

特征,注重直接指导、合作学习,并在教学过程中不断变换担任的角色职务,不但注重技战术的学习,而且可以忽略智力因素,让每一个学生都能参与其中,发展学生的协作精神及社会适应能力。杨军、刘林星等认为这两种模式之间从在这许多的不同之处,并重点从教学目标、教学方法、操作程序、教学条件、师生关系、教学评价六个方面对两种模式的不同之处进行展开分析,并总结出两种教学模式各自的优势和不足之处,为我国在学校体育教学中更好的结合运动教育模式,推动我国体育教育改革起到积极的作用。而梁恒对两种教学模式以篮球教学为例,在体育与健康理论知识的掌握、技术掌握、战术运用三个方面的教学有效性进行分析比较,总结出运动教育模式在专项理论知识、运动技战术等比传统体育教学模式更具有有效性,而对于体育基础知识的学习不如传统体育教学模式。

3 运动教育模式的探索和实践

3.1 教学内容设计

根据中学体育课的特点和课时时间,将篮球教学运动教育模式的一个运动季分为三个赛期,分别是季前期、季中期和决赛期。

季前期主要是对教学内容介绍、教师对学生进行简单的诊断评价、合理分组和角色分配。在季前期最关键的是对篮球投篮技术的学习,小组成员之间团队合作关系的建立。

季中期的主要任务是对投篮技巧的学习,更多的是小组自主练习、巩固投篮技术和小组内的局部比赛,增强学生对篮球投篮技术技巧的熟练掌握与运用,同时学生进行角色分工扮演。

决赛期可划分为经验交流和最终比赛两部分。经验交流主要是小组之间的友谊比赛,最终比赛是根据之前制定的赛程表进行比赛。通过庆祝活动来结束整个教学,创造轻松愉快的比赛气氛,教师与学生共同参与组织,并有照片录像记录提供回顾和评价。

3.2 教学方法设计

篮球教学运动教育模式主要是以直接指导、游戏比赛、合作学习和三合一的教学方法实现。这三种教学方法在整个运动季中,前期主要是教师的直接指导,游戏比赛是连接教学过程的桥梁,在中后期主要是合作学习。

直接指导法:主要通过讲解示范的方法,学生进行模仿练习,使学生快速掌握篮球投篮的基本技术和技巧,同时使学生快速理解和掌握各种角色分配和职责履行,再经过教师的直接指导学生就能进行各种真实的角色扮演和职责体验。

游戏比赛法:游戏比赛法是运动教育模式最为突出的教学方法。以游戏理论为基础,以游戏比赛的方式贯穿整个教学过程,使学生在游戏比赛的过程中体验游戏的快乐和体育学习的乐趣,提高学生参与体育运动的积极性,有效地提高教学质量。

合作学习法:各个小组成员合作学习,共同参与小组决策,制定实现目标计划。合作学习注重小组学习的民主性,组内成员人人平等,每个成员都有发言权并且都有可能被采纳。

4 结论

总之,为了进一步贯彻“保证中学生每天至少有一小时体育活动时间(含体育课)”的精神,我们应运用运动教育模式,培养运动技能、激发运动兴趣、形成和谐的人际关系,倡导全员参与,充分拓展中等职业学校大单元教学的内容和效果,全面提高学生的身体素质。

参考文献

- [1]朱敏利,郭艳玲.运动教育模式在职业中学体育教学中的实践研究[J].体育世界:学术版,2017(07):147-149.
- [2]刘龙春.中学体育教学中运动教育模式的研究和实践[J].新教育时代电子杂志(教师版),2014,000(016):19.

中职课改现状与改革措施

芦艳兵

(新疆生产建设兵团第十一师职业技术学校 新疆 乌鲁木齐 830054)

[摘要] 随着时代的发展和课程改革的推进,一些传统的教学方法已经无法吸引学生兴趣,无法适应现代化的教学环境,进而影响了教学效果。所以在课程教学中,教师就要根据教学内容和学生的兴趣爱好、知识水平来创新教学策略,争取构建生动活泼的创新性课堂。改变教学现状,提高教学效果。

[关键词] 中职;课改

一、当前职业学校课改中存在的问题

1. 区域发展不均衡

由于经济发展水平的不同,不同地区对教育事业的投入和重视程度不同,而且优质的师资资源往往倾向于城市更好的发展空间。这就造成了城乡师资力量的分配不均衡,进而导致了在课改的道路上,经济发达的地区进展迅速效果明显,欠发达地区课改相对滞后,同一地区不同学校也存在较大的差异。

2. 教学模式流程化,合作探究形式化

在课改的进程中,一些学校一味模仿,生搬硬套地抄袭,让教学模式变成了固定的流程,为了“课改”而“课改”,让合作探究也只是流于形式。这样的做法违背了课改的初衷,在调动学生积极性上有局限性,甚至对调动学生的学习积极性产生了负面影响,使学生疲于应付。究其原因,主要是由于课改观念不足,理论知识不足,对课改的认识不够,不能准确贯彻实施课改的思想,没有在课改这条道路上探索出一条适合自己的道路。

3. 各学段课改不能接轨,不能达到循序渐进的发展

由于课程改革的顶层设计不完善,低学段课改没有服务于高学段的课改,各行其是,没有连续性,不能达到循序渐进的发展。小学、初中课改起步较早,但是实际发展水平有限,没有很好地与高中学段做好对接,低学段课改没有很好地服务于高学段的课改

4. 实践课时比重较低

当前,在职业院校课改的过程中,实践课程比例较低是比较严峻的问题。专业课牵涉到电工、软件、设计、体育等多方面知识,具有较强的操作性和复杂性,需要兼顾理论和实践。在实践教学中以按照学时来划分理论教学和实践教学比例,加之理论教学开展难度相对较低,在无形中会压缩实践教学的比例。所以,教师在教学中如何让学生最大限度地掌握专业知识与技能,并同时把握全面的操作技能,做到理论与实践有机融合,是当前亟待解决的问题和难题。

二、课改背景下我们应如何做到更优质的教学

1. 教师和学生都要转换角色

面对新课程改革,教师首先要转变角色,确认自己新的教学身份,从讲师到导师,从“传道授业解惑”的权威中转变为学生拥有平等席位的对话者,要成为学习活动的组织者、指导者、参与者。教师不再是课堂的中心,不能再过多的讲解、分析、说明使学生感到枯燥乏味,从而丧失学习积极性。“同桌交流”“小组合作”都是新课程中经常采用的教学组织形式,这些组织形式就是为学生创设充

足的合作交流时间,让他们体会到自主交流取得的成功乐趣。同时,培养学生搜集和处理信息的能力,以及分析和解决问题的能力。教师还应从“师道尊严”的架子中走出来,成为学生的参与者,教师参与学生学习活动的行为方式主要是:观察、倾听、交流。这个时候,教师应把自己当成学生的学习伙伴,和他们一起探讨、交流。“学起于思,思源于疑。”有效的学习是学生主体参与、独立思考与积极思维的过程。所以我们要改变“满堂灌”,实现从“灌”到“吸”,从“厌烦”到“喜欢”,科学运用提问艺术,创设丰富的问题情境,引导学生展开主动而积极的探究,改变学生被动的角色,真正变“要我学”为“我要学”,实现“学会”到“会学”的转变。

2. 提高领导对于课程改革的重视程度

领导必须重视课改尤其是农村地区薄弱学校的课程改革,只有领导真正的重视起来才能保证后续的行动。政府应该意识到课程改革对于农村地区的重要性,制定一定的有力政策支持薄弱学校的课改。政府部门应特批专项教育资金支持农村薄弱学校的发展,从而减轻学校的课改压力。有资金购买专业的教学设备,从而为实现教学改革做好物质基础。

3. 转变理念,引入新的教学模式

教师的引导在课程改革中占据着非常重要的地位,因此对教师的培训则显得意义重大,不容忽视。首先教师本身要重视课改,从心理上接受并支持课改。然后在转变观念的基础上学习心得理念,并贯彻执行到实际的教学之中。在确保资金的前提下,引入网络教学等新模式,网络学习不受时间、空间的限制,比起传统模式,注重了学生的主动性,并增加了师生的交流机会与范围。传统教学模式缺乏与学生的互动性,往往只是老师单方面的输出知识,而在此过程中学生到底接收了多少呢,老师可能了解得也比较少,因此我们要在新理念的带领下一步步循序渐进的实行新课改,从而改善薄弱学校在农村学校发展过程中的尴尬现状。

课堂改革是教育的永恒主题,课改只有起点,没有终点。我坚信:有全体教师的共同努力,不断探索创新,我校课改之路必将越走越宽,越走越远。

参考文献

- [1]廖伯琴.必修课教与学物理[M].北京:北京大学出版社,2006.
- [2]王道俊,王汉澜.教育学[M].北京:人民教育出版社,1999.
- [3]涂良泉.新课改下体育课教学模式的探讨[J].新课程导学,2017(04).
- [4]成美瑞.体育课教学模式研究[J].中学生作文辅导(读写双赢),2018(07).