

学的作用,而智慧课堂的应用则是良好的迎合了这一特点。智慧课堂的引入,是教育事业的一大突破性进步,能够有效地提升学生学习时的积极性和主动性。学习是一门需要学生主动投入努力的事情,这也是课改理念下,教育更加强调学生学习主体性的原因。教师和学生同样都是学习过程中的主体。

三、让因材施教落实到现实教学中

传统教学中,大班化的教学一般指向于学生间水平同等的状况,可以说因材施教没有得到彻底的发挥。但在信息技术高速发展的时代,这种情况可以得到有效的改善。智慧课堂能够根据学生的学习特点,做出不同的教学模式,有助于因材施教理念的深入,让因材施教不再停留于理念中,而是落实于实际。

数学考试是学生学习的一部分,试题,试卷分析对于教师而言也是非常重要的工作。传统教学模式中,人工统计往往偏而不全,没有办法做到精准地衡量每位学生的学习状况,导致教学状态较为懵懂。而智慧智慧课堂则可以弥补这一弊端。智慧课堂下,教育资源充足,智慧备课与资源平台形成一条龙服务,将试卷反馈的信息进行跟踪,分析,最后将试卷结果以图形化的方式在班级中进行集中展示。教师,学生都可以根据试卷分析结果,判断学习情况,及时弥补知识点中的薄弱点。与此同时,教师要展开个性化,差异化的教学,针对每位学生的试卷结果反映,做出个性化的修正方案,加强学生的薄弱知识点,从而在整体上提升班级数学质量。

智慧课堂有助于落实因材施教的教学理念。能够提升学生的整体成绩。因材施教是古代的一种先进的教学理念,在现实生活中同样适用。因材施教,强调对学生进行差异化教学,充分考量每位学生的学习特点,根据学生接受知识的方式进行教学,通过差异化教学来提升学生的学习,为学生的下一阶段学习做好补缺,补漏工作,提升学生成绩。

四、总结

智慧课堂是科技与教学的共同要求,智慧课堂的引入有助于提升整体教学质量,提升学生的学习主体地位,激发学生的学习兴趣。相信教师在逐渐深入使用智慧课堂的教学模式下,学生能够对初中数学的学习激发更大的学习兴趣,从而提升学生的数学成绩。

参考文献

- [1]黄荣怀,胡永斌,杨俊锋等.智慧教室的概念及特征[J].开放教育研究,2012(2):22-27.
- [2]李平.基于初中数学导学案课堂实施“学生讲解”的实践研究[D].成都:四川师范大学,2014.
- [3]王凤春.浅谈信息技术在初中数学课堂教学中的应用[J].中华少年,2016(01).

浅谈如何在小学语文教学中激活学生学习思维

彭杨

(重庆市涪陵城区实验小学 重庆 408000)

【摘要】语文是培养学生创新思维能力的启蒙学科,小学语文教学对激发学生的创新思维有着极其重要的作用,在教学过程中需要教师采取创新的教学方法,来激活学生的创新思维。小学时期正是培养学生创新思维的关键时期,所以教师一定要把握好这段时期对学生进行正确的语文教学,来激活学生的创新思维。

【关键词】小学语文;问题现状;创新思维

引言

语文课程的教学就是对学生进行人文素养和语文要素地培养,但是要想更加有效地对学生的思维予以激活,就要结合不同的章节内容,为学生设计对应的课程活动,让学生在课堂讨论中理论结合实际地提出自己的观点和见解,让学生能够主动开动脑筋,积极参与到课堂实践中,提高语文教学的有效性。

1 小学语文教学中激活学生思维的作用

小学阶段的语文课程教学能够通过不断通过思维训练提高学生的思维能力。思维能力往往对一个人的学习能力、知识水平和认知高度等方面具有重要的决定性作用。思维能力强的学生,创造性思维也更强,在学习相关知识内容时,学生也能够寻找到更多不同的途径和方法,双重性地提高自身的集中性思维和分散性思维,更好地发现问题,并对问题进行分析 and 解决。在语文课程教学中,老师采用多种不同的方法激活学生的思维,可以吸引学生的课堂兴趣,充分体现学生的课堂主体地位,让学生能够更加积极主动地在课堂上讨论和研究,调动创造性思维,掌握知识点^[1]。

2 学生思维激活内容

有研究表明,学生的思维能力与研读能力直接关系到最后的理解能力,正因如此才需要重视学生思维激发,从而调动与开发学生的创造力与想象力,迸发更大的课堂活力。

2.1 创造力

在学生成长过程中,创造能力的培养是最为关键的任务。创造思维能够让学生用更具新意的方式解决成长中遇到的各种问题。学生在创造中找到了自己的学习方法与问题解决方式。反过来说这种思维能力可以让学生在实践中不断完善自我能力、素质,实现学生思维意识的有效培养。

2.2 想象力

在思维能力培养过程中,想象思维的培养同样十分重要,想象思维能够打开学生的视野与思维大门,带给学生丰富的内心世界,使学生体验到不同的成长乐趣。相较于创造思维,想象思维的培养意义要更加突出。除了能够带给学生不一样的生活体验以外,还能够让学生深入理解文本内容,同作者建立情感共鸣,理解文本魅力。

3 当前小学语文课的教学现状

3.1 教材内容上,缺乏师生互动

当下学校阶段,每个学期的小学语文课都有一册教材,其中的内容是比较有限的,小学语文课中学生学习到语文知识,但其实也有学不够的客观情况。小学语文课的现有内容,无法充分满足学生的求知欲,师生之间缺少相互沟通,尤其是小学语文课中平等和开放的互动,导致学生对小学语文课的兴趣受到一定的压制。学习进程无法保持足够的通畅,对学生全面化发展也是极为不利的^[2]。

3.2 教学观念比较陈旧

当下小学语文课中,部分教师还是用照本宣科的方式,这种模式是十分枯燥并且单一的,无法给学生思维足够的刺激。而教师对学生的课后要求,就是完成基本的作用,这是因为陈旧观念在产生影响,难以对学生兴趣实现激发。传统模式便于保持小学语文课的进度。但是对学生思维没有任何的激活作用,尤其是创新思维。对学生好坏的评价,分数就是唯一的标准,这其实也是有一定弊端的思想,不利于学生在小学语文课中发散自己的思维,以及享受学习的乐趣。

4 小学语文课堂上学生思维激活的有效途径

4.1 结合生活经验的教学

小学生学习语文知识,要对其中包含的生活经验和人生道理有充分的把握。知识来源于生活,且只有通过实践才能够出真知,因此在语文教学中,根据不同的

课程内容,要让学生结合自己的生活感悟谈理解。例如在语文教材中关于景物描写类文章的讲解,涉及细节性描写的内容较多,老师可以让学生结合自己的生活经历,对雨季、晴天、树木、花朵等不同景物状态进行比较、分析,引导学生留心生活,不断拓展自己的思维,获得新的感悟。在整个教学中,老师让学生结合自己的生活经验展开对课文内容的理解,并且通过对比文章描述能够更好地贴近生活,使学生的思维能力也得到了进一步的锻炼,这也是素质教育背景下的基本教学目标之一。

4.2 向学生提出问题

语文课程的教学主要是老师向学生讲解课文内容,在学习过程中向学生提出问题,寻求答案。在这种教学模式下,学生的思维形式单一,不会主动去思考和解决问题,不利于学生的学习成长。为了在小学语文课堂教学中激活学生的思维,就需要由老师向学生提出问题。老师抛出问题后,学生可以自主思考并解答,以此考察学生的学习能力。且老师向学生提出问题,类似于任务式的提问,能够使学产生学习的驱动力,使其好奇心 and 求知欲增强,继而使学生充分调动创造性思维和发散性思维,明确思考方向,掌握问题要点,最终解答问题,并提升学习能力。小学语文教学中激活学生的思维是对学生素质教育的要求,但是要想达到更好的教育效果,还需要语文老师不断转变思维,运用不同的教学方式激发学生的思维创造力。

小学生在成长的过程中既要学习基础性的学科知识,又要不断锻炼自己的思维能力。语文课程的教学则能够正确指导学生对于语言知识有正确的理解,增加语言学知识的积累,在培养语感的基础上发展思维。语文教学中激活学生的思维,要结合一定的生活实践内容,对学生的思维意识进行培养,让学生根据课本理论来思考问题,并根据自己的思考结果再次验证书本理论;同时,语文老师还要将思维训练和合作性学习有机融合,这主要是为了培养学生的学习兴趣,使其获得思维训练的动力^[3]。

4.3 统一思维激活与小组合作学习模式

在思维训练过程中需要牢牢结合教师以及学科的针对性追求。学生与学生之间对问题的讨论同样也有助于锻炼学生思维能力、思维意识。教师在语文课堂上可以根据学生平时表现的成绩好坏,有针对性的分层教学。教师可以提前将学生分为多个小组,让优生带差生,在浓厚且积极向上的学习氛围影响下,让差生同样也能掌握到正确的学习思路。学生在和他人一同讨论中理解了他人的优点与他人的长处。在借鉴他人学习思路、解题思路中强化学生的学习素质,锻炼学生思维能力。学习是思维训练的最佳方式,学生在语言交流中能够得到很好的成长。学生在小组中的讨论与交流的过程同时也是学习的过程。而这一过程对于学生的思维训练与思维激活都有很大的帮助作用。这种做法可以在任何时候使用。

结束语

综上所述,创新思维能力的培养对学生的成长和发展极为重要。采用有效的教学策略,再配合老师的疏通引导,能够让学生体验到语文学习的神奇美妙之处,对激活学生的创新思维可以起到极好的推动作用,激活学生的创新思维还有助于促进学生个性化思维的发展和自主学习能力的提升,进而提升学生的思维能力。

参考文献

- [1]包根行.浅谈如何在小学语文教学中激活学生学习思维[J].学周刊,2020(11):75-76.
- [2]李红娜.浅析如何在小学语文教学中激活学生思维[J].中国新通信,2018(12):177.
- [3]常爱莲.探析如何在小学语文教学中激活学生思维[J].中国校外教育,2017(31):69.