

论新课改背景下高中英语教学方式的转变

王 敏

(肇庆市高要区新桥中学 广东 肇庆 526100)

【摘要】现代社会经济与科学技术的持续发展促进了我国教育事业的改革与创新,尤其是自新课程改革教育理念提出后,高中阶段的英语教学也需要随着教育改革的进程,不断尝试全新有效的教学方式,来将学生普遍认为有着较大学习难度的高中英语找到更为轻松有趣的学习方法,从而提升高中学生的英语学习水平。本文就新课改教育环境下,如何转变高中英语教学方式作出相关探讨。

【关键词】新课程改革;高中英语教学;转变策略;教学方式

自新课程改革以来,各学科的教学模式都开始向素质教育方向转变,尤其是高中英语,教育工作者们不断意识到仅仅将英语限制在试卷、文本上不仅制约了学生英语能力的发展,也会更加使得英语学习模式僵化,学生“中式英语”的问题根本原因也在此。因此,对于难度更大的高中英语,趣味性的学习方式就能有效降低学生学习英语的难度,在创新教学方式中培养学生的英语相关能力,满足新课程改革培养学生全面发展的要求。而如何提高高中英语学习的质量,帮助高中学生获得良好的英语学习水平,为学生日后在学习与工作中掌握良好的英语应用能力,也成为了高中教师不断探索的重点课题,而要有效提升英语教学水平,积极与时俱进适应时局发展地改变英语教学方式,是目前急需面对的教学难点。

一、分析我国高中英语传统教学模式的问题

1.1刻板单一的教学方式

在传统的高中英语教学模式中,教师一般都会根据教材内容来对学生进行理论式的说教,教学内容也往往局限于教材书中的内容,不符合新课改大背景下“以人为本”的发展理念。另外,教师在教学过程中,为了建立个人威严的师生形象,通常不会与学生展开亲密活泼的互动交流,使学生与教师不能建立良好的师生关系,大多学生不敢轻易表达自己内心的学习需求,也在一定程度上打消了学生主动探究学习的积极性。

1.2未能有效开发学生的英语学习思维

在新课改的不断推行下,高中英语教学需要提升学生的英语综合能力,培养学生的核心素养,例如,要培养学生的高尚的文化品格,开发学生的思维品质,锻炼学生英语实践运用能力。然而在现阶段的高中英语教学中,很多教师因为自身有着一定的教学任务和压力,加上在教学课程的设置上,英语教学的课时还不够充分,使得教师在教授课程时往往急于对教材内容的教学,而没有在课堂中给予学生一些有效的思维启发与独立思考的时间,导致了学生的英语学习思维未被有效地开发,阻碍了学生的英语学习能力。

二、高中英语教学在新课改教学背景下转变教学方式的有效策略

2.1丰富英语教学方法

通过对传统高中英语教学模式的分析,不难看出其存在较大的缺陷性,而过于单一的教学模式成为阻碍学生英语成绩提升的主要原因。因此,在新课改教学背景下,教师要积极尝试丰富多样的英语教学手段。而如今的新科学新技术,也带给了教育事业极大的推动力,例如,多媒体辅助教学手段,便是高中英语教学中被逐渐应用的有效途径。如在教学高中英语的 The Olympic Games课程时,对于教材中讲述的内容学生可能较为陌生,为了帮助学生了解到关于Olympic Games的历史背景,教师可以利用多媒体播放相关视频,导入Olympic Games的背景故事,提升学生对本课程学习的兴趣,也间接帮助教师提升了教学的有效性。又如,在教学“Life in the future”章节时,可以分小组讨论2050年的生活,吸引学生兴趣,然后将其作为写作练习布置下去,实现读写结合的教学方法。

2.2积极转变教学观念

英语科目是高中课程中重要的科目,也是新世纪以来,加快我国面向世界,快速发展经济贸易的有利法宝。所以,在现阶段的高中英语教学中,无论是教师还是学生,都应该充分认识到英语学习的重要性,首先从教育观念上做出必要的改变。以往的英语教学中,教师通常扮演着一个知识传播者的角色,无论教学什么知识内容,都担任着课堂主体身份的作用,并且在学生面前有着极大的权威性。在新时期的教学背景下,教师应建立全新的教学观念,作出教学身份的转变,由课堂主导地位转变为课堂引导者身份。利用自己循循善诱的引导,在传授基本的理论知识后,教给学生自主学习的技巧来开发学生的英语思维,帮助学生掌握丰富有效的学习方法,从而发挥学生的主体作用,真正提升学生的英语学习能力。其次,从学生角度来说,也要及时转变对英语学习的观念与态度。学生在课堂中应该是个有独立思考的人。英语学习过程中,不能只麻木地依赖于教师的教学分析,还应多展开独立思考来领悟和判断,尤其在对于自己存在知识盲点的内容上,应主动迎难而上地进行探索知识的内涵,大胆地发现知识中蕴含的文化与发展规律,从而让自己更轻松地熟练掌握英语知识。

2.3巧借生活化元素教学

为了突破传统僵化的教学模式,教师可以放宽教学的视野,走出教材内容的束缚,拓展教学的路径,而丰富生动的生活元素,也是英语教学中可以充分挖掘与利用的有效资源。高中学生的英语学习较为乏味,教师可以在课堂教学中引用生动的生活素材,如结合教学内容引入当今的时事热点,或是师生用英语一起谈论学生感兴趣的英雄事迹,例如观看武汉抗击新型肺炎的英文纪录片,都会给沉闷的英语课堂带来活力。例如,在教学关于Body language的内容时,为了提高教学的质量,吸引学生的课堂参与度,教师引用美剧《Lie to me》的片段,来与学生们一起分享交流,引导学生通过肢体语言与英语结合的表达方式,来说出他们对本剧的思考与感受,从而在对有趣的故事交流中提升学生的英语实践运用能力。又如在教学“A healthy life”章节时,开头先用多媒体播放学生熟悉的抗疫元老钟南山院士的健康饮食方式,强调“keep a healthy diet”的重要性,通过结合生活情境,学生能更好地接受本章的学习内容。

三、结束语

总之,时代在发展,教育事业也要顺应时代潮流做出相应的改革创新。在高中英语教学中,教师首先要积极树立正确的教育观念,基于新课改教学思想的指引下,尊重学生的课堂主体地位,尝试与创新出各种有效的教学方式,激发学生英语学习的兴趣,从而切实提升高中学生的英语学习水平,满足新课程改革培养学生全面发展的要求。

参考文献

- [1]洪秀文. 新课改背景下高中英语教学探讨[J]. 现代商贸工业, 2010(11).
- [2]余漾. 新课改背景下高中英语有效性课堂教学初探[J]. 中华少年, 2016(17).

重视个体差异教学,优化初中地理课堂

王小云

(湖南省泸溪县第二中学 湖南 湘西土家族苗族自治州 416102)

【摘要】在初中教育时期,学生的知识量首先要得到一定的扩充,学生在学习过程中势必会遇到很多困难。因此,广大教师要积极接受新课改理念,及时转变教学观念和教学思路,在初中地理教学中对学生多一些关怀和耐心,需注重对差异教学法的应用,保证课堂在高质量高效的教学中有序进行,保证每一个学生都学有所获,得到进步。本文将根据自己教学经验针对如何注重差异并提升初中地理教学质量做分析,尝试得到相关的教学建议。

【关键词】个体差异教学;初中地理;教学方法探索

个体差异教学要求每位教师以学生为课堂立足点,需要使用差异化的教学模式和策略,帮助学生发现学习中的不足,以此来满足学生个别学习需求,使其在固基础上得以充分发展。地理学科在中学教学中占有重要的地位,学生学好地理就是在学业上承上启下,为高中地理的学习打好基础。为此,在教学中,教师要兼顾到每一位学生,根据学生的实际学习能力,做到因材施教,最终提高中学地理教学的质量。

一、设置合理的教学目标,满足学生的学习需要

地理教学要讲求方法,因为这门学科是学生升入初中后以首次接触,所以必须要让学生学懂,学会,才能打好基础。由于学生的喜好不同,基础层次也有差别,所以教师要在设置教学目标的时候学会分层设置,要让学生不掉队,不能只以完成课程目标为底线,还应该让基础差的学生尽力跟上进度,让优秀学生充分发挥自身特长贴合学科。

例如,在进行“认识大洲”的教学时,教师根据课纲要求制定“熟知各大洲与大洋的位置,能够掌握各大洲的地势地形特点以及气候条件……”这是最基础的教学目标。那么在具体教学实施的环节,先要让学生真正的根据教师的指导学会这些内容,并通过地图观察加深记忆,牢记每个大陆的特点。对于学习能力好的学生,教师可以进一步增加课程难度,比如在这个内容中,教师可以再次在课堂上进一步讲解如何运用整合的思路去看待陆地上的地理差异与气候差异,并尝试让学生自己去分析。

教学不能急于求成,说到差异教学就是应先将教学目标设定的更加有层次感,推进课堂的丰富性与拔高性,在设置总体学习目标的基础上使每个知识点都进行一定程度地提升。教师不能以一致的标准要求每一个学生,当学生在自己的层次之上有所进步后,教师再根据他的实际情况,做出针对的调整,让他们根据个人能力自主学习 and 实现目标。

二、教师要进行鼓励式教育,允许学生产生质疑踊跃发言