

刍议如何提高小学语文线上教学效率

刘小愚

(成都市晋阳小学 四川 成都 610045)

【摘要】教师充分利用现代信息技术实施线上教学活动,要选择恰当的线上教学平台、教学内容、教学方式,激发学生积极参与线上学习活动的兴趣,从而提高线上教学的效率。

【关键词】实施线上教学;整合教育资源;提高教学效率

庚子鼠年春节,受到新冠肺炎疫情的影响,教育部发文要求各地各校做好“停课不停学”的相关工作安排,线上教学成为一线教师的选择方式,要开展好线上教育,必须弄清楚它的各项利弊及功能,才能更有效的实施线上教学活动,提高线上教学效率。

一、线上教学与网络教育的区别

(一)各自定义不同。查阅资料可以清楚的明白,“线上教育”与“网络在线教育”定义与教育服务对象不同。网络在线教育指“面对职业培训居多,强调主动学习,可以根据自身的需要,灵活的选择,安排适合自己的学习方式,时间,地点以及学习进度等,充分体现了个性化学习特点和打造终身学习系统的需要”。线上教学指“以班级为单位组织授课和双向互动,以录播课为主,采取“录播+线上答疑、直播+线上答疑”的形式,课后辅导可以采用点播或线上答疑形式。

(二)服务对象不同。根据定义可以知道,线上教学主要服务于在校中小学生学习,国家做出相关规定小学线上教学20分钟,中学30分钟。线上教学更需要有限的时间里去追求更高的教育效率。网络教育更多服务于在职培训及高职课程,每节课在时间上没有更多的要求。

二、线上教学方式匹配恰当的教学内容

(一)选择合适的线上教学方式。线上教学过程是直播课讲解,还是微课推送加答疑?是选择翻转课堂先学习,还是“慕课”的开放性在线答疑讨论?教师需要根据教材课文内容选择恰当教学形式。以钉钉软件为例,直播互动模式与专业模式互换、开启摄像头、启用点赞功能视教学内容而定。小学语文二年级下册课文《传统节日》使用“微课”碎片化知识讲解;《中国美食》、《千人糕》使用“翻转课堂”并开启师生摄像头,共同围绕问题讨论;《一匹出色的马》使用“慕课”的开放性在线答疑讨论,摄像头、点赞模式班级圈跟帖等多种线上教学活动结合,让教的形式丰富起来,使线上教学20分钟高效。

(二)选择适合线上教学的内容。线上教学有其自身的独特性,教师不能依照教科书从头按部就班,教师需要多次研读《语文课程标准》、分析教材,观看教材分析视频,制定切实可行的线上教学计划,实施适合线上教学的内容,把需要互动、讨论的学习内容放一放。例如:部编版二年级下册《语文园地》里的“注意说话的语气,长大以后做什么?”等口语交际内容,不适合线上教学则需要放一放。

(三)线上教学多设计开放性问题、创造性问题。线上教学学生的专注度差,不能教师当“主播”,学生当听众,线上教学要更明确,学生该“学什么”,老师该“导什么”,线上教学教师多设计开放性问题、创造性问题组织通过互动面板、班级圈等形式讨论学习。例如:语文二年级下册课文《开满鲜花的小路》,本课教学不要过多讲鼹鼠先生遗漏花籽的故事情节上,而要通过引导学生思考:“美好的礼物”指的是什么?生活中还有什么也是美好的礼物?让学生对问题的思考,暴露思维过程,提高学生思维含量,培养学生的批判思维能力,从而提高线上教学效率。

三、设置有趣的线上学习活动激发学生兴趣

(一)设置线上学习小组,形成人人有事做,事事有人管。线上教学最大的不

足在于上课20分钟与学生互动差,互动面板有时具有学生跟风情况,连麦只能与一个学生互动。所以,需要让学生与学生之间互动,将班级形成纵横交织的网。根据线上学生活跃程度、线下作业等级、回答问题的准确率等参考指标,将学生分为:A活跃、B稳定、C沉默三类,每组两名A队员带领两名C队员,其中B成员形成组内捆绑互助学习。以班级45名学生为例:分为线上8组学习活动小组,每组5-6名成员,成立网上学习小组,通过网络视频会议形式落实小组共同预习、共同讨论、互相答疑等学习活动。生生互动,老师随意进入学生的学习活动小组参加讨论与指导教学活动。

(二)鼓励学生参加课外的线上学习活动。教师利用钉钉软件的各项教学功能,将各项打卡、查阅通知、种班级树、班级圈跟帖等功能用起来,吸引学生注意力,让学生课下与老师、同学互动,感受到线上学习活动不仅仅是老师说,也可以是点赞、跟帖、提交、打卡等有趣的学习活动,让线上教学的优势也彰显出来。

四、冲关得星评价学习效果

(一)教师把作业设计为冲关任务。例如:语文作业布置两项,第一项为背诵课文,第二项为课后习题。那么,就需要设计为:孩子们,今天冲关得星任务开始了。完成背诵课文任务得三颗星,在你得到了三颗星后,就可以冲关完成课后习题得七颗星。第一项学习任务奖励星星少,第二关学习任务奖励星星多,刺激学生尽可能要参加后面的冲关学习任务。

(二)鼓励打卡、连麦、班级圈跟帖等互动学习活动。鼓励更多的孩子参加评论,引发学生对班级的关注,参加冲关得星星活动。例如:读《神笔马良》,我创建班级圈话题为:假如我是马良?假如我有神笔?学生们在班级圈跟帖阐释自己的观点,大家相互跟帖讨论继而培养学生分析自己为什么会这样想?解释产生这个观点的原因。在圈子里的发表观点、提出质疑、分析原因、解释理由等。班级圈评论冲关任务,学生参加评论得一星星,有其他学生跟帖继续得一星星,自己与同学之间的回复再得一星星,以此累加。

(三)个人得星与小组得星实施累计。学生的各项得星数量实行累加,每天得星实行累加,自己的得星数量又累加到网络学习小组。将评价也形成纵横交织的状态,激发学生的学习热情,通过评价倒逼学生学习行为,保障线上学习效果。每位学生每天的得星颗数,周一至周五累加,周五将个人每周总颗数加入到线上学习活动小组里,累计每线上学习小组的总星颗数。班级周五将产生“冲关小达人”冠军、亚军、季军。“冲关小组”冠军、亚军、季军。每周累加到每月,每月累加到每学期,都将产生“学(月)期冲关小达人”冠军、亚军、季军。

总之,线上教学活动形式灵活、新颖、多样,彰显自身的优越性,它打破时间和空间限制。班级里没有前排,后排之分,老师对待每个同学都是平等的,视听效果也是平等的,更体现教育的广泛性、平等性。教师要充分认识到线上教学的独特优越性,要选择恰当的线上教学平台、教学内容、教学方式,充分利用现代信息技术实施线上教学活动,激发学生积极参与线上学习活动的兴趣,从而提高线上教学的效率。

浅析如何加强小学低年级学生口算能力的培养

农丽克

(广西靖西市安宁乡中心小学 广西 百色 533807)

【摘要】对于口算这一方式它与笔算以及机算进行比较的话,它显得更灵活方便。因此在当前的小学数学教学过程中,其口算一直都被当作为基础教学,它是有效评价学生学习水平的一个指标。口算在数学学习中应用广泛,甚至到初中阶段也会应用。因此老师应当有效的掌握口算训练的方式,充分的使用有限的课堂时间对学生进行教导使得学生的口算能力能够直线上升,口算能力培养特别是小学低年级段是打基础的关键时期。因此在本篇文章当中,我们主要是简单的探讨了在小学数学教学中如何加强学生的口算能力培养,希望能够提供给相关从业者一些有效的帮助。

【关键词】小学数学;口算能力;有效培养

引言

按照当前我国的新课改标准,明确的要求小学生能够使用口算的方式来解决二十以内的加减乘除以及100以内的加减法。口算这一方式它在小学的应用中占据着较为重要的地位,只有当学生掌握一定的口算能力,才能够大大的提升他们的数学知识以及数学素养。因此我们结合实际情况,从而对我国小学口算教学提出了建议。

一、口算教学应当从态度抓起

对于学生的口算能力的培养来讲,应当从他们的态度方面进行重视,良好的口算习惯能够大大的加强他们的口算能力水平以及提高学生的口算准确率。那么在开展教学的过程中,老师便应当从审题、思考以及计算的角度上将知识传授给学生,这样才能够使得学生对数学的兴趣有所提高。另外对于口算而言,它与笔算两者进行比较的话可以发现,口算并不需要将整个解题步骤通过书面的方式表达出来,只需要学生看题便能够了解大概。因此需要学生对数字有着较高的敏感性和记忆力,这样才能够提高他们的口算水平。

二、从基础出发,培养学生的口算能力

2.1 使用实例开展教学

我们在整个小学低年级口算教学中可以发现往往都是通过老师举例讲解,使其能够从表象入手使得学生构建起数学思维。例如在教学中老师可以将10根小棍放置在桌面上,然后拿开3根小棍,接着在添加五根小棍,让学生能自主的进行判断桌面上有多少根小棍。这样的一种教学方式,它能够使得学生充分的了解到口算的作用以及意义,从而加强他们的口算效率。

2.2 从算理方式进行教导

对于良好的口算能力而言,它不仅仅指的是有着运算速度快的特点,并且也要有着运算准确的特点。因此这便需要学生能够充分的理解到计算中的原理,只有当他们能够清晰的了解到计算原理之后,才能够使得学生口算能力变强。那么这就需要使得老师通过有效的计算方式培养学生的数学敏感性,只有当学生真正的理解到口算的计算原理以及方式,才能够让学生掌握运算的法则,达成口算的基本要求。

2.3 从说理的角度上加强学生的口算能力

通俗的说来,其说理训练它常常都是用作于加强学生的思维能力以及计算速