

评价,包含26个因素,问卷为学习能力和就业能力设置了1-6的分值,为实践能力设置了1-8的分值,最后计算平均分,并按照平均分的高低排序。我们对大学生、老师和一些社会人士发放开放性问卷,了解当代社会要求大学生具备的能力,共回收132份有效问卷,并按照平均分排序取前四个因素,修正了大学生能力指标的重要因素。学习能力的重要测评的指标是:注意力、记忆力、思维力、理解力。实践能力的重要测评的指标是:社会认知能力、处理问题能力、团队合作能力、社会交往能力。就业能力的重要测评的指标是:职场沟通能力、情绪稳定能力、工作能力、职场适应能力。

### 三、基于大学生能力测评指标的测评

在得到大学生能力测评的指标后,我们再次设计了调查问卷,分别设计了八道多选题,研究学习能力和实践能力下的八个因素对就业能力下的每一个因素有何影响。我们向大学生、就业工作者和用人单位等发放开放性问卷,共收到245份有效问卷,并进行了统计。

### 四、分析和结论

AHP层次分析是对定性问题进行定量分析的一种简便、灵活而又实用的多准则决策方法,把复杂问题中的各种因素通过划分为相互联系的有序层次,使之条理化。本研究运用了AHP层次分析综合了学习能力四个因素和实践能力的四个因素对就业能力的影响,并对就业能力下每个因素进行了交叉分析:

学习能力中,理解力对工作能力影响最大;实践能力中,专业能力对工作能力影响最大;通过交叉分析,有93.47%的人认为专业能力和理解力对工作能力的有影响。

学习能力中,记忆力对职业适应能力影响最大;在实践能力中,社会交往能力对职业适应能力影响最大;通过交叉分析,有92.13%的人认为社会交往能力和记忆力对职场适应能力的有影响。

学习能力中,理解力对职业沟通能力影响最大;实践能力中,社会交往能力对

职业沟通能力影响最大;通过交叉分析,有93.72%的人认为社会交往能力和理解力对职业沟通能力的有影响。

学习能力中,理解力对情绪稳定能力的影响最大;实践能力中,问题处理能力对情绪稳定能力的影响最大;通过交叉分析,有88.89%的人认为注意力和问题处理能力对情绪稳定能力有影响。

我们可以看到,不同的就业能力的影响因素不同,但是总体来说,影响就业能力因素中,实践能力的权重普遍大于学习能力。学习能力的影响趋于单一化,实践能力的影响趋于多元化,即你具备了实践能力其中之一的能力,也未必可以获得较强的就业能力,而对于学习能力,学习能力下的任何一个因素对就业能力不起决定性作用。

对于大学生来说,如果要在同岗位应聘中脱颖而出,那就要提升自己的就业能力,除了具备必要的学习能力,最关键的是,要加强实践活动,提升自己的实践能力。如果一个人具备一定的实践能力而不具备一定的学习能力,就业能力会比同类人落很多,如同一些早早辍学打工的就业者,他们并不是不具备就业能力,只是相对于高学历人来说,他们的就业能力会落一些。现实中也不乏不具备一定知识但是创业成功的典范,那是他们具备较强的综合的实践能力。但是如果一个人不具备良好的实践能力,相对的,就业能力也一定不会强。一个企业不需要脱离实践的知识,也不需要一个脱离实践的就业者。因此,要提高我们的整体的就业能力,要具备多种实践能力结合相对的学习能力。

对于学校和大学教师来说,要加强实践教学,能进入大学的学生具备一定的学习能力,学历在一定程度上体现一个人的学习能力。因此在大学教育中要重视实践教学,要贯彻实践教学大于学习教育,培养社会所需要的人才。

### 参考文献

[1]方芬.体验式教育理念下大学生能力培养的困境与对策研究[J].教育现代化,2018,5(50):286-287

## “课程思政”理念下《英语视听说》教学改革路径

吴俊芳

(景德镇学院 江西 景德镇 333000)

[摘要] 本文从重构课程体系、创新教学路径、提升教学水平三方面简要阐述了《英语视听说》课程思政教学改革的有效路径。

[关键词] 课程思政; 英语视听说; 教学改革

总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出:要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力 and 针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,“课程思政”理念逐步渗透到高校各门专业课程教学中。《英语视听说》课程是英语专业的一门核心课程,旨在不仅提高学生的英语听说能力,而且要培养学生的团队合作能力、跨文化意识和思辨能力。本课程的教学内容涵盖了中西方的社会风俗、生活方式、价值观念、思维方式、文化信仰等方面,蕴含着丰富的思政元素。因此,将“课程思政”理念融入本课程的教学,有助于最大化地发挥课堂主渠道功能,扭转英语专业课程教学重提高专业技能、轻培养道德情操的现象。《英语视听说》课程思政教学改革从重构课程体系,创新教学手段,提升教学能力等方面入手,探索“专业知识传授与价值引领相结合”的有效路径。

### 一、重构课程体系

重构课程体系就是根据本专业的人才培养方案重新制定《英语视听说》课程的教学大纲,教学目标融入德育目标,教学内容融入思政元素,系统设计德育教学路径。

本课程的教学目标调整为:通过视、听、说教材和其他媒体资料的学习,开展课内外听说技能训练,努力提高学生的英语听说水平,培养学生实际运用语言能力的同时,培养学生具有良好的道德情操和团队合作精神,具有较强的中国情怀和较广的国际视野,具有正确的世界观、人生观和价值观,有一定的文化底蕴和人文素养。教师充分挖掘教材中的思政元素,引导学生通过参与和思考,实现认知、情感、理性和行为认同,以行之有效的课程思政教育方式,在潜移默化中培育社会主义核心价值观,提高综合素养,坚定文化自信。

### 二、创新教学路径

#### 1. 精选优质素材,挖掘思政元素

《英语视听说》课程思政的开展主要以教材为载体,南京大学王艳教授主编的《大学英语视听说教程》每单元根据材料主题设置了跨文化反思的专题,既比较了中外文化,也融合了语言与内容,有助于培养学生的跨文化意识和思辨能力。本教程的听说活动培养学习者在交流中保持任务导向和交流目的、主动积极寻找合作、共同构建对话意义的能力,即团队合作的能力。

例如,第一册Unit 2 Family Life涉及了老年人生活的话题,首先,教师引导学生完成一个听力活动,听力素材是有关老龄化社会正面临的问题,这个素材与生活紧密联系,能够引起学生的关注;然后,教师组织学生小组讨论:What are the major problems that elderly people usually face and what solutions can you suggest?这个话题让学生了解老年人面临的问题,促使他们更多的关爱老年人;最后,请学生听一篇关于照顾家中老人的新闻报道,要求学生课后完成小组任务--比较中西方国家照顾家中老人的观念和方式,在下节课做3分钟的展示,这个

小组活动有助于培养学生的跨文化意识、思辨能力和团队合作能力。

#### 2. 创新教学手段,做到“三全育人”

在课堂教学中,创建“和谐、平等、愉快”的课堂气氛,通过听说活动和小组活动使学生积极主动地参与课堂活动。此外,在“互联网+”时代,《英语视听说》课程的教学模式可以融入翻转课堂、微课和慕课等形式,并通过微信群、QQ群、MSN、专题学习网站等社交平台突破时空的限制,创新师生互动、生生互动的交流形式,建立本课程的“立体化”思政育人模式。

在教学方法上,教师深度挖掘教材中的德育素材,灵活运用课内外的经典案例,将英语专业课程的外语文化知识 with 思政教育文化元素有效融合,达到潜移默化的立德树人的效果。例如:第一册Unit 6 “Animal Life”,教师展示案例:威廉王子的演讲:保护野生动物的重要性。学习案例后,教师组织学生小组讨论:作为一名大学生,如何保护野生动植物?由此可见,案例教学法能让学生在一个个现实而鲜活的案例面前,引发对人生和价值的思考,引导学生树立正确的人生观、价值观。

### 三、提升教学能力

#### 1. 更新教学理念

《英语视听说》课程思政教学改革的实施首先需要教师更新原来的“重教书,轻育人”的理念,时刻以“课程思政”理念为育人核心。在教学的过程中,教师首先要引导学生提高英语专业知识和语言技能,同时也要注意中外文化的对比,让学生在了解西方文化的同时坚定理想信念,坚定文化自信,将社会主义核心价值观和中国的优秀传统文化融合到课程活动中,加强对学生的德育教育,使学生在提高专业知识的同时,也能促进其综合素质的发展。

#### 2. 做好“言传身教”

正如《道德经》所云“是以圣人处无为之事,行不言之教”,教师个人的言行举止、处事态度就是“课程思政”的案例。因此,教师首先要提高自身的德育知识和职业素养;其次,教师要加强思想政治学习,提高政治理论水平;然后,教师将理论应用于实践,在教学态度、教学投入、言谈举止、身体力行等方面做到“言传身教”,从而达到“润物细无声”的教育效果。

#### 3. 打造交流平台

为了全面实施课程思政教学改革,学校要建立“课程思政”教学平台,为专业课教师和思政课教师建立沟通渠道和共享资源,使教师们交流合作中提高思政教学水平。

### 参考文献

[1]何永梅.“课程思政”理念下高职公共英语教学改革路径[J].教育教学论坛,2020(3)  
[2]尚苏影.融入“思政”元素的行政法课程教学改革对策研究[J].教育教学论坛,2020(3)