

# 低年级小学语文识字教学的优化策略

钟 专

(广西兴业县卖酒镇苍院小学 广西 兴业县 537800)

**【摘要】**作为小学课程体系的重要组成部分,语文在培养学生的语言表达、阅读理解乃至逻辑思维能力方面发挥着重要的作用。而识字作为语文学习的基础,以及学生进行语言表达、阅读的前提,在语文教学中占据着重要的位置。在素质教育理念逐渐深入渗透和实施的背景下,情境教学作为创新型的教学方式和手段被应用到语文教学中,为教师更好地开展识字教学提供了新思路和新方向。基于此,本文针对情境化教学在小学语文低年级教学中的应用进行阐述,以期为一线教育工作者提供借鉴和参考。

**【关键词】**小学语文;识字教学;多媒体情境;生活情境;故事情境

## 引言

长久以来的小学语文教学受应试教育思想影响严重,所采用的教学模式和方法也比较单一,导致学生的学习兴趣无法大大地调动起来,教学效果也不甚理想。对于识字教学来说,情境的设置能够增强学生对汉字的直观感受和认识,让学生在了解汉字的基础上强化记忆,对字音、字义把握得更为深刻、透彻。为此,作为小学语文教师,我们应积极探究情境化教学在小学低年级教学中的应用,使识字教学呈现出崭新的面貌和风采。

### 一、借助多媒体营造情境,增强学生直观感受

利用多媒体营造生动、直观的媒体情境是小学语文教师常用的方式和手段。借助音视频及图文资料对教学内容进行直观展示,能够摆脱单调语言文字讲解带来的枯燥感,使学生的注意力得以集中和保持在课堂上。为此,在开展小学语文识字教学时,教师应充分利用多媒体资源为学生营造良好的识字情境,将抽象的汉字以具象化的形式生动地展现出来,增强学生对所学汉字的直观感受和认识,使识字教学得以顺利地进展下去。

例如,以《口耳目》这部分的汉字为例,本课介绍了表示人体器官的生字,如耳、口、目、手、足,以及表示人动作的“站、坐”等。为了增强学生对这些汉字的认识,教师可以利用多媒体为学生展示具体的图片,并通过一一对应的方式对汉字进行逐一讲解,使学生对汉字所表示的实物和动作有深入的了解,并在此基础上进行汉字的识记。又如,以《操场上》这部分的识字活动内容为例,本课介绍了表示校园生活及体育运动生词及词语,如跑步、拍皮球、踢足球等。教师同样可以利用图片及视频为学生展示这些实物,增强学生对抽象汉字所表示内容的认识。如此,通过借助多媒体实现生动、直观课堂情境的设置,增强了学生对汉字所表示内容的直观感受和认识,促进了识字教学效果的改进和提升。

### 二、结合汉字创设故事情境,增强识字趣味性

汉字本身的学习过程是枯燥无趣的,一般是教师向学生讲解生字的字音、字义后,让学生通过反复书写、识记的方式来加深对所学汉字的印象,单调的学习方式不利于学生兴趣的培养。为此,小学语文教师可以从汉字本身的意义及其背后蕴含的故事出发,通过创设趣味故事情境的形式来调动学生的汉字学习积极性,使学生能够充分认识到汉字的寓意所在,感受到汉字学习的兴趣,从而以更加积极的心态进入到汉字学习中。

例如,教师可以根据汉字本身的特征给学生创编故事。以“汗”字为例,教师可以向学生讲述这样的故事:一位农民伯伯在田地中辛勤劳作,在炎炎烈日的炙烤下,一颗汗珠从他的额头上掉下来,摔成好几瓣……为了增强故事讲述的趣味性,教师可以利用动画视频的形式展示这一过程,将“汗”字以生动、形象的方式呈现出来。相比于干巴巴的,对字音、字义的单纯讲解来说,学生更容易对这种生动的趣味故事感兴趣。如此,通过趣味故事情境的设置,增添了识字教学的灵活性和趣味性,为学生更好地学习汉字提供了有力的保障。

### 三、分析字形,展开丰富联想

在刚刚接触识字的时候,学生对于汉字的基本机构并不清楚,单纯的模仿练

习很难让学生抓到汉字的精髓,使学生在写字的时候存在很多错误。教师可以对汉字的结构进行分析,并搭配丰富的联想,让学生在看到的时候能够联想到形象的事物,从而帮助学生进行记忆,降低识字教学的难度。

例如,在学习“金木水火土”这五个字的时候,为了能够让学生掌握这几个字的结构,能够快速掌握写字的方法,我向学生们展示了甲骨文中的“金木水火土”,并告诉学生,汉字的开始是参照事物的形态来设计的,在甲骨文中,“木”非常像伸出的树枝,“水”非常像流动的小溪,“火”非常像熊熊燃起的烈火,“土”非常像一颗种子从地里长出来。学生对这五个字的基本形态进行了想象,将其对应到了自己熟悉的事物中,实现了对这五个字的透彻记忆。通过对字形的分析,能够让学生在原有基础上展开丰富的联想,使学生对汉字的记忆更加牢固,达到更好的识字教学效果。

### 四、借鉴字族,编写联想韵文

当学过同一类字后,启发学生由一字想多字,把字串成串,辨字义记字形,并利用韵文帮助识字。如学习过“青、清、请、晴、情、蜻、睛”后,组织学生观察联想,编写韵文:“河水清清天气晴,小小青蛙大眼睛。池上蜻蜓眨眼睛,它们一同捉害虫。请出专家评一评,庄稼丰收好心情。”再如:学习了“各、处、落、洛”时编写韵文:“三人同日踏春去,赏观洛阳名牡丹。各个争奇斗艳处,花落东都满城香。”

此类识字,借鉴了“字族文识字”中的“字以族聚,族以文存”的原则,把本字和由之派生出的字归拢起来,看成一个“族”,把这一族字编进韵文,使生字在一定的语言环境中出现,既明字义,又辨清了字形。使学生在学过一族文字后,在头脑中形成了一种识字框架,形成识字能力。

### 五、识字竞赛,拓展知识范围

很多小学生在课堂教学之外,也阅读了很多文本,认识了很多汉字,具有丰富的词汇量。为了能够鼓励学生进一步学习汉字,教师可以采用识字竞赛的方法,用比赛来激发学生的学习热情,鼓励学生拓展自己的学习范围,带动学生的识字热情。

### 结束语

总之,作为低年级语文教学的重要内容,识字教学的重要性不言而喻。小学语文教师应充分结合情境化教学对识字教学的方法和策略进行阐述和分析,使学生能够充分凭借自身经验和多元化感受学习汉字,从而转变传统单一、固化的识字教学模式,最终达到提质增效的识字教学目标。

### 参考文献

- [1]戴玉娟.低年级小学语文识字教学的优化策略[J].课程教育研究,2019(09):53.
- [2]方云.低年级小学语文的识字教学[J].教育教学论坛,2013(33):104-105.
- [3]刘海龙.浅议新课程理念下小学语文低年级识字教学[J].才智,2013(01):60.
- [4]王霞.优化小学语文低年级的识字教学[D].内蒙古师范大学,2011.

## 教育研究

# SPOC教学模式下大学英语翻转课堂的实践

贾增荣

(山西大同大学外国语学院 山西 大同 037006)

**【摘要】**开展大学英语SPOC与翻转课堂,摸索出了适合本校师生的教学模式,同时也出现了一些问题。在一项针对学生与教师展开的大学英语SPOC与翻转课堂满意度调查中,学生互动需求与课业负担、教师信息化教学能力与工作负担、教务激励不足等是目前课程有待改进的问题。因此,应改革线上线下互动模式,转变学生思维,提高教师信息化教学能力,保证线上线下教学有机结合,加大教务管理与支持力度,促进大学英语SPOC与翻转课堂可持续性发展。

**【关键词】**大学英语;SPOC;翻转课堂;教学模式

在教育信息化时代背景下,静态化、单一化的传统大学英语教学模式已经无法满足现代高校信息化教学需求,也无法满足现代学生的学习需求,教学改革迫在眉睫。由后MOOC时代的SPOC平台与数字化教学资源平台相融合所构成的混合教学模式,集在线课程和面授课程优势为一体,为解决大学英语教学面临的种种问题提供了新的思路 and 解决路径。

### 一、SPOC与翻转课堂研究现状

我国外语学习类SPOC与翻转课堂教学实践与研究起步于2014年,研究主题主要集中在基于SPOC的翻转课堂教学模式、教学设计以及教学效果等方面。王娜等分析了大学英语SPOC翻转课堂对传统课堂的解剖,并探讨了基于SPOC翻转课堂的课堂教学重构。有学者阐述了大规模翻转课堂运行的教务条件、教学条件和保障条件,并以具体案例分析了基于SPOC的翻转课堂教学效果。有学者从负动机角度入手研究了五大负动机影响因子对大学英语学习者学习动机衰竭影响机制,并提出“SPOC+翻转课堂”可以帮助学生“重塑自主学习能力,创新信息化大学英语教学新模式”。

综上,目前国内相关研究反映了我国现阶段各高校正处于大学英语SPOC与翻转课堂实践的起步期与发展期,设计教学模式并付诸实践,分析教学效果并进一步改进教学模式设计。然而,国内对SPOC与翻转课堂教学实践中出现的一些突出问题缺乏系统的调查研究。本文将针对这些问题进行调查、归纳与分析,尝试给出解决对策,研究成果可用以指导大学英语SPOC与翻转课堂进一步深度融合。

### 二、《大学英语》SPOC教学实践课程存在的问题

根据问卷调查,目前《大学英语》SPOC存在的问题主要集中在三个层面,即学生学习与使用、教师建课与应用和教务管理与支持。

#### 1. 学生学习与使用问题

SPOC大幅增加学生课下学业负担是另一个突出问题。由于翻转课堂需要,学生必须在课前观看所有SPOC课程视频并完成相应作业。线下翻转课堂较以往传统课堂也给学生提出了更大挑战,往往需要学生做大量准备工作,并需要课后总结与反思。由于线上作业有时间限制,学生必须在规定时间内完成任务,也在一定时期内