

高中历史教学中价值观的渗透策略

吴玉杰

(青岛广播电视大学即墨分校 山东 青岛 266200)

【摘要】在学生高中的学习过程中是学生形成和塑造人生观的主要阶段,对于学生来说高中这个时期也是他们人生当中最为重要的时期,随着社会经济的快速发展,促使社会转型和价值多元网络化时代的到来,为高中生树立正确的人生观成为教师面临的巨大挑战。高中历史教学主要是关于人文性的学科,对高中生情感态度价值有着强化的作用。应充分发挥历史学科中的传统文化和社会主义核心价值观体系等重要的历史价值,在历史课堂教学过程中,加强对历史教师人文素养和情感态度价值教育水平的不断提高,按照价值教育的规律,促使价值观在历史教育中能够实现有效渗透。

【关键词】高中;高中历史;历史教学;价值观;渗透;策略

一、对于情感态度价值观落实的重要性

由于高中历史教学的模式单一化,导致历史课堂氛围枯燥乏味,还有些学生认为学习历史没有太大的作用,上课不认真听课、忽视历史的学习重要性,甚至部分学生认为历史课一点都不重要。总是将历史课规划到副课当中去,在其他主课繁重的压力之下,学生逐渐将历史课遗忘在脑后。在实际的学习过程中,学习早已被扭曲,浮躁和功利的学习逐渐将自我充实和自我完善取而代之,缺乏对于科学的深入探索与人文价值的不断追求^[1]。例如,学生在观看《开国大典》这部电影时,部分学生认为电影很有趣,缺少对电影所要传递的价值进行深切体会。而这部电影的意义在于从政治、军事、外交、文化诸角度全方位地再现了中国共产党人奠定共和国伟业的历史画卷,生动地刻画了众多历史名人的荣辱沉浮,并表现出中国开辟了历史的新纪元,成为真正独立自主的国家,中国人民从此站起来了,成为国家的主人。以此来教育学生祖国的未来是当代年轻人肩上所担负的责任,当代年轻人要把建设祖国作为自己的历史使命,为祖国的繁荣富强奉献自己的力量。

二、高中历史教学过程中对于价值观渗透的策略

(一) 重视学生在学习历史过程中的思想教育

学生的思想是促进学生学习的动力,是引导学生正确行动的指南,在学习过程中,只有重视学生思想教育,加强学生可以独立思想的培养,才能使提高学生自主学习的能力,加深对学习知识的理解,从而激发学生的学习兴趣,取得更好的效果。所以,在高中历史教学过程中,教师应积极响应新课改的制度,改善传统的教育方式和教育理念,将传统只为应付考试的历史教学目标改变为培养学生德智体美劳综合发展。教师应注重学生综合素质的提高,将学生视为发展中的人,是具有独立思想意识的人,在学生思想教育方面,要端正教育心态,尊重学生的思想观念,明确培养学生思想建设的教育目标,有的放矢的对学生进行思想教育。

(二) 促进学生树立正确得历史情感态度价值观

在高中历史教学过程中,教师应该多关注学生对待历史的情感态度,引导学生用正确的眼光去看待历史,学习历史,感受历史文化中独特的艺术魅力,从学习历史过程中培养学生独立思考的能力,发展其独立的思想观念,形成正确的价值观和人生观。教师应主动将人文精神注入到历史教学过程中,培养学生自主思维能力,用辩证的角度去学习历史^[2]。例如通过开展组织一些具有历史教育价值的主题活动来促进学生学习的积极性,介绍历史人物中的英雄事迹来促使高中生树立正确的道德信念,提高高中生的人生目标和意境,从而进一步增强高中生学习历史的独立思考能力。除此以外,高中教师要改变传统的教育方式,多将历史学科知识教学与高中生情感态度的培养融合到一起,改变其以往只注重应试教育的观念,注重学

生独立意识的培养,通过正确的引导手段,让高中生学习历史后形成正确的情感态度。要善于挖掘高中生的学历能力和聪明才智,通过历史教学中人文精神的教育,转变高中生学习历史的态度,从传统的被迫式学习,改变为发展性学习。高中教师同样也应该注重高中生价值观的培养,积极引导高中生确立正确的人生目标和学习目标。在教学过程中,积极主动将历史文化知识同优秀的传统文化以及社会主义核心价值观紧密联系起来,通过合理科学的教学方式让学生更加充分的掌握历史理论知识,并以此作为借鉴,树立正确的价值观,提高其对外界事物的判断能力,进一步培养其看待历史的情感态度,强化高中生的社会责任感和道德感,以便以后在社会中可以更好的发展。

(三) 提高高中生的自主学习能力

高中生自主学习能力的强弱直接影响到今后高中生的发展,充分有效的提高高中生的自主学习能力,不仅可以提高高中生学习历史的效率,还可以进一步促使高中生形成正确的人生观和价值观,确定高尚的人生目标。因此在高中历史教学中,教师要把主动权多交给学生,让学生在课堂教学过程中,积极发表自己的见解,并适当给与鼓励,如果学生的看法与教学目标相背离,教师应该在给与适当的肯定下纠正学生的观念,引导学生对历史学习可以正常思考,不能打击学生的积极性^[3]。对于一些简单的知识点,教师可以采取课堂分组讨论的方式,让学生自己去学习,并总结观点,在课堂快要结束的时候,教育公布正确的教学观点,并让学生以此为根据,重新学习历史理论知识,以此来培养学生的自主学习能力。

三、结束语

综上所述,高中历史教师要对传统的教学模式进行不断的创新,探索适合学生的教学方式,同时针对高中历史教学模式当中存在的弊端要及时纠正,促使教师能够对高中历史教学中价值观的渗透有更加深入的了解,并认识其重要性和必要性。可以通过对高中历史教师进行相关的培训作为提升高中历史价值教育的主要途径,有利于促进我国繁荣富强奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 李玉彬. 新课改理念下高中历史教学中德育渗透的路径探讨[J]. 现代教育科学. 2017(7): 39-42.
- [2] 赵彦秋. 浅谈高中历史教学对学生创新能力的培养[J]. 课程教育研究. 2019(15): 58-59.
- [3] 陈士志. 新课改下高中历史教学中德育渗透的路径探析[J]. 才智. 2018(8): 131.

初中数学教学中激发学生积极性的策略分析

向燕

(宣汉中学来鹿学校 四川 宣汉 636150)

【摘要】随着我国素质教育改革的不断深入,经过长时间的实践调查研究发现,学生对于知识学习的积极性在一定程度上直接影响着课堂教学效率,尤其是在数学教学工作当中,由于数学知识相对较为繁琐复杂,学生很难通过自身的学习来感知到数学的魅力,在这种情况下,就需要通过教师的有效引导来提升学生的学习体验,进而直观的感知到数学知识的魅力,并在此基础上有效的提升学生的学习积极性。可以说教师在其中起着至关重要的作用。此次研究主要就初中数学教学中激发学生学习积极性的策略做了简要的分析,目的在于进一步提升初中数学教学的成效以及质量。

【关键词】初中数学;教学;学生积极性;激发策略

从现实的角度分析,数学学科是初中教学体系的重要组成部分,同时也是三大主要科目之一,在中考期间的分数占比极高,是学生在学生生涯当中所必须要掌握的一种知识,该种知识与生活之间也有着较强的关联度,学好数学知识对于提升学生的生活能力也有着较大的帮助。但是目前在初中教育阶段普遍存在着学生对于数学学习积极性不高的问题,这也是困扰诸多教师需求的一项问题。而学生对于数学知识学习的积极性尤为重要,会直接影响到数学教学的成效。要想有效的提升数学教学质量,激发学生的学习积极性是必不可少的一项工作。

一、创设优质的教学情境,提升学生的数学学习感官体验

在优质且适合的教学情境下,学生的学习感官体验将会得到极大的提升,进而保证学生能够直观的感知到学习的乐趣,并积极主动的去探索未知的数学知识点。基于这一情况,初中数学教师需要重点研究优质教学情境的创设要点。为此,首先,初中数学教师需要创设出人文文化教学情境,教师在课上需要摆正自设的身份角色,明确学生在课上的主体地位,同时还要对学生关怀教育,了解每一位学生的学习需求以及所遇到的困难,竭尽所能的帮助学生走出困境,不论是学习生活还是日常生活,都可以为学生提供帮助,增强学生对教师的信赖度。其次,初中数

学教师需要创设出轻松愉快的教学情境,在课上要摒弃传统的严肃讲课方式,要适当的提升肢体语言以及表情语言的运用,运用夸张的肢体动作以及表情在讲解各类数学知识点,同时还要积极的与学生进行互动,设置相应的问题,让学生通过自主探究来解答,教师在学生自主探究期间不得强行打断学生的思路,即使学生出现错误,在教师讲解之后,学生也能够明确自身的错误所在并进行自我改正,避免犯同样的措施,以此来有效的消除课上紧张压抑、枯燥乏味的学习氛围。

二、创新数学教学模式,提升数学教学的趣味性

在现代化教学模式下,学生的学习成效不仅可以极大地提升,同时学生的数学核心素养也必然会得到提升,进而不断的提升学生的数学学习积极性。基于这一情况,初中数学教师在课上需要有效的运用新型的教学模式,并结合学生的实际学习需求适当的调整教学模式。具体而言,首先,在实施趣味教学模式的过程当中,教师要提前组织学生进行趣味教学方案的制定,让学生参与到教学方案的制定工作当中,然后组织出一些新型的教学活动来对学生展开数学知识的传授。例如,教师在讲解《几何图形》这一课时的过程当中,教师引导学生通读教材,在基本掌握几何图形特点之后,引导学生提出一些教学方案实施的想法,然后结合学生的意见组织

学生开展一些几何图形制作的活动,在提升学生动手能力的提升,强化学生的数学学习积极性。其二为,教师需要落实分层教学模式,由于学生之间的基础数学能力存在着差异,在这种情况下就需要通过开展针对性的分层教学来保证每一位学生都能够跟上教师的讲课进度,进而保证学生学习积极性的保持长效性。具体而言,教师在讲解《直线、射线、线段》这一课时的过程当中,教师可以将学生划分为兴趣探究小组,该小组有学困生组成,主要以培养学生对于各类“线”的了解兴趣为主;基础夯实小组,该小组由中等生构成,主要以帮助学生了解各类“线”的基本特点以及实践应用途径为主;扩展教学小组,该小组有学优生构成,主要以传授其相关扩展知识为主,使其能够更加全面的了解到“线”的知识。

三、优化革新教学评价模式,增强学生的学习自信心

在适合的教学评价模式下,学生不仅可以全面的了解到自身的学习情况,同时还可以保证每一位学生的学习自信心得到提升,进而使其能够积极的进行各项数学知识的学习活动。为此,首先,初中数学教师在实际对学生评价的过程当中,要时刻考虑到学生的承受能力以及心理特征,尽可能的保证在帮助学生纠错的同时不伤害学生的自尊心,这就要求数学教师要提升自身的沟通交流技巧,尽可能的找到每一位学生身上的闪光点,并放大其闪光点,告知其可以用自身的优势来弥补自身的不足,当学生取得进步之后要及时的对其进行表彰,用实际行动告诉学生,学生的一点进步老师都看在眼里,进而不断的提升学生的学习成就感以及自信心。其次,教师需要保证教学评价的客观性,搜集学生之间相互评价的信息,结合

学生所表述出的信息,全面的来对学生进行评价,这样在提升学生学习参与度的同时使学生能够更加客观的了解到其他学生身上的优点,并做到取长补短,强化其自身的数学学习力。值得注意的是,教师在此期间不得先入为主的对学生进行评价。

结束语

综上所述,现阶段,我国各级教育机构以及国家教育主管部门都在提倡素质教育,而素质教育的核心就是满足学生的学习需求,激发学生的数学学习兴趣,提升学生的学习积极性。从现实的角度分析,当学生对于数学知识学习的积极性得到提升之后,那么学生将会积极主动的去自主探索数学知识的核心含义,同时还可以有效的强化学生对于数学知识的学习力以及理解能力,进而保证教师能够高效的实现既定教学目标。因此,相关的初中数学教师在实践工作期间需要重点研究初中数学教学中激发学生积极性的策略,结合学生的学习需求以及学习特点,制定出具有针对性的教学措施,以此来保证初中数学教学质量快速提升。

参考文献

- [1] 谯永红. 初中数学创设有效教学情境的具体对策[A]. 2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C]. 2018
- [2] 何宏武. 分层教学在初中数学教学中的应用研究[A]. 2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C]. 2018
- [3] 张多禄. 如何构建高效的初中数学教学课堂[A]. 2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C]. 2018

浅谈素质教育背景下高中地理教学优化策略

宋来超 汪志夫

(湖南省华容县第一中学 湖南 华容 414200)

【摘要】随着时代的快速发展以及新课改进程的不断推进,高中地理教学工作所面临的实际情况也出现了比较大的变化,传统教学方法所暴露出的问题也越来越多。但是,现在很多高中地理教师在进行课堂知识教学的时候,其教学观念还没有彻底转变,所采用的方法依旧比较传统落后,极大打击了学生的主观能动性。在这种背景下,高中地理教师要进一步提高课堂教学质量,必须综合考虑学生学情优化教学方法,从而更加高效的完成课堂知识教学,增强学生的地理素养,进而为他们的全面发展起到更大的推动作用。

【关键词】素质教育;高中地理教学;优化策略

新课改明确提出了教师在进行课堂知识教学的时候,必须以学生为主体,采用更为科学合理的方式完成对他们核心素养的培养。然而,通过对实际情况进行分析可以看出,现在很多高中地理教师在展开课堂知识教学的时候,教学观念及所使用教学方法却还相对比较滞后,严重影响了课堂教学效果,对他们的全面发展造成了比较大的阻碍。所以,在素质教育大背景下,要想真正实现预期教学目标,教师必须转变教学观念,按照学生学情创新课堂教学方法,这样才可以有效激发他们的学习动力,进一步提高课堂教学效果,增强学生的地理素养。所以,本文展开素质教育背景下高中地理教学优化策略探究有着重要的现实意义。

一、更新教学方法,激发学生的学习兴趣

受到传统应试教育理念的严重影响,现在很多高中地理教师和学生,其在进行知识学习的时候,都会习惯性对知识按照重点与否进行划分,更多的将重心放在重点知识方面,造成课堂知识教学出现了功利化和量化的情况,丧失了教书育人的实际意义。所以,教师在展开课堂知识教学的时候,应该明确认识到自身所处的立场,对知识内容的整体性进行重新修正,从过往的思维定势中跳跃出来,提升对知识本身所具备内涵和价值的重视,展开完整的知识教学。然后以此为基础进行教学方法创新,采用更为多元化的方法展开课堂知识教学,这样才可以把学生参与知识学习的兴趣充分激发出来,为课堂教学质量提高夯实根基,增强学生的综合素养。

例如,在进行《地球的运动》这节内容教学的时候,自转的运动规律和地理意义在此节内容中属于重中之重。所以,过去很多教师在进行这部分内容教学的时候,都会要求学生提升对重点内容的重视,忽视了其余知识。这种区别对待的情况也就造成很多学生丧失了学习欲望,极大影响了学生的全面发展。所以,高中地理教师在展开课堂知识教学的时候,应该平等对待所有的知识,通过“微课”的有效利用对知识进行整合优化,采用讲解的方法展开教学,做好节奏把控,这样才可以使整体教学效果得到有效提高,突显知识内容的整体性,进而为课堂教学质量提升贡献更大的力量。

二、结合生活实际,提高学生的知识运用能力

基本上所有的地理知识都来源于实际生活。但是,现在很多高中地理教师在展开课堂知识教学的时候,其教学观念却都比较滞后,更多的还是采用填鸭法进行理论知识教学,教学内容严重脱离生活实际,课堂整体氛围也非常枯燥乏味,极大的影响了知识教学质量,对学生的全面发展造成了比较大的阻碍。所以,在素质教育背景下,要想更加高效的完成课堂知识教学,地理教师必须明确认识到知识和现实生活中存在的密切联系,融入生活实际元素优化教学方法,这样可以让学生对地理知识的重要价值有一个更为清楚深入的了解和认识,有效激发他们的主观能动性,切实提高课堂教学质量,进而为学生的地理素养提升做出更大的贡献。

例如,在进行《自然界的水循环》这节内容教学的时候,要想进一步提升课堂教学质量,高中地理教师就应该结合生活实际展开课堂知识教学,让学生思考冰

和水的关系,这个时候学生都可以轻而易举的说出冰是水在低温状态的形成的。然而,教师可以引导学生展开更为细致深入的思考,让他们分组讨论在日常生活当中还有哪些常见水循环的表现。通过这种方式展开课堂知识教学,可以将他们的学习欲望更大程度的调动起来,更加高效的完成课堂知识教学,提高课堂教学效果以及学生地理素养,满足新课改的实际要求。

三、应用信息技术,降低地理知识理解难度

随着科学技术的快速进步,当今世界已经完全进入了互联网信息时代,信息技术也被广泛应用到了教育领域,为课堂教学质量的提高起到了重要的推动作用。所以,高中地理教师在展开课堂知识教学的时候,也应该跟上时代发展的脚步,转变教学观念,明确认识到信息技术的重要价值,合理应用信息技术展开课堂知识教学,这样可以有效降低知识理解难度,把晦涩难懂的地理知识更为直观形象的展示到学生面前,从而将学生的主观欲望更大程度的调动起来,提高课堂教学效果,为学生的全面发展和地理素养提高夯实根基。

例如,在进行《宇宙中的地球》这节内容教学的时候,如果仅凭教师的语言描述和板书的话,根本没有办法将相关知识形象的展示出来,而且非常晦涩难度,这必然会阻碍到课堂教学质量提高,而通过信息技术的有效利用则能够切实解决这些问题。所以,高中地理教师应该转变教学观念,通过多媒体的有效利用播放和《宇宙中的地球》知识相关的视频、音频以及图像,这样才可以有效提升地理课堂的趣味性,把相关知识更为直观形象的展示到学生面前,降低知识理解难度,从而更加高效的完成课堂知识教学,提升教学效果,增强学生的地理素养与综合素质。

四、结束语

总而言之,随着社会的不断进步,人们的教育观念也随之发生了比较大的变化,素质教育也受到了越来越多人的重视,但是,高中地理教学所采用的教学方法却依旧存在一定的问题,根本没有办法有效完成课堂知识教学,极大影响了学生的学习动力与课堂教学效果。在素质教育背景下,教师要想切实转变这种情况,必须转变教学理念,将学生放在课堂主体地位上,按照学生学情以及教学内容创新教学方法,营造更为优秀的课堂学习氛围,从而有效激发学生参与地理知识学习的动力,提高课堂教学质量,进而为他们的全面发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 吴惠珍. 素质教育背景下高中地理教学优化策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(23): 238.
- [2] 王磊. 新课改背景下高中地理课堂教学策略研究[J]. 华夏教师, 2019(06): 50.
- [3] 王佳莹. 基于新课程标准的高中地理问题式教学研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2018.
- [4] 单磊敏. 高中地理实践教学现状及优化策略研究[D]. 河南大学, 2018.