

生的上课喜好来进行上课模式的编排。

比如,在新课的学习中我们不再像往常一样只进行直铺式的学习。在本册学习内容《光传播》当中,我们可以结合前面所学的《声传播》的有关内容进行一系列的对比,让学生根据生活中打雷闪电等类似的关于声音和光的自然现象和生活小常识来独立思考进行对比总结,学生可以在课堂上对相关知识上自己所感兴趣的内容畅所欲言。

通过这样简单的对比和比较,能够让学生学会自己去进行对比比较,也能学会从生活百态中发掘物理现象,当学生发现物理的学习就像是了解生活中的小常识一样,学生才会愿意主动地去了解和学,让学生通过物理学习发现生活的幸福和美好。

### 三、在快乐课堂中实验课必不可少

物理课堂的学习除了占据大多时间的理论部分,还有一部分的重要内容就是实验课了。物理教学的必备条件就是让学生明白各个实验的原理和操作流程,这是学生能够直接接触物理一个非常重要的过程和内容。初中物理学习的快乐性在实验课上也是最好体现的。处在这个阶段和年龄的学生创造力比较强,对事物也能产生很强烈的好奇心,而我们老师应该学会转换角度思考,从学生的心理层面出发,让学生通过实验课得到最大的满足感和快乐感,而学生对学习的兴趣往往是从快乐中产生的,这样学生也会更愿意去学习物理知识,这样对学生的成绩提高也很有帮助。

例如,《探究平面镜成像》这一实验中,在课堂理论步骤的讲解中教师可以利用多媒体设备为学生进行蜡烛在距离镜面不同地方的成像,用生动的动画展示来为学生进行实验理论部分的讲解。后面的实验过程中再让学生自己动手,借助实验器材自己进行光实验的探究,在此过程中教师可以对学进行引导,帮助学生写好实

验总结。

为学生创造生动有趣的学习氛围有助于学生在学习上获得快乐和满足,特别是在初中物理课堂当中,实验课所占的比重并不少,这也是让学生拥有快乐课堂的一种有效途径。学生在实验课中自己动手,进行科学性的探究和研究,有利于学生在初中物理的课堂当中感受到学习的快乐,同时还能够加强学生对知识的记忆,帮助学生更好的掌握相关知识。

根据全文通篇所述,不难发现,学生愿意接受让自己感到快乐的事物,只有让学生在物理课堂上面感到快乐,他们才会有学下去的动力。学生在初中物理课堂上获得快乐和趣味的重要方法就在于建立良好的师生关系、老师需要了解学生的上课习惯和喜好,结合具体实际的情况为学生制定最好的学习方法,为学生创造快乐课堂就是让学生在课堂上学的快乐、学出活力。

### 参考文献

- [1] 马晓青. 初中物理课堂“问题导学”教学模式探究[J]. 课程教育研究, 2019(34): 26.
- [2] 朱善祖. 初中物理教学中如何培养学生兴趣[J]. 学周刊, 2019(35): 62.
- [3] 冯建芬. 我对“快乐课堂”的思考[J]. 课程教育研究, 2019(39): 180-181.
- [4] 黄争红. 构建快乐教学模式 促进学生发展[J]. 福建基础教育研究, 2019(03): 99-101.
- [5] 吴锡海. 用“活”生活常见物品 提高初中物理教学的有效性[J]. 中学理科园地, 2019, 15(06): 50-51+55.

## 浅析小学语文口语教学中的小组合作模式应用

杜鹏飞

(甘肃省陇南市武都区吉石坝小学 甘肃 陇南 746000)

**【摘要】** 教育改革发展背景下小组合作学习模式被广泛应用于课堂教学中,得到了教师和学生的一致认可。小学语文口语教学中,小组合作学习模式是教学活动优化发展的策略与路径,不仅可能实现积极的、良好的课堂氛围的创设,而且能够实现小学生课堂主体地位的体现、实现小学生学习意识和主观能动性的充分发挥,助力小学语文口语教学质量和效率的全面、持续提升。本文主要对小学语文口语教学中的小组合作模式应用进行分析和探究。

**【关键词】** 小学语文; 口语教学; 小组合作模式; 教学应用

### 引言

核心素养下强调和倡导在教育教学中要将先进的、前沿的教学思维理念和方式方法应用其中,让教学内容更加趣味化、直观化、形象化,更具吸引力、感染力。小组合作学习模式是一种旨在鼓励和动员学生在独立探究基础上,将学生分为若干小组,就相关内容开展探讨交流、思维碰撞,这样的教学模式能够对传统的灌输式、填鸭式教学模式的弊端进行突破、创新、完善,强化教师与学生之间、学生相互之间的沟通互动与双向交流。小组合作学习模式的应用不仅能够强化社会所需的应用型人才的培养,而且能够强化学生团结互助意识的发展提升,这一教学模式与新课程标准的要求是完全契合的,需要教师在教育教学过程中科学化、针对性地进行实施。

### 一、强化合作化交流探讨,培养小学生思维想象能力

在小学语文教学中学生口语能力的训练是重要内容,良好的口语能力不仅能够小学生学习奠定坚实基础,而且能够为小学生终身素质发展提供助力。而小学语文口语教学中小组合作学习模式的应用不仅能够实现语文教育教学活动的丰富与拓展,而且能够强化小学生主动表达自身观念的意识和能力,实现小学生表达能力的锻炼。小学语文教学中,口语教学有着极强的带动和引领作用,在教学中要注重将交流表达的能力提供给学生,让学生以教学内容为依托充分展开想象,表达自身观点。比如,在进行《飞船上的特殊乘客》内容教学中,教师可以组织和动员小学生们进行充分想象,假设自身就在宇宙飞船上,之后结合文章内容进行想象。教师可以安排小学生5个人为一个小组,共同畅谈交流自身想象内容,这个过程中不仅能够实现教学内容的全面拓展,而且能够实现良好课堂氛围的创设。小组合作学习中,教师要对学生的意见和观点进行认真、耐心地倾听,对那些学生想象不太合理或者表述出现问题的地方要及时进行提醒,让小学生有效改正。同时,小学阶段的学生对人名言、格言警句等比较喜欢,教师可以鼓励和引导他们经常性地收集和运用,从而提升口语表达中的人文底蕴。在进行《地球只有一个》的教学过程中,由于很多学生并未看到过地球的外观,对地球未能实现充分地了解,教师可以先让学生以小组为单位充分想象、交流,之后借助信息技术教师可以将周围裹着薄薄水蓝色“纱衣”、真实而又美丽的图片展示给学生,也可以将地球上美轮美奂的景色、丰富的物产资源展现给学生,以此实现对小学生听觉和视觉感受的充分刺激,让学生基于教材知识内容形成全新认知理解。

### 二、强化探究性问题设置,锻炼小学生口语表达能力

小学语文教育教学中,最为核心和关键的就是强化学生主动学习探究意识的培养。只有帮助和引导学生对未知知识内容进行充分探索,才能够确保课堂保持高质量、高效率。基于此,日常教育教学过程中,教师要强化自身引导和组织作用的发挥,对课堂教学环节和教学内容进行精准化构思设计,强化对教材内容的深入分析,对其中的那些有着较强探究意义的问题进行挖掘,组织和引导学生积极开展探究性学习。这样的教学实施能够强化学生自身问题分析能力、探究能力及合作能力

的发展提升,实现问题的顺利解决,强化自身语文知识体系的丰富和发展。比如,在《爱是什么》的教学过程中,在课堂开始阶段,教师可以将问题提出来,让学生进行思考和探究:大家心中的想法是什么?爱是什么?在学生充分地讨论和回答之后,教师可以以此为契机将本节课的知识内容引出来,组织学生认真阅读,从中了解和发现作者所描述的爱的内容是什么、主要包含了那些内容。借助对文章之中词汇和语句的分析,可以让学生充分理解和感受到萨勒老师基于作者的爱与关怀。在文章的结尾部分,教师可以进行“爱到底是什么?”这一问题的设置,有的学生说爱就是教师头上的银丝,而有的学生说爱就是教师的微笑。在学生对文章进行阅读学习的基础上,他们就能够深化基于爱的认识和理解。这样的教学不仅能够强化学生思考和探究能力的培养,而且对于小学生口语表达能力的锻炼提升也是极为有益的。

### 三、强化评价性教学实施,提升小学生口语表达素养

在小学语文口语教学中,教学评价是其中的重要内容,在语文教学的革新、发展的指导、激励和调节中发挥着重要作用。教师应当以“情感体悟”为中心,强化教学评价标准和评价体系的构建。一方面,要对教学过程中学生的口语表达评价进行关注,将教学生成作为教学评价的重点,将情感体悟与表达能力的培养重点,由原来的理念性培养向实践性培养转变,特别是对“激励→感悟→融通”的过程进行关注和重视,也要对于实践中每一个细节和环节进行评价。另一方面,要对于评价的主体性进行关注和重视。教师要承担起评价主体的角色,还要注重将学生吸引到评价过程之中,让学生在口语表达中进行客观感悟和情感体验的拓展与提升,要坚持个人评价与小组评价的有机结合。同时,在表达能力培养上,教师可以将“二次创作”思维引入其中,在学生完成作文写作后,教师可以让学生在课堂上进行朗读,之后教师和其他学生结合自身的认知和思考提出相应的修改意见,还可以采取小组评价模式,即将小学生分为若干小组,每个小组之内学生的作文交叉观看、评价,发表观点和建议,之后让学生带着启发、带着思考、带着问题进行深入的修改,这个过程中学生的作文在持续的修改中、在评价的引导中得到升华和发展,学生的口语表达、写作素养也能够得到持续培养和提升。

### 参考文献

- [1] 罗海燕. 浅析小学语文口语教学中的小组合作模式应用[J]. 求知导刊, 2017(20).
- [2] 宋立珍. 浅谈小学语文课堂教学中小组合作学习的应用[J]. 中国科技经济新闻期刊数据库(教育), 2017(1).
- [3] 薛金慧. 小组合作在小学生口语交际教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2019(37).
- [4] 马增田. 小学语文教学中小组合作方法的应用[J]. 散文百家(语文教学), 2017(7).