

多媒体技术在高中地理教学中的应用分析

谷雅丽

(耒阳市武广实验高级中学 湖南 耒阳 421800)

【摘要】随着新课程改革的不断推进和深入,多媒体技术广泛应用于高中各科目的教学当中。将多媒体技术应用于高中地理教学,能够有效的提高教学的质量和效率。本文首先阐述了多媒体教学,应用于高中地理教学中的重要意义,其次列举了当前高中地理教学中存在的一些问题,并引入多媒体技术教学方式对其进行解决,为广大教师提供参考和借鉴。

【关键词】高中地理;多媒体教学;课程改革

将多媒体技术引入教学,是指教师在教学过程中,根据教学的目标和内容以及教学对象的特点,选择合适的多媒体技术,辅助传统的教学手段,将形式多样、内容丰富的课程内容传达给学生,形成全新的教学方式、模式,相较于传统的教学方式有更好的效果。新型教育方式的发展,使多媒体技术引入高中地理的课堂教学成为必然。广大教师首先要对多媒体技术形成正确的认识,然后才能针对实际教学过程多媒体技术使用中出现的诸多问题进行相应的改进。

一、将多媒体技术引入高中地理教学中的重要意义

(一)利用多媒体技术能够丰富高中地理课堂的内容

多媒体技术教学的核心在于多媒体计算机,教师借助计算机能够处理更多的语言、文字、声音、图像等,也可以选择适当的方式,通过特定的形式展现出来。高中地理教师表达每堂课所需要教学的内容的效率提高了,也就有了更多的时间来扩充和丰富课堂内容。例如教师在讲解地球的运动时,通过动画模拟地球的运动,能够更加直观形象的让学生认识地球的自转与公转以及由此产生的昼夜更替和季节变化。

(二)利用多媒体技术能够激发学生的地理学习兴趣

高中生学习地理的时间较短,对于地理这一科目较为生疏,往往在学习的时候容易产生抵触厌烦的情绪。运用多媒体技术,图文并茂的展示课堂学的内容,例如在讲解流域综合治理与开发时,将课本上较难理解的多个地图以及地理自然环境与人文环境之间的关系,通过动画、视频等方式进行分析和展示,让学生更加容易将不同的地理自然条件进行联系。学生对于地理学习的兴趣和积极性提高了,教学中的重点和难点迎刃而解。

(三)利用多媒体技术能够培养学生的思维能力

多媒体技术具有直观性、交互性、灵活性的特点,教师可以依据学生的学习情况,用多媒体技术对高中地理的学习内容进行展示,对学生理解难度大的概念、规律、原理,可以进行反复的、多样化的、形象化展示。例如在地形对聚落和交通路线分布的影响时,教师用多媒体展示某一地理特征变化对于聚落和交通路线的影响,能培养学生联系各地理要素、统筹兼顾的地理学习思维。

二、将多媒体技术引入高中地理教学中出现的问题及应对方案

(一)正确认识多媒体,避免形式重于实质

在推行多媒体教学的过程中,很多教师做出了积极的尝试,但是始终很多人在备课、准备多媒体课件的过程中,一味追求课件形式的美观、华丽,不仅课件不能更好的突出教学的重难点,影响教学质量,而且复杂的视听效果吸引学生注意力,使得课堂教学效果差强人意。

地理教师应当正确认识多媒体的作用和引入多媒体的目的。多媒体在表现形式上有优越性,但是不能忽视传统课堂教学手段。例如在讲解洋流的过程中,教师可以借助多媒体,用于洋流成因的展示,但是其中重要洋流的强调、洋流对于环境的影响仍然要用板书和教师的讲解进行强化,才能保证学生真正掌握知识,而不是上了一堂“观影课”。教师永远是课堂的主导者,多媒体只是提高教学质量的辅助手段。

(二)创设互动情景,避免学生零参与

很多教师在上课时过分依赖于多媒体技术,而现在的很多多媒体课件也都是在强调“教师如何讲”,而忽视了“学生如何学”。地理教师们将备课的内容都复制在了多媒体课件上,上课对着电脑把要讲解的内容念一遍,与学生的互动非常少,导致学生上课注意力不够集中,本来需要着重讲解的重难点更是成了学生进步的绊脚石。

一方面,学校要加强对教师培训,更新教师的教学观念、思维。另一方面,广大地理教师也要根据学生情况探索、调整课堂上多媒体技术的使用方式。例如在讲解城市空间结构模型时,很多学生对于不同模型的判断存在疑问,教师可以通过给定自然地理环境、交通线路等条件让学生进行城市空间的布局,或者让学生根据图片判断,从而使学生准确记忆不同模型的特点,正确辨别不同城市空间结构模型。

(三)精选多媒体教学素材,避免课件影响教学质量

多媒体课件能在有限的时间里展示大量的信息,这不仅扩充了课堂教学的容量,也对教师制作多媒体课件提出了不小的挑战。高中教学任务紧,花费大量时间收集素材、制作课件成为了地理教师的负担,很多教师因此直接从网络上下载相关课件进行使用,不做甄别,反而造成了课件内容难以与教学内容紧密结合。

为解决这一问题,学校应当建立各个科目的素材库、精品课件库供广大教师使用,教师们下载后自行调整,合理使用。同时地理教师们要引导学生正确使用手中的地理工具书。例如在讲解区域发展差异时,教师可以带领学生结合地图册与多媒体,两者结合掌握四大地区在地形、气候、自然资源以及农业、工业、交通、城市发展水平、对外开放程度等各方面的差异和特点,从而提升学生的读图能力。

结语

综上所述,教育是一门艺术,广大高中地理教师要不断更新观念,提高自身素质,正确接纳和使用多媒体技术进行教学,把握现代教学的发展趋势,合理使用多媒体,在遵循教育教学规律的基础上,提高教学水平和教学质量。正确应用好多媒体技术,不仅仅在于创新多媒体技术应用情境,提高多媒体课件质量,更需要我们高中地理教师在不断的教学实践中不断探索。

参考文献

- [1]陈开塔.多媒体技术在高中地理教学中的应用[J].学周刊,2019(04):136-137.
- [2]张迎迎.信息化多媒体在高中地理教学中的应用分析[J].信息记录材料,2018,19(06):126-127.
- [3]成兆锋.高中地理教学中多媒体应用现状分析[J].中国教育技术装备,2017(23):123-125.
- [4]宋勇.基于多媒体技术的高中地理情境教学研究及应用[J].中国现代教育装备,2016(14):29-30.
- [5]李震.多媒体技术在高中地理教学中的应用[J].中国新通信,2016,18(14):138.

在小学数学高年级教学中如何高效进行计算教学

刘胜泉

(湖南省岳阳市湘阴县南阳教区包市学校 湖南 岳阳 414000)

【摘要】计算作为小学数学中不可或缺的部分,也是教学实践的核心环节,学习周期长、任务量大。要想检验一名小学生的数学学习成果,一要看数学计算准确率,二要看数学计算速度,所以提升小学生数学计算能力很有必要。本文先谈小学数学计算教学的重要性,再提出几点计算教学的开展策略,旨在提升小学数学的教学水平。

【关键词】小学数学;高年级;计算教学

新中国成立以来,对基础教育课程进行了多次改革,旨在通过教育改革使得教学更加符合时代发展需要。在这种背景下,对数学教学提出了更高的要求。这就需要数学教师重视数学知识的教学,努力提升学生的数学能力,其中就包括计算能力。为此,笔者就如何高效地开展计算教学进行了探讨。

一、小学数学高年级计算教学的重要性

现阶段在小学计算教学中大部分教师认为熟能生巧,认为通过小学生不断地做题就可以具备计算能力。计算能力强的学生会在短时间内将正确答案计算出来,而计算能力差的学生往往会花更多的时间来进行数学计算,并且计算出来的结果还不一定正确。究其原因,教学没有重视小学生计算理解能力的培养,又没传授必要的计算方法,以至于小学生计算中出现了不少错误。小学计算能力贯穿于学生成长发展的始终,如果教得好,那么学生会受用终生,如果教得不好,会给学生的成长造成阻碍,所以小学数学高年级计算教学对于提升学生能力方面具有十分重要的意

义,是学生健康发展的重要基础。

二、小学数学高年级计算教学的有效开展路径

1、激发学习热情

传统数学课堂,无论是教学方法还是教学内容均显得枯燥乏味,学生只是被迫地接受知识。可以看出,学生对当前教学的兴趣不大,缺少学习数学的热情。为此,需要数学教师从激发学生学习的兴趣入手,充分利用学生好奇心重、争强好胜的特点来组织数学竞赛、数学游戏等活动。这类活动有助于提升学生的注意力,同时也可以激发学生的兴趣。教师需要结合教学目标和教学内容来设计活动,活动的形式要多样,不仅有个人赛,也有团体赛。通过丰富多彩的活动来调动学生的积极性,在欢乐中掌握数学计算方面的知识、技巧,从而真正实现寓教于乐。

2、培养数学思维

数学思维是指学生思考、解决数学问题的思维方式。数学教师要重视学生思维

的培养,在日常教学过程中逐渐渗透。通过不断锻炼学生的思维,从而让学生产生数感。比如,小学数学计算教学中涉及混合运算,教师可以找出该运算中包含几种运算,再引导学生找出正确的计算顺序,并用记号标记出来。这样做可以理清思路,清楚地知道应当先计算哪里,再计算哪里。另外,教师培养学生数学思维的过程中要给予足够的鼓励和表扬,特别是那些学习能力偏弱的同学,在回答错之后要及时地找到问题,再找到适合的解决办法。通过教师的种种努力,最终学生的数学思维会建立起来,从而为提升计算能力打下坚实的基础。

3、提升计算能力

计算能力不是单凭做题就可以培养出来的,需要教师在计算教学中以培养学生思维为依托,不断采用多样化的教学手段,从而激发学生的主观能动性,满足学生学习数学的需求。首先是提升学生的口算能力。相比于计算,口算的速度会更快,但如果学生没有掌握口算的技巧,其准确性就会受到影响。口算能力的基础是乘法口诀,所以需要教师要尽可能帮助学生掌握好乘法口诀。教师要将乘法表的特点告知学生,学生在脑海中就可以建立起口诀表的架构,再不断练习,从而达到加深印象的目的。其次,提升学生的计算能力。在日常教学中教师要充分引导学生,遇到计算题时要仔细观察试题的类型,再引导学生进行思考,找到最优的计算路径。最后,帮助学生更好地理解算法。教师需要帮助学生完成归纳知识点的工作,在这个过程中学生对于计算规则理解的更为深刻。

4、切实联系生活

学习数学的目的是为了更好的应用,从而更好地解决日常生活中存在的问题。因此需要教师将实际生活中的事件作为教学案例,让学生感受到数学其实就在他的身边,从而拉近学生与数学学科的距离。比如将超市购物计算搬上课堂,写出几种孩子喜爱的食物,并标注每种食物的价格,让学生来计算所需金额。再比如,组织学生开展数学游戏,如24点。学生这些教学案例和运动会十分感兴趣,在参与过程中记忆力也会更加集中,教学效果也会更加显著。

5、有效指导学习

教师对学生的指导能力是衡量其教学质量的重要指标,良好的教学指导工作可以极大地提升教学效率。教师应当打破传统束缚,改变数学课堂的固有模式,即教师讲、学生听,而是围绕学生积极主动地开展讨论,充分发挥学生的主观能动性。在讨论过程中不仅锻炼了学生的数学思维,还极大地提升了教学效率。在组织讨论之前,教学需要明确每一位学生的任务,并给学生留出足够的思考、讨论时间,从而保障每一位学生的见解都可以表达出来。在讨论进行中,教师要把控讨论主题,避免出现离题的情况。讨论活动有助于提升学生思考能力,也可以让学生听到一些不同见解。借助讨论提升知识的理解,无疑是一种好的知道学习的方式。

6、提升教学水平

教学教师是教育教学实践的主体,其能力高低直接关系到教学质量的好坏,为此需要教学教师利用闲暇时间不断进行教学理论、教学方法的学习工作,确保自身具有丰厚的知识储备。同时,多与优秀教师展开谈论,从中吸收成功的教学经验,以此作为提升教学水平的依据。

三、总结

计算能力是学生必备的基本素质,也是检验其数学学习的重要指标。数学教师在开展计算教学的时候需要打破固有思维,激发学生的热情,帮助学生建立数学思维,以此为基础全面提升计算能力。同时,通过组织活动将数学知识与实际生活紧密相连,从而更好的完成教学目标。

参考文献

- [1]杨英兰.在小学高年级数学教学中如何提高学生的计算能力[J].数学学习与研究,2018(22):78.
- [2]王伟.小学数学计算教学初探[J].学周刊,2019(05):88-89.
- [3]李世锋.核心素养下小学数学计算教学思考[J].名师在线,2019(25):28-29.

核心素养下小学科学“实践化”课堂构建探微

柏元华

(双牌县理家坪乡学区 湖南 永州 425206)

【摘要】小学科学同生活实践之中有着极为密切的关联,两者不可分割、相辅相成。核心素养强调和倡导小学科学教学中,教师应当强化实践化思维理念的应用,借助于学生现实生活实践相贴近的各种素材的挖掘,让学生将科学学科知识同生活实践结合起来,将所学到的科学知识充分应用于生活实践化问题的解决。

【关键词】核心素养;小学科学;“实践化”课堂构建

引言

小学科学教育实施的宗旨在组织和引导学生对身边事物进行主动探索、积极探究,强化学生科学学习兴趣的激发和认知水平的提升,从而让小学生更好地树立起实践意识,为后续学习和未来发展奠定坚实基础。当前教育教学改革正在持续推进,实践化教学思维理念得到了广泛的应用与认可,小学科学与生活实践联系密切,在教学中通过实践化课堂的构建,能够更好地助力教育教学目标的实现。

一、以教学素材资源挖掘为依托构建“实践化”课堂

小学科学中的教材涵盖了生物、化学、环保、自然等多个方面的知识内容,但总体上仍存在教材更新进度难以适应社会发展步伐的问题。小学科学知识同生活实践之间有着极为密切的关联,生活实践之中也囊括了大量的、丰富的教学资源,教师在教学实施过程中,应当强化生活实践教学资源的挖掘,特别是以教学为依据进行适当地延伸和补充,在强化学生学习兴趣调动的基础上,组织他们将科学知识和生活实践充分联系起来。比如,在进行“不一样的电路连接”教学过程中,教师可以组织学生主动地对家中各类电器的控制线路进行联想,之后可以对一种典型、简单的线路类型进行选择 and 集中讲解,对家庭之中电路的构造情况进行详细解决,最后鼓励和引导学生强化自身想象力的充分发挥,将适合自身家庭的电路连接模式设计出来。这样的教学过程中选择学生较为熟悉的、生活实践的教学资源作为切入点,强化学生学习主动性的充分调动,让学生在学习过程中保持高度的注意力和思维的高速运转,更加积极地参与到教育教学活动中来。

二、以教学情境的有效性构建为基础构建“实践化”课堂

实践化教学情境的创设是小学科学教学中的重要环节,也是实践教学思维理念引入的关键和核心。小学科学传统教学过程中往往只注重了知识的传授,对与现实生活相贴近的教学环境创设基于学生学习的促进作用进行了忽略或忽视,而实践化思维理念的应用能够实现上述问题和弊端的有效解决,借助实践化教学情境的构建,能够强化学生基于科学和生活的认知与理解,帮助和引导小学生在愉悦、轻松的环境和氛围之下进行科学知识的学习、思想观点的交流和情感的表达。比如,在进行“食品包装上的信息”相关内容教学过程中,教师可以组织学生提前对家中使用过的食品包装袋进行收集,之后在教学中将生活中超市购物的情境加入其中,组织学生对各种不同的角色进行扮演,对自身所熟悉、熟知的情境进行体验,体验过程中让学生对食品包装袋进行充分了解,之后进行教学导入的实施。借助实践化情境的构建,让学生从自身较为熟悉的情景条件入手,将他们迅速带入到教育教学过程中,强化生活实践与科学知识之间关系的有效拉近,在基于食品包装袋信息蕴含科学知识的实际探索过程中,让学生形成更为迫切、更为真实的感受,这样的教学往往能够取得明显的效果。

三、以科学知识的生活化应用为载体构建“实践化”课堂

科学理论知识同日常生活中的实践充分结合起来,才能够最大限度地帮助和引导学生对现实生活中科学知识的应用进行真实了解、充分体验,达到“学以致用”的目标。基于此,小学科学教学过程中教师应当积极引导帮助学生借助所学的科学知识在实践中进行生活中实际问题的解决。比如,在完成“健康生活”相关知识内容教

学后,教师可以结合学生普遍存在的挑食、爱睡懒觉、不注重个人卫生等不良行为习惯,帮助和指导学生借助科学知识为自身健康成长制定好“运动计划”“生活作息表”和“营养食谱”等,之后要求学生严格按照自身制定的表格进行执行。长期持续下去,学生不仅能够能够在头脑中形成基于科学知识内容的深刻印象,而且还能够逐步实现健康生活习惯的养成。在此基础上,小学科学教师还应当积极引导帮助学生借助科学知识进行生活中实际问题的解决。比如,在完成“控制物体发出的声音”一章知识教学中,教师可以组织学生对小小区、家庭中的噪音情况进行调查,之后以调查结果为依据制定科学、合理的改进与优化措施,这个过程中可以采取小组合作的形式,也可以应用学生个体作业的方式。调查研究的实施能够帮助小学生切实深入到实际生活之中进行科学知识的应用,主动地进行问题的发现、分析与解决,养成良好的学习思维和方法习惯。

四、以科学作业课外性布置为支撑构建“实践化”课堂

在小学科学的学习中、在科学现象的探究过程中,绝不能仅仅局限于教室这一狭小的空间之内,而教室外的实践场地才是学生科学学习的重要阵地和舞台,教师可以对一些实践化的课外作业进行适当布置,将小学科学探究活动充分引入到课堂教学之外,这样的实践化作业布置能够助力学生课堂科学知识的深入学习,组织学生将学习到的科学知识技能充分搬到自身的实际生活之中,进行实际化问题的解决,在学以致用中实现小学生科学综合素养的发展提升。长期持续下去,学生就能够积极主动地进行周围生活和学习中各种现象问题的提出,并且借助所学到的科学知识和思想方法进行问题的探究与解决。比如,在进行《液体的热胀冷缩》一章节知识的教学,在让学生学习和了解水具有热胀冷缩的特性后,教师可以鼓励和引导学生借助课余时间进行实验的设计,对生活实践之中的酱油、植物油等是否同样具备热胀冷缩性质进行深入探究。

结语

核心素养下小学科学教学中教师应当强化“实践化”课堂的构建,要坚持以教学素材资源挖掘为依托构建“实践化”课堂,以教学情境的有效性构建为基础构建“实践化”课堂,以科学知识的生活化应用为载体构建“实践化”课堂,以科学作业课外性布置为支撑构建“实践化”课堂。

参考文献

- [1]周绍敏.小学科学教学中生活化课堂教学的实践与研究[J].课程教育研究,2015(34).
- [2]姜立新.科学实践观点在科学教学中的应用研究[J].天津师范大学学报(基础教育版),2018(1).
- [3]张小兵.生活化理念在小学科学教学中的应用探讨[J].素质教育论坛,2017(18).
- [4]张敏.探讨创新思维方法在小学科学课程教学中的应用策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(1).
- [5]陈紫佳.探究式教法在小学科学教学中的应用[J].教育教学论坛,2014(38).