，把绘本阅读充分运用其中，让小学生参与到补白、续写、仿写以及画写等活动当中，提升他们的写话水平与能力。基于此，本文就绘本阅读在小学语文写话教学中的运用展开了深入以及全面的探究分析。

**【关键词】**绘本阅读；小学语文；写话教学；运用

在现阶段的小学语文教学过程中，写话教学占据着基础性的位置，绘本阅读把文字与图画之间有效整合起来。小学生对自身的学习并未形成深入以及全面的认知，绘本内容和中小学生的认知水平要求相符合。所以教师在写话教育过程中，需要将绘本阅读方法充分运用其中，逐步提升小学生的学习水平与语文能力。

## 一、绘本阅读概述

随着社会进步与发展，绘本阅读得以衍生出来。绘本非常适合处于低年段的小学生进行阅读，其是他们学习语文知识不能够缺少的重要环节。绘本阅读当中含有丰富的色彩内容与文字，可以让小学生有良好的视觉享受过程当中有效拓宽眼界。小学生的思维水平需要提高，很难保证教师教育活动的顺利开展。如果教师使用绘本阅读方法，能够调动出小学生的自主性以及热情，让他们在色彩丰富的绘本当中享受学习，提高他们学习的成就感以及自信心，保证写话教育活动的顺利开展。

## 二、绘本阅读在小学语文写话教学中的运用探究

在现阶段的小学语文实际写话教育活动中，教师需要将绘本阅读方法充分运用其中。让小学生积极主动地投入其中，提升他们的写话能力与阅读水平，推动小学生的可持续发展。

### (一) 运用绘本进行仿写

小学生对学习环境的熟悉方法与措施主要是模仿，他们在他们之间沟通与互动的时候起着十分重要的作用，让他们可以接受以及学习新型课程知识内容。小学生在开始写字的时候需要模仿，在绘本当中一方面包括色彩丰富与多样的图画，也会对图画相关内容进行简单的解释。这样的语言文字内容十分简单，然而，和图画内容之间相符合。在当前的小学语文课程实际教育活动中，教师需要将绘本阅读充分运用其中，不断指引小学生参与到仿写练习活动中，为其奠定良好的基础条件。在小学生实际仿写的时候，他们需要掌握某个词语的实际用法，让自身将情感充分表达出来。经过这样的方法与手段，让小学生积累更多的语言素养，不断提高他们的写话水平与能力。

### (二) 运用绘本进行补白

在艺术领域当中，经常使用留白方法，此方法在某些文学作品当中也会有所展现。在绘本当中，也会展现出留白，这样可以拓宽小学生的思维水平，把他们带入到比较大的空间当中，提升小学生的联想能力与水平。在某些绘本内容当中，其含有故事，然而作者并未充分阐释出来，需要让小学生在阅读的时候深入以及全面的品味，引起他们的共鸣，让他们更加深入的理解与探究。在绘本方面也会展现出留白，所以在小学语文课程实际教育的时候，教师要让学生对绘本内容进行全面观察，结合文字与图画等感知故事内容与情节，让各个角色之间进行对话，并且深入理解。在这样的前提下，教师要让学生对绘本内容当中的留白展开补充。

比如，在绘本《活了100万次的猫》当中，讲述了一只虎斑猫在一生当中拥有六次经历，剩下的都是留白。针对此种现象，教师需要指引小学生结合六次经历，对之后的生活经历展开补充。

### (三) 运用绘本进行续写

在某些绘本当中含有的故事内容经常会呈现出开放式结尾，此结尾非常容易让小学生拥有意犹未尽的感受，提升他们的联想能力。经过这样的绘本内容，能够为教师指引小学生投入到续写活动中奠定良好的基础条件。在这样的情况下，教师需要将绘本当作是工具展开教育教学活动，让小学生参与到书写与联想等活动当中。由于小学生的好奇心比较强烈，更加好奇开放性结尾的故事内容。针对此种现象，教师需要明确小学生此方面的心理与认知，在让小学生参与到绘本阅读活动以后，在相应的位置停止，提升他们的联想能力与综合水平，之后对故事内容展开相应的续写。续写手段与方法具备多样性特征，小学生在实际续写的时候需要渗透生活化情节，将自身的观点与想法融入其中，根据绘本内容展开推理。教师需要不断鼓励小学生在各个角度上展开续写活动，不只是限制在某个方式上。

比如，教师在运用《爱心树》绘本展开教学的时候，此内容阐释的是男孩与大树共同成长。教师要提出相关的问题。如，男孩最后会离开大树吗？他之后的生活怎样？经过这样的问题，不断指引小学生投入到续写活动中，有效拓宽他们的思路。

### (四) 运用绘本进行画写

在小学语文教学的时候，教师需要把写话与绘画有效整合起来，为小学生提供相应的教育。尤其是对于处在小学地年段的学生而言，他们喜欢画简笔画，也可以结合自身绘画的有关内容配置相应的故事。根据小学生的年龄特征，教师需要将绘本充分运用在写话活动中。激发出小学生的热情，把他们的学习兴趣和写话活动有机整合起来。

比如，教师需要运用《我爸爸》绘本内容，让小学生为父亲进行绘画，之后搭配某些文字内容，把父亲的特征充分呈现出来，逐步提升他们的写话能力与素养。

## 结束语

随着时代进步与经济发展，我国越来越强调素质教育事业的快速发展。写话活动在小学语文教学中占据着十分重要的位置，在这样的情况下，提升小学生的语文整体能力至关重要。在写话教育过程中，因为小学生倾向于色彩鲜艳的图片，而绘本便具备此特征，将绘本阅读运用在写话教育过程中，可以与他们的好奇心相满足。保证教师教育活动的顺利开展，保证小学生的学习积极性以及自主性，逐步提升小学生的写话能力与语文素养。在写话教育中融入绘本阅读方法，有效促进小学生认知方面的发展，提升他们的阅读能力与写作水平。

## 参考文献

- [1]孙洪伟. 绘本阅读在小学语文写话教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2019(46): 97-98.
- [2]施多秀. 浅析绘本阅读在小学语文写话教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2019(42): 91.
- [3]刘丹. 绘本故事在小学低年级语文阅读与写话教学中的应用探讨[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(07): 133.
- [4]黄碧莹. 绘本阅读在小学语文写话教学中的运用[J]. 文学教育(下), 2019(02): 116-118.

# 高中阶段语文教学中比较阅读法教学初探

祁容

(重庆市杨家坪中学 重庆 400039)

**【摘要】**阅读教学在整个高中语文教学中，占据着非常重要的位置。怎么样才能提升阅读教学的质量，培养出具有综合能力的学生，促进学生的全面发展，这是现阶段高中语文教学的主要教学任务和方向。在此基础之上，本篇文章主要结合教学的实际案例，把比较阅读教学法在高中阶段的语文教学过程中，进行了初步分析，希望通过本篇文章的分析，能够在以后的教学过程中，给行业内的工作人士，提供一定的帮助或者是借鉴作用。

**【关键词】**高中；语文；比较阅读法

## 引言

比较阅读法主要是通过引导学生比较差不多的文章，对文章的相同和不同进行分析，达到加深记忆的目的，提升学生的想象力跟思维能力。

### 一、同类比较，通过环境描写深解教学主题

我们国家最早的一篇叙事类诗就是《孔雀东南飞》，其中内容主要就是讲刘兰芝跟焦仲卿男女的悲剧婚姻，对当时残酷的封建家长制度进行了猛烈的抨击，揭开了封建制度对男女婚姻自由度的干涉程度。这一篇作品在最后的时候是这样说的：“东西植松柏，左右种梧桐。枝枝相覆盖，叶叶相交通。中有双飞鸟，自名为鸳鸯。仰头相向鸣，夜夜达五更。”这个地方讲述的松柏、梧桐等等交叉在一起生长，鸳鸯面对面，每晚都在鸣叫，这样一来，就充分表达出来了两个人的忠贞不渝的爱情故事，就算到死也不可能改变，同时也全面反映出来了人们对美好爱情的那

一种向往和渴求。这就跟冯梦龙的《灌园叟晚逢仙女》以及关汉卿的《窦娥冤》有很大的相同之处，前者里面的两个恶霸都遭受到了他们应有的惩罚，张委倒在了粪坑里面去，张霸也因为脑部受伤没有活下来；后面的窦娥因为受到的冤屈实在是太大了，在即将死去的时候发下了三个誓言“血洒白练”“六月飞雪”以及“楚州太旱”也都一一得到了实现。其实，在很在以前的时候，我们国家古代的很多文学里面，就有了这样类似的结局，就好比梁山伯跟祝英台两个的“化蝶而去”以及牛郎跟织女每一年的“鹊桥再会”，这一些神话的场景都带有很强烈的浪漫主义色彩，使用了浪漫主义的表现方法。

这样的浪漫主义方法，同时也给文学作品套上了一层悲剧的色彩，慢慢神将主题进行了深化，把故事推向了一个崭新的高潮，使得作品充满了独特的艺术魅力味道。加入作者在此过程当中，不使用浪漫主义的表现方法进行描述，他们实事实

是，写出真实的生活写照，去对故事进行真实的设计，毫不犹豫的说，故事的最终肯定就是流露出一种悲剧化的色彩，但是故事的艺术效果去没有以前那样的浓烈，也不能够引发读者的研读兴趣，读者的阅读兴趣会因为这样而大打折扣。在《药》这一个作品里面，鲁迅先生就在结尾的地方，给那一些浴血奋战的革命展示渲染了一道光彩，这也在无形之中满足了广大读者的阅读心理。找寻作品的相同之处，能够有效让学生对知识的归纳能力得到提升，让学生对知识的学生上升一个阶梯，强化各方面的能力。

## 二、异同比较，通过句子语境深读作者思绪

求异比较其实就是指对两个作品的不同之处进行比较，使其可以得到不同的东西。就好比从古代一直到现在，人们对水的描述可以说是很多的了，把水当做题材的文学作品，也可以散发出不一样的艺术魅力。水是可以对人们的性格进行反映，通过水，能够让人们认清自己，反思自己。水在文学作品里面有很多意思，就好比没有小溪的汇合，难以成就大海，为了实现汇入大海的想法，就算是遇到困难也绝不畏惧；只有明确了前进的方向，才可以到达目的地；就算是价格便宜，但是世界上还是不可以离开它；假如受到了冷热不同的待遇，也会变成不一样的形态等等。

### 3. 横向比较，通过不同人物描写重塑历史人物形象

在现在这一个阶段，由于很多影视对文学经典的翻拍，学生在对历史人物进行分析的时候，多少会受到影响。就好比曹操，大部分的学生都会觉得他是一个阴险、狡猾的小人，直接就下结论。其实学生思考问题就存在很大的片面性，没有看到人性的复杂层面，也更没有利用辩证唯物主义的观点去对其进行分析。教师在此过程当中，可以正确引导学生，去对刘备、孙权以及曹操三人的相关文学作品进行阅读，在阅读的过程中，去进行分析。教会这样做，就是为了学生能够使用比较阅读方法去对任务进行更为全面的分析。对于高中阶段的学生而言，他们评价历史人

物不能够过于局限一种或者是几种方法，不可以较为客观地去分析事物的主导原因。

学生在阅读了有关于曹操的文学作品以后，就会对其有一个全新的认识。跟曹操生活在一个时代的两个人，不管是在领导能力还是修养上，都是没有办法跟曹操进行比较的。这样一来，学生就会正确的认识曹操，教师在整个教学的过程之中，一定要适当的使用比较阅读的方法，或者是把多种比较阅读的方法进行齐用，这样以来学生也会更加全面的发现文学作品的相同和不同之处。

## 结束语

语文教师必须要将比较法运用到教学的整个过程当中去，这样以来，就可以发现不同文学作品的不同和相同之处。首先，教师必须要明确自己的比较的是为了什么，比较的内容是什么以及使用什么样的手段去进行比较，只有这样，才可以在整个比较的过程当中，获取不一样的好成绩。假如教师没有办法或者是不能够拿捏这一点，学生就可能在此过程当中产生偏离，以至于更多的浪费掉有限的学习时间，教学的效果也达不到理想的效果，没有办法实现阅读的真正目的。不仅如此，比较阅读的方法，必须要深入的进行分析，准确的进行把握，只有这样才可以一步一步的提升综合运用语言的能力，千万不可以走马观花的进行比较。总之一句话，比较阅读的方法在整个语文教学的过程中，都是非常重要的，能使教学的效果和质量得到有效的提升。

## 参考文献

- [1] 刘珂. 高中古代诗歌比较阅读法教学研究[D]. 杭州师范大学, 2016.
- [2] 陈亚会. 专题教学中比较阅读法研究[D]. 聊城大学, 2016.
- [3] 杨树刚. 同中求异异中求同——比较阅读法在语文教学中的运用[J]. 华北矿业高等专科学校学报, 2001(03): 104-105.

# 小学语文教学中培养学生的阅读能力

傅芝

(江西省上饶市铅山县城西小学 江西 上饶 334512)

**【摘要】** 学生的阅读能力对小学语文教学质量具有重要影响，提高学生的阅读能力对发展学生的思维创造力和文学情感具有重要作用，这就要求小学语文教师要在教学过程中通过有效的手段培养学生的阅读能力，这是小学语文教学质量提升的关键。

**【关键词】** 小学语文；阅读能力；培养策略

新课改对提升学生阅读能力提出了更高的要求，教师应贯彻新课改的教学理念，以学生的阅读兴趣为出发点开展阅读能力教学，通过在阅读过程中对学生的针对性指导工作，帮助学生掌握阅读技巧，养成阅读习惯。下文就基于目前小学语文阅读教学现状提出了一些具体的教学策略。

## 一、小学语文阅读教学现状

### (一) 教师本身不够重视阅读能力的培养

随着社会的进步，人们越来越重视素质教育，在小学语文教学过程中如果只是单纯的帮助学生掌握生僻字词，背诵课文等传统教学模式，久而久之，学生的思维发展将受到很大影响，学生也没有对阅读学习引起正确的认识。学生通过阅读可以有效地提升自身的理解力和评判力，但是部分教师在教学过程中过分追求考试分数，比较注重学生学习的表面现象，教学理念存在一定偏差，没有从长远的角度对阅读教学引起足够重视。

### (二) 阅读兴趣有待进一步提高

小学阶段的考试比较注重学生对语文知识的基础掌握情况，没有对学生阅读学习的理解能力引起足够重视，这严重影响了学生的个性化发展。阅读教学一定要加强学生语文情感的投入，教师一味地进行自我讲解和叙述并不符合当前学生的学习需求，教师在教学过程中采用的填鸭式教学手段不利于学生的长期学习发展，同时还会让学生严重缺乏对阅读学习的兴趣，学生没有对阅读学习的兴趣，那么也无法主动投入到阅读学习中，长此以往，学生的语文综合水平都将受到严重影响。

### (三) 学生阅读范围比较局限，缺乏阅读指导

在小学语文阅读教学过程中，部分教师过分依赖于课本教材开展阅读活动，教材当中的阅读内容具有一定的局限性，且数量较少，难以满足学生日益扩大的阅读需求。还有部分教师在阅读过程中对相同的文章进行反复讲解，让学生感到厌倦，学生的阅读视野仅仅局限在课堂之中，阅读需求得不到有效的保障，这使学生无法通过有效的阅读素材去提升自身的阅读水平。

## 二、在小学语文教学中培养学生阅读能力的策略

### (一) 注重基础能力培养学生阅读兴趣

提升学生的阅读能力，必须要帮助学生掌握牢固的语文基础文化，在针对不同文章的阅读学习过程中，教师可以引导学生将文章的结构进行拆分，将关键的字词句进行标注，分别对这些内容进行细化的分析，将这些内容细化分析后再进行总结性的串联，从而达到对整篇文章思想的把握。教师在进行日常教学过程中，要引导学生养成主动阅读的健康习惯，在阅读过程中能做到主动思考、主动分析、主动总结，这样才能有效提升学生的阅读能力。例如，在进行《田忌赛马》一文的学习过程中，教师可以先让学生熟读课文，然后将文章分成不同的几个层次，如赛马之前的准备、赛马过程的描述、赛马之后的总结，然后将分析出的内容进行串联来对全文进行总结。这篇文章具有一定的故事趣味性，能够有效提升学生对这篇文章的阅读兴趣，教师对学生的阅读过程进行针对性的指导，就会让学生获得一定成就感，久

而久之，学生也会热爱上阅读学习。

### (二) 强化阅读方法教学，培养学生自主阅读的能力

在开展阅读教学过程中，小学语文教师要丰富自身的教学方法，在教学过程中根据学生的认知特点和学习规律来创新自身的教学方式。教师要帮助学生在阅读过程中养成良好的阅读习惯，对阅读过程中的优秀文学素材进行记录，教师要帮助学生能够从阅读的文章当中准确捕捉到关键的词句，能够对文章的整体结构有清晰的认识，快速总结出文章的中心思想。为了能够使学生的阅读能力提升，教师可以利用多媒体来开展教学活动，多媒体可以形象生动的突出课文的创作背景，教师还可以为学生构建学习情境来丰富学生的学习体验。例如，在进行《九寨沟》一文的阅读学习中，教师可以利用多媒体来播放九寨沟美丽的自然风光，让学生对九寨沟有直观的认识，这会增强学生对文章内涵的领悟能力和理解能力，使阅读教学达到事半功倍的效果。

### (三) 引导课外阅读，扩大阅读范围

新课改为小学教师明确提出要为学生打造开放性和现代化的教育教学，因此，教师必须在阅读教学过程中营造开放性的学习环境，将课堂阅读学习延伸到学生的课余时间，为学生推荐具有阅读价值和指导意义的课外读物，使学生能够通过课上和课下的结合来拓展自身的阅读视野，从阅读读物中逐渐积累自身想要的阅读素材，升华自身的文学情感。教师可以定期为学生组织相应的课外阅读学习活动，还可以在班级内为学生设置读书角等方式促进学生的课外阅读量。课堂中的阅读内容十分有限，如果教师能够引导学生利用好课外读物开展阅读学习活动就能显著提高学生的阅读范围，教师应鼓励学生开展小组阅读学习活动，让学生之间能够针对阅读学习进行分享和交流，对趣味性强的课外读物互相推荐，加强阅读学习过程的合作意识。

综上所述，在小学阶段培养学生的阅读能力关乎到学生今后的学习和生活发展，同时阅读能力的提升也是素质教育落实的重要体现，这就要求语文教师必须在小学语文课堂中为学生构建健康的学习环境，不断对现有的教学方法进行优化和创新，拓展学生的阅读视野，积极提升学生的阅读能力。

## 参考文献

- [1] 曹永美. 浅谈小学语文教学中阅读能力的培养[N]. 贵州民族报, 2020-03-18(A04).
- [2] 焦新祥. 自主阅读能力在小学语文教学中的培养[J]. 才智, 2020(05): 138.
- [3] 李霖珊. 小学语文教学中提升学生阅读能力的研究[J]. 造纸装备及材料, 2020, 49(01): 186.
- [4] 陆祖文. 小学语文教学学生阅读能力的培养[J]. 教育教学论坛, 2020(04): 93-94.