

# 浅谈如何提高小学语文课堂教学的有效性

徐艳秋

(吉林省镇赉县新兴小学校 吉林 镇赉 137300)

**【摘要】**小学语文是义务教育阶段的基础学科也是重要学科,新课改要求教师需要注意激发学生学习的兴趣,发挥学生主观能动性,提高课堂教学的有效性,这同时也是当前教育事业的重要目标。提高课堂教学的有效性,不仅能够保证学生对知识的内化,同时还能为促进学生学习能力及语文素养的发展提供重要的基础保障。文章就如何提升小学语文课堂教学的有效性进行了探讨。

**【关键词】**小学语文; 课堂教学; 有效性

## 一、坚持以生为本的教育理念

小学语文教学中,以生为本的教育理念要求教师要关注学生课堂主体的地位,发挥学生语文学习的主体作用,全面尊重和依靠学生,是提升课堂教学有效性的基础保障<sup>[1]</sup>。首先教师要关心每一位学生,立足于培养学生的语文素养、提高学生学习能力,去关注学生学习的过程。在课堂教学,教师需要全面了解学生对知识掌握的程度,了解他们的最近发展区。并根据学生间的个体差异制定不同层次的教学任务和目标,结合学生的特点选择适当的教学方式,激发学生语文学习的兴趣,促进每一位学生学习能力的提升。其次,要尊重和信任学生,教学中运用过程性评价的方式,善于发现小学生的闪光点,多对学生进行鼓励和表扬,帮助学生树立学习的自信,使其在语文学习的过程中获得成功的情感体验,并在知识的获取中感受语文学习的乐趣,进而使学生获得更多的积极学习的内在动机。最后,要注重学生自主学习能力的培养,升本教育理念要求要全面依靠学生,培养学生自主学习的能力,调动学生学习的热情,才能使学生在语文学习过程中自主探索和思考,这样的方式比被动接受知识更具效率。

## 二、注重教学方式的多样性

### (一) 引导学生预习

做好课前预习能够降低学生在新课学习中遇到的障碍,在听课的过程中更具针对性,不仅能提高学生自学能力,同时能提升学习质量。因此,教师应注重培养学生课前预习的习惯。根据小学生较强的好奇心和求知欲等特点,结合新课内容给学生提出一些趣味性的问题,让学生去课文中寻找答案,通过这样的方式帮助学生逐渐形成课前预习的好习惯<sup>[2]</sup>。学生在自主预习的过程中,带着问题去寻找答案,不仅利于课堂教学有效性的提升,同时还能提高学生学习上的热情。

### (二) 注重情境教学的应用

小学语文课堂教学中情境教学的有效应用,不仅能提升学生学习上的积极性激发学生学习的潜力,同时有利于课堂教学效率的提升。情境创设的形式多种多样,教师需要结合学生的实际,创设符合学生认知规律的情境,充分调动学生的思想和情感,提高教学效率。比如,可以创设故事情境,通过短小有趣的故事将学生带入到情境当中,让学生感受知识学习的愉悦;可以创设游戏情境,让学生放松心情,通过恰当的小游戏让学生将语文学习当成一种娱乐,进而享受学习的过程,提高学习上的主动性;也可以创设思考情境,设计有效的问题激发学生的探索欲望,提高学习的效率。

### (三) 合理运用多媒体

小学阶段的学生还处在形象思维阶段,而小学教材中有些课文脱离了学生的认知和现实生活,以至于学生会对一些抽象的问题百思不解。因此,教师可以利用多媒体中动画、视频等优势,将教学内容制作成课件直观呈现在学生面前,调动学生的感官,提高教学的生动性,为释疑解难提供突破口。比如,在《富饶的西沙群岛》教学中,针对大部分学生来说,可能都没有去过西沙群岛,因此他们想象不到西沙群岛的富饶和美丽是何种情况。教师可利用多媒体将文本中介绍的西沙群岛风景给学生展示出来,通过教师的范读引导学生去看看海底世界,看看海滩和海岛,了解什么是风景优美、什么是物产丰富、什么是千奇百怪等,体会出下沙群岛的富饶和美丽。

### 三、让语文课堂走进生活回归自然

知识来源于生活,小学语文是小学生文学教育的启蒙,加强语文知识与生活的联系,不仅能拓展学生视野,帮助学生积累经验,还能培养学生发现生活美的眼睛,提高学生知识应用的能力。例如,在四年级《白鹅》教学中,教师可以引领学生走进生活当中,近距离的观察现实中的白鹅特征,这种亲身体验的情感是教材无法给予的。通过对生活中鹅的直观观察,发现到白鹅伸长头颈的状态,走路左顾右盼的形态,进而了解文章中作者对白鹅发出“好一个高傲的动物”感慨的理解。在白鹅的教学中,带领学生走进生活当中,就是让课堂教学回归到生活当中,将学生放在作者的位置上,通过作者的视角去观察白鹅的实际情况,使学生深刻理解作者的体会和感受,增加与作者的情感共鸣。这样学生深刻的解作者的思想,会对文本内容有更深的理解,教学的目标也得以实现。

### 总结

小学语文课堂教学中,教师应坚持以生为本的教育理念,深入研究分析教材,根据教学任务要求结合小学阶段学生的年龄特点以及认知规律等,采取学生容易教授的教学方式,注重学生兴趣的激发以及综合能力的培养,不断调动学生参与学习活动的主动性和积极性,促进课堂教学效率的提升。

### 参考文献

- [1]姚晓芳.关注核心素养 优化课堂评价——小学语文课堂教学评价的有效性探究[J].语文教育通讯·D刊(学术刊),2018(03):39-41.
- [2]严玲琳.让教学之曲奏得更加悠扬——小学语文课堂教学有效性研究[J].华夏教师,2018(07):36-37.

# 基于STEAM理念的小学科学课程项目式活动研究

杨娜

(新疆哈密市第四小学 新疆 哈密 839000)

**【摘要】**STEM教育起源于美国,于20世纪80年代逐渐在美国展开,随STEM教育实践的开展,在STEM教育中又加入人文“A(Arts)”元素,形成了STEAM教育,进一步丰富发展了跨学科思想。本质上看,STEAM教育是以解决生活中的真实问题为任务驱动,让学生通过运用多学科知识和技能来解决问题,从而培养学生的实践、创新与探究能力。世界各个先进国家已经陆续加入到STEAM教育改革的行列中,将STEAM教育理念和模式融入我国中小学科学教育课程,也是我国适应时代发展需求培养创新型人才的需要。由此,在STEAM理念下,构建以项目完成或解决问题为基本模式的小学科学课程项目式活动的教学模式,培养我国小学生的科学素养与创新精神势在必行。

**【关键词】**STEAM理念; 小学科学; 项目式活动

## 1、小学科学课程项目式活动设计原则

课程设计是通过课堂实施来促使学生全面发展的教学计划,在课程实施过程中学生获得知识、培养和锻炼能力,并可以将知识和能力进行有效迁移,实施结果是促使学生全面发展。课程设计的目的是为了更好的规划教师的教学以及学生的学习,课程设计直接决定着教学效果的好坏。只有在充分考虑学生需求,并在先进的教育理念指引下开发设计的课程活动,才富有生命力,才能取得很好教学效果,才能充分达到预期教育目标。因此课程设计必须遵循一定原则。

### 1.1、项目活动设计与小学生认知水平相适应

小学高年级阶段抽象概念刚刚开始形成,教师在选择和设计项目式活动时,要注意项目的核心概念和原理要在学生理解和接受范围内。同时,7-11岁的学生思维活动仍然需要具体实物的支持,所以,教师在选择设计项目式活动内容,培养学生“运用创造性思维和逻辑推理解决问题”时,要符合小学生认知发展规律,一定要有“实物支持”。从项目内容选择上,“实物”最好是小学生在生活中接触到的现象或需要解决的问题,解决问题所需材料、工具等“实物”最好也是生活中常用工具;解决问题的方法是学生从生活经验中获得过的,这样学生在真实的生活情境中使用“实物”亲自动手动脑解决生活的实际问题,符合小学生认知水平,能让学生在实践中体验积累认知世界的经验,理解基本的科学知识,培养学生“运用创造性思维和逻辑推理解决问题”,提高科学能力,培养科学素养;“运用创造性

思维和逻辑推理解决问题”,正是我国小学科学课程科学探究总目标之一。

### 1.2、项目活动内容来源于生活

学习科学知识的最终目的是为了解决社会、自然以及生活中的问题,在项目式活动设计过程中注重将项目内容、主题与生活相结合,将科学思想、科学知识、科学方法等学习内容镶嵌在儿童喜闻乐见的项目主题中,不仅加深了学生对科学知识的理解和运用,对学生科学素养的培养也是“润物细无声”,更有利于学生理解科学知识在当代社会生活和生产技术中的应用,以及科学知识对社会发展的意义。

### 1.3、项目活动设计充分体现STEAM理念本质与特点

STEAM教育的核心内容就是通过不同学科知识的相互交叉融合,以整合的教学方式来培养学生。课程整合,从本质而言是课程设计的理论,主要包括知识的整合、经验整合、课程整合和社会整合。在教学实践中,课程整合多指的是知识整合。科学、技术、工程、人文以及数学等学科的最终落脚点都是要与现实紧密结合在一起,而STEAM教育是将各个学科知识整合联系起来的枢纽,是科学理论知识与现实实践相结合的桥梁。

## 2、基于STEAM理念的小学科学项目活动设计

### 2.1、项目活动设计的分析阶段

在项目活动设计的分析阶段,首先对学习起点能力和学习需求进行分析,适应学习者现有起点能力和满足学习者需求,是项目活动内容选择首要原则,也是根