

# 探讨幼儿园教育中如何培养幼儿的合作意识

李建兰

(江西省上饶市万年县保育院 江西 上饶 335500)

**【摘要】**当幼儿进入幼儿园时期学习时,面对新时代社会的不断变化和教育的改革,教师就应该开始着力于培养幼儿的思维能力。《幼儿园教育纲要》中也明确地提出,不论是在生活学习或游戏中,教师都应培养学生初步形成合作意识。因此,在当前幼儿园教育活动中,培养幼儿的合作意识已经成为了当前幼儿园教育中一个重要的教学目标。幼儿教师应在幼儿园教育活动的开展过程中,该如何培养学生形成合作意识与合作能力,是现如今全体幼儿园老师需要重视的一个问题。

**【关键词】** 幼儿园;合作意识;策略

## 引言

随着我国社会的发展与不断地进步,社会对于人才要求也变得越来越高,在未来的社会中只有合作意识强,并且合作能力强的人才能获得生存的空间,也只有善于合作的人才能取得成功。因此,在幼儿园教育阶段,教师就必须教会学生相互理解、团结合作,让他们在合作中竞争,在竞争中合作。不仅如此还要让孩子们在合作的过程中,形成团结合作的意识,并且增进同伴之间的友谊。面对培养幼儿合作意识这一艰巨的任务,我们全体幼儿教师就必须摒弃传统的教学理念,基于新课程改革的背景下开展新型的教学活动。

## 一、幼儿合作能力与合作意识现状

在当前大多数家庭为独生子女家庭,因此,孩子就成了整个家庭的中心,无论是父母还是祖父母和外祖父母,对孩子可以说是“含在嘴里怕化了,捧在手里怕摔了”对其有求必应。如此一来,就会使得孩子在与家庭成员相处的过程中形成过于自我中心主义的立场。当其进入幼儿园后就会使得在与其他同伴相处的过程中,不顾同伴的感受。做任何事情都要以自我为中心,无论是在玩游戏或是在用餐的过程中,均会第一时间维护自己的利益,特别是在教师组织一些课外游戏的过程中,由于这部分孩子过于以自我为中心,其不能很好地与其他孩子进行合作。长此以往,就会导致幼儿无法融入集体,而被其他孩子排斥。对于当前所出现的这一问题,作为一名幼儿教师,在教学的过程中,就必须帮助做出改变,使其能够更好地融入于集体,从而感受到班集体带给他的温暖和快乐等。

## 二、在幼儿教育过程中,培养幼儿合作意识的策略

### (一) 构建良好的班级环境,为幼儿树立良好的榜样形象

在幼儿园时期,教师是孩子除父母之外,接触到最多的人,所以孩子在学习的过程中会无意识的去模仿教师,并且教师在幼儿心中的威望也是很高的,教师的言行举止也会对幼儿起到潜移默化的作用。因此,在教学活动开展的过程中,幼儿教师就必须注意自身的言行举止,为幼儿树立正确的榜样。同时,在开展教育活动中,幼儿之间也会相互观察学习,教师就可以引导合作能力较强的孩子去带领合作能力较弱的幼儿一起合作完成游戏。

如教师在设计课外游戏时,可以设计一个“三条腿”的比赛,并且设立一定的奖励制度,以此来激发孩子的好胜心。在幼儿分组的过程中要将合作能力强与合作能力弱的孩子均匀分配,在教师的引导下,让孩子们知道取胜的方法就是要团结合作,这样在比赛的过程中,孩子才会积极主动的合作,以此来使幼儿通过游戏形成合作意识。

### (二) 注重为幼儿构建合作的契机

幼儿教师要善于在带领幼儿进行日常游戏、活动过程中,为其构建合作的契机,如幼儿教师应当组织幼儿共同完成积木游戏、组织幼儿开展“过家家”等活动,从而帮助幼儿在参与这些活动的过程中,领会到如何同他人进行友好的相处。比如,引导、组织幼儿进行小组或全班作画,在这当中幼儿必须学习相互协商,互相配合,分工合作,只有这样他们才能在构图上、色彩上、内容上达到协调一致,共同创作出一幅幅美丽的图画。在游戏中,特别是在建构游戏、角色游戏中,幼儿之间必须共同商量、友好合作、互相配合,才能使游戏顺利进行下去。

### (三) 建立家园合作,做好家园共育

家园共育是幼儿园教育中不可缺少的一部分,家长的理解、支持和配合也能推动幼儿合作意识的培养。例如,我们班通过“家园联系栏”中的“月计划、一周活动安排表”,明确家长要配合幼儿园的各项工作的需要收集资料、掌握哪些知识准备、要和幼儿一起完成什么任务等,通过这样的通知,家长能积极配合,给幼儿在园学习提供方便,另外,我们还通过“校讯通”这一现代通讯方式把幼儿在园的学习情况及时反馈给家长,家长也把孩子在家的情况反馈给幼儿园,这样通过家长和幼儿合作完成,不仅增强了幼儿的合作意识还提高了幼儿的交流能力。

### (四) 精心设计主题墙饰,营造合作氛围

教师应通过创设环境和有效利用环境,来营造合作氛围,培养幼儿合作意识。幼儿园的墙饰作为幼儿园环境的重要组成部分,以其变化多样、贴近幼儿等特点,对幼儿具有直接的教育影响。教师可以精心设计制作,使其蕴含培养幼儿合作意识的价值。比如,教师可以用拟人化的手法布置有关介绍人体消化器官的墙饰,让幼儿懂得每一消化器官各有各的功能,正是各个器官的配合,我们的身体才得以保持健康。教师还可以以合作为主题,把幼儿合作完成的作品贴在墙上,使幼儿感受到合作的力量。

### (五) 注重培养幼儿的人际交流、合作意识

合作需要不同主体的协同参与方才能够得以完成。然而从幼儿教育的实际情况来看,因幼儿对于同一事物的看法不一,极易使其在参与游戏活动中发生矛盾,导致游戏活动无法进行下去,为此,幼儿教师应当注重培养幼儿的人际交流、合作意识。(1)教会幼儿使用敬语。如“请你和我们一起玩,好吗?”“我们一起来商量商量吧!”“让大家一起替你想个好办法!”“你愿意参加我们的游戏吗?”“谢谢大家的帮助!”一次次的交流与沟通,孩子们渐渐掌握了交流沟通的技巧,也就完成了合作的第一步。

### 结束语

作为一名幼儿教师在教学活动开展的过程中,必须时刻观察每一位孩子的发展状况。幼儿时期是孩子形成正确三观和非观的关键阶段,因此,在日常教育活动中,教师要培养学生形成良好的沟通习惯和理解他人,才能够使得孩子得到全方面的发展。为了达到这一目标,幼儿教师就要积极地为幼儿创设各种合作的机会,在平常活动开展的过程中激发学生的合作欲望,并且为学生树立良好的榜样,用自身的言行举止来带动孩子积极与同伴进行沟通和交流。除此之外,幼儿在与同伴合作的过程中,还能提高幼儿的社交能力。在培养幼儿形成合作意识的过程中,还需要学校、家庭、社会多方面共同努力,通过多元化的方式让孩子养成良好的合作习惯。

### 参考文献

- [1]李涛.谈如何在幼儿园混龄活动中培养幼儿的合作能力[J].才智,2019(36):54.
- [2]黄莉芳.探究幼儿园种植活动中的合作意识培养[J].科学大众(科学教育),2019(06):88.
- [3]刘雷.户外游戏中大班幼儿合作能力的现状调查分析[J].课程教育研究,2016(26):131.

# 语文创新教育的思考

任海英

(伊春市美溪区第一中学 黑龙江 伊春 153021)

**【摘要】**在教育改革的新形势下,语文教学要符合时代的发展,必须要有新的教育方式。这就要求我们要不断创新,找到与教育发展相契合的教育思路。

**【关键词】** 语文教学;教学方法;创新;教育思路

现代教育中,素质教育是时代的主题,而创新已成为时代的要求,创新不仅是一个民族、一个社会全面进步的不竭动力,更是一个人的生命质量的提升、自我价值实现的力量源泉。培养学生的创新能力已经成为这个时代对教师提出的更高的要求。创新教育需要渗透到各科教学中,语文学科也毫不例外。那么,怎样才能更好地把创新教育渗透到语文教学中呢?

## 一、调动和激发学生的学习兴趣

学习如果没有恰当的方法,其实是一件很辛苦的事。如果一个教师有能力把学生的学习兴趣调动起来,那他就成功了一半。语文教学不同于其他学科的教学,对教师的要求更高。在课堂教学中,学生基本能够通读一篇课文,并且能够从体会到作者的写作意图。所以,以往的灌输式教学方法是行不通的,而且会让大多数学生反感。这样,就需要教师更多地让学生自己去探究。例如,在学习一篇课文前,可以通过作者的一个有趣的故事,让学生根据课文,自己去探究时

代背景,进而了解文章的中心思想。教师可以指出课文中最为精彩的用词、用句以及段落,让学生理解和记忆。这样,把课堂完全交给了学生,满足了学生的欲望,提高了学生学习的积极性。

## 二、营造活跃的课堂氛围

在课堂教学中,教师是课堂的管理者,直接关系到课堂发展的趋向,教师既要把课堂交给学生,又不能让学生探究误入歧途。所以,教师把握课堂的能力要极为微妙地体现出来。课堂气氛的营造直接关系到学生思维变化的快慢,也关系到学生理解知识的深度。所以,学生是有共性的整体,又是充满个性的个体,营造好课堂气氛,他们的思绪是理性的,直观的,他们之间的交流值得教师去学习,此时的教师又是一个学习者。这样,学生的大胆尝试及创造性就会越来越大地体现出来,交流知识,探究知识的层次会越来越深。

## 三、激发学生创新