

### 2.1更新育人理念

教师应当及时调整教学模式和育人理念,树立学生的主体意识,调动学生的主观能动性。在教学模式上教师要与时俱进,转变传统的教学方式,采取以学生为主体的教学模式。在教学内容选择上,教师要尽可能选择贴近学生日常生活的、学生感兴趣的话题和现象。如利用侯德榜、卢嘉锡、徐寿等化学家的故事激发学生的学习兴趣和爱国热情及民族自豪感;利用化学教材中丰富的情感资源,激发学生的学习热情与责任感。

### 2.2创新教学方式,改变教学模式

教师在教学中应当避免单一的传统教学模式,采用灵活多变的教学方式,培养学生学习化学的兴趣,调动学生学习的积极性和创造性,引导学生发现问题、解决问题。例如,在学习“金属材料——铝”时,教师可以让学生收集并观察研究生活中常见的铝制品,大胆想象其更多的性质与用途,适当地将载人航天飞船的图片和视频通过幻灯片在课堂中展示,让学生充分感受铝制品用途的广泛性。并引导学生思考铝制品不能用来盛放酸性或碱性物品的原因,进而引出铝的一系列化学性质。

### 2.3更新、丰富教学内容

中职学校教师必须全面更新教学内容,以激发学生的学习兴趣。首先,学校需要组建化学教研组,在深入分析学校情况、学生特点的基础上,更新化学教学内容,编制更符合本校特色的化学教材,并由相关专业的领导随时抽查进度和内容;其次,化学教师需要在教学中结合相关行业发展、研究领域的最新成果,更新教学内容,开阔学生的视野;最后,教师在开展化学教学过程中需结合学生的专业特点,丰富教学内容,使其认识到化学教学与其职业发展息息相关,以激发学生的学习动力。比如,要讲授氧化还原反应时,教师针对焊接专业的学生可以融入焊接实操中的氧乙炔切割,以激发该专业学生的学习兴趣,使其认识氧化还原反应的本质,并且了解氧化焰、中性焰、碳化焰等相关专业,强化学生气割实操技能。

### 2.4重视实验教学

学校应大力加强基础学科的实验投入,重视基础学科的实验教学。优质的化学

实验教学能有效提高化学课的教学质量,帮助学生理解及掌握化学理论知识,同时起到活化课堂的效果。学生做实验的过程,不仅是巩固复习的过程,更是发现问题与深入思考的过程,学生要发现理论与实验现象的统一与矛盾,思考其原因与解决办法。实验还能锻炼学生的动手能力、分析与解决问题的能力及团队合作能力。①注重演示。在演示实验之前,教师要引导学生对实验的过程与结果做到心中有数,清楚观察的重点在哪里,细心观察并认真记录重要的现象与结论。②重亲身体验。教师要引导学生独立或协作设计实验,在条件允许和保证安全的前提下让学生亲自动手进行实验。例如,在探究二氧化碳的化学性质时,教师让学生分别向盛有紫色石蕊试液和澄清石灰水的试液里吹气并观察实验现象。③注重实验在日常生活中的应用。化学是一门实用性很强的科学,与我们的日常生活紧密相连。例如,在家庭除水垢的问题中,教师要引导学生根据自身掌握的酸、碱、盐的知识,利用食醋的酸性溶解水垢,或者引导学生研究为什么铁器不能用来盛放波尔多液的问题、铝的抗腐蚀性较强的原因等。

### 结语

化学在中职教学中是较为重要的一门学科,能够促进学生综合能力的增强,但是由于在传统教学观念的不断影响下,中职化学教学仍然存在着很多与知识点零散、实验教学缺少等问题,广大化学教师要通过有效性故事导入和实验教学等丰富,加强学生的化学学习。

### 参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中化学课程标准(实验)[M].北京:人民教育出版社,2019.
- [2]刘斌.中职数学教学中中学生职业行为的培养[J].考试周刊,2019(70):61.
- [3]张栓岐.高中化学实验探究式教学模式的实践探究[J].西部素质教育,2019,2(24):226.
- [4]刘超.探讨化学教学中高级水平的学习及其能力的培养[J].化学教学,2019(增刊1):23-25.

## 混合式教学在高职院校教学中的应用

郑林杰

(山西警官职业学院 山西 太原 030006)

**[摘要]**传统教育教学中主要是教师对知识进行讲解,而混合式教学模式下的高职管理学教学中则是更加注重师生能够共同参与,将传统的教师为中心的方式转化为学生学习的方式。为此,这就要求在高职院校管理学教学中注重激发学生进行学习的积极性和兴趣。在教学中利用慕课、微课等线上工具,让学生能够积极主动的参与到学习中。在课程学习时,可以通过线上的方式进行基础知识的学习并进行消化吸收,教师引导学生对知识进行梳理。混合式教学,既是把面对面教学和在线学习两种学习模式进行整合,又是把传统学习方式的优点和网络学习方式的优点相互结合起来;既要发挥教师的引导、启发、监控的主导作用,又要体现学生的主动性、积极性、创造性的主体作用。

**[关键词]**混合式教学;高职院校;教学;应用

### 1 混合式教学法的主要模式

混合式教学就是传统学习方式和 e-Learning(即网络化学学习)相结合,以多元化的教学方式,既发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又充分体现学生学习过程的主动性、积极性与创造性。通过教师在课上和课后与学生互动,打破以往传统以教师或教材为中心的教学模式,及时发现学生学习瓶颈,解决其学习困惑,提高学生课程和课堂的关注度[5]。然后教师把这些信息能力解构,重新组建成一种知识体系,将相关的知识体系融合到混合式教学法的框架,恰当地运用这种教学方法引导学生逐渐形成综合性的信息素养能力。第一方面,混合式教学法重点是对传统教学方法与新时代的教学方法的混合。也就是,理论教学与实践教学的混合是学生信息能力培养的重点方式。一般来说,高职院校学生开始大学课程学习时多数喜欢通过搜索引擎、社会性网络服务或通过他人搜集信息,而不会查阅正规渠道出版的学术文献。移动互联网环境下,学生信息行为多满足于浅尝辄止,信息的分析、评价能力正在不断萎缩,教师应提高学生的信息分析、评价与利用能力作为教学知识改革突破点。在混合式教学模式的框架里,教师应该帮助学生逐渐形成一种科学的理论,也就是教师把相关的知识融合到日常教学中,把理论化的知识以知识体系或框架的方式介绍给学生,让学生有针对性目标进行实际操作,从而把这些理论知识转化为具体的信息能力。这意味着,教学必须把相关的理论知识体系融合到实际操作的实践过程中,从而形成一种理论与实践相结合的方式。信息素养内容丰富,对信息进行获取、加工、对加工后的信息进行完善、最终对信息进行规范,这些都需要学生拥有一定的信息处理能力,这些能力包括了综合性的信息能力、技巧以及很多细节性的问题,这些问题都需要通过理论教学进行各个击破,在这一过程之后帮助学生建立更加全面的信息能力体系。第二方面,重视学生在信息知识过程中所呈现出的阶段性变化。在混合式教学法运用到学生信息能力的培养过程中,还应该重视学生在学习信息知识过程中所呈现出的阶段性变化,包括学生自身发展过程中和学习过程中所出现的问题,以及跟踪学生在学习信息能力之后所呈现出的效果。从这一方面可以看出,其实信息能力的培养,并不是单纯的在课堂上把知识介绍给学生,而是应该把重视学生在学习过程中是否得到个人能力的发展,这种个人能力的发展不仅仅是包括学生的综合信息处理能力,也包括学生在对信息处理过程中所形成的逻辑思维以及应对工作的能力。因此,学生的全面发展仍然是信息能力培养的主要目标,而学生学习的过程和效果都和学生在信息能力培养过程中的教学方式息息相关。由此可见,在教学过程中,不能够仅仅是围绕着学生是否掌握具体的信息能力,而是应该把这些碎片化的信息能力与技巧融合到日常教学中,让学生逐渐建构起综合性的信息处理能力,真正把这些能力转化成为学生的综合能力,这也是混合式教学法所希望达到的一种效果。

### 2 混合式教学在高职院校教学中的应用

#### 2.1注重基础知识的学习

混合式教学模式的高职院校管理学在线课程的开展,首先要注重基础知识的学习,这部分知识的学习主要是通过慕课、微课等形式进行完成。在教学过程中首先要能够对教学目标、难点进行明确,以此掌握一定的基础知识,然后让学生利用闲暇的时间进行知识预习。在预习中主要是通过在线学习,并结合教材内容的基础上进行理论知识的学习,将在学习中不明白的问题进行记录和解决,并通过师生讨论交流的方式进行知识学习。将学生分成不同的学习小组,对于出现的问题可以先让学生进行内部讨论,如果遇到分歧,可以在课堂上进行分析解决。通过这种方式可以极大地提升学生进行学习的自主性,也可以让学生的团结协作能力有所提升,极大地节省了对于基础知识的讲解时间,以便集中精力对难点问题进行处理。

#### 2.2课堂实践教学感悟

教师要能够对学生自主学习的过程提出共性的问题,以此更加有针对性地对问题进行分析、解决,然后结合教学中的重难点让学生进行体验。教师要能够为学生创设相对宽松、民主的氛围,对教学内容进行重新设计,让学生能够利用问题讨论、角色扮演、情境模拟等方式方法进行练习,让学生积极主动地参与到预订虚拟的环境中,在学习中能够自主地对问题进行发现、分析,可以与其他同学进行相互讨论,最终达到解决问题的目的。在这个基础上进行相应的总结,并能够体会知识所具有的实用性,培养学生对知识的体会和应用能力,强化学生的管理能力。通过这种方法可以引导学生对问题进行思考,以此加深学生对于问题的理解,对学生的判断以及思维能力的培养都会大有裨益。例如在学习人员配备,对员工进行招聘的相关知识内容时,就可以通过情境模拟的方式让学生进行课堂实践,首先明确需要招聘的人员,如技术、销售、财务人员所具有的特点,然后将学生分成不同的学习小组,让学生在小组当中分别扮演不同的角色,对招聘现场进行模拟,教师需要做的是引导学生对情境进行模拟,并提出问题让学生进行思考,并点评学生有哪些地方做得比较好,还有哪些不足的地方需要改善,让学生谈出自己的心得体会,总结在角色扮演当中存在的困惑。最后教师要能够针对性地和学生进行相应的讨论并上取决于教师对于情景的设置和对问题的提出,教师要能够对整个课堂节奏进行把控,以此更好地提升课堂教育教学效果。此外,还要主动调动学生的积极性和主动性,让学生真正有兴趣参与到课堂的学习中,激发学生对问题进行创造性地解决。

### 参考文献

- [1]苏小兰,周韵,陆艳.高职公共英语混合式教学模式探索——以江苏信息职业技术学院为例[J].宁波职业技术学院学报,2018,22(06):43-46.
  - [2]王金莉.混合式教学助力高职英语EOP教学[J].海外英语,2018(24):252-253.
- 作者簡介:  
郑林杰(1972.11-),女,山西万荣人,研究生学历,讲师,研究方向:汉语言文学/教育管理。