

盖时间的提升,终止时间的延长,土壤养分会逐渐增加^[5]。这可能是由于生草前期阶段果树和牧草有着养分竞争关系。养分的消耗大于积累,随着生草植被的逐渐稳定,其养分的积累逐渐大于消耗,所以提高了土壤养分。

四、生草覆盖对果园土壤养分的影响

果园生草覆盖是目前国外果树生产发达国家所广泛采用的果园管理方式。生草覆盖后不仅提高土壤养分,也能有效减少土壤水分流失,提高土壤的保水保墒能力^[4]。同时能改善果园内的小气候,增加果园生态的多样性。1998年我国引进了果园生草技术,并开始在全国推广。但目前我国仍然以清耕为主。果园生草仍处于试验和小面积应用阶段。牧草覆盖果园后,其枯萎的残枝在土壤中分解形成腐殖质,使土壤中的有机质相较清耕有明显的提高。而不同的生草类型和方式对土壤养分的影响也有区别,同时也有研究表明,生草前几年的土壤养分低于清耕土壤,随着覆盖时间的提升,终止时间的延长,土壤养分会逐渐增加^[5]。这可能是由于生草前期阶段果树和牧草有着养分竞争关系。养分的消耗大于积累,随着生草植被的逐渐稳

定,其养分的积累逐渐大于消耗,所以提高了土壤养分

参考文献

- [1]王荣莉,王倩,曹欣冉.不同覆盖方式对土壤物理性状和苹果叶片的影响[J].北方园艺,2015,(24):163-166
 - [2]王淑媛.果园生草制的研究[J].北方果树,1991,(3):34-38.
 - [3]李登驹,张玉琴,米发杰等.黄土高原果园生草与覆草对土脚果树生长发育的影响[J].北方果树,2005,(5):15-16
 - [4]张义,谢永生,郝明德,聂晓燕.不同地表覆盖方式对苹果园土壤性状及果树生长和产量的影响[J].应用生态学报,2010,(2):279-286.
- 项目基金:项目基金:2018年天水市科技支撑项目(2018-NCK-8113)。
作者简介:
金文进(1971-),女,副教授,硕士,现主要从事生态学教学与科研工作。

《亡羊补牢》教学设计

周万英

(遵义市红花岗区第十四小学 贵州 遵义 563000)

教学目标:

- 1.正确认读“寓、则、钻”等10个生字,会写“亡、牢”2个生字。
- 2.能正确、流利地朗读课文。
- 3.联系课文内容理解“亡羊补牢”的意思,知道这则寓言说明的道理。

教学重难点:

- 1.正确认读“寓、则、钻”等10个生字,会写“亡、牢”2个生字。
- 2.联系课文内容理解“亡羊补牢”的意思,知道这则寓言说明的道理。

教学课时:1课时

教学准备:课件、词卡

教学过程:

一、猜字谜导入,指导书写。

老师给你们带来了一幅图(课件1),这幅图是一则谜语,猜一个字,看看谁的小脑袋最聪明,谁的眼睛最厉害。抽学生说后,揭示答案。给“牢”组词并指导书写。“牢”字最初是指饲养牲口的圈,饲养牛叫牛圈,那饲养羊就叫(生答羊圈)。

今天我们学习的故事就和羊圈有关(课件2),跟着老师齐读课题。“亡”在字典里有三个意思,你们猜猜在这里是什么意思?(课件3)生答(如果有异议,留到学完课后解决)。观察亡字怎样写才好看?生说。老师把你说的编成一句顺口溜,大家跟着我写一写,一点一横长,竖折写端庄。我们把课题补充完整。一起再读课题。

同学们打开书57页第12课,在生字表里把这两个字描红一个写一个,看看谁写得又快又好(师边巡视边指导写字姿势)。

展示学生作品,生评价,师指导。如果我们写的时候都注意了字的整体结构,这样下去一定能成为小小书法家。

今天学习的《亡羊补牢》是一则寓言故事,出示“寓言”,认读词语,寓言是一种文学体裁,它通过一个小故事告诉我们一个道理。那《亡羊补牢》写了一个什么寓言故事呢?让我们一起走进课文。

设计理念:猜字谜导入,又紧紧抓住题眼。用多种识字方式随文解决课题中的生字,让学生感受汉字的美妙,从而喜欢学习汉字,主动识字。抓汉字的整体结构指导把字写美观、写端正,让学生感受汉字的形体美,认真落实了写字教学环节。

二、初读课文,整体感知。

1.自由朗读课文,要求:借助拼音读准字音,读通句子,难读的地方多读两遍;边读边思考养羊人丢了几次羊?(课件4)

同学们都读完了,我来检查检查。(出示课件5)这几个生词谁来读读,抽生读,齐读。你是怎么认识并记住这几个红色的生字的?随机归纳识字方法,认识多音字“圈、钻”。

问:那养羊人丢了几次羊?(两次),(副板书:第一次、第二次丢羊)

设计理念:初读课文,理清课文脉络,初知大意。根据生字特点采取集中识字,学生自主识字,既体现了以学生为主,又在本节课中把集中识字与随文识字有机结合,大大提高了识字效率。

三、再读课文,理解课文内容。

养羊人为什么会丢羊?别着急,我们一起去课文中寻找答案吧。

1.先默读课文第1到3自然段,思考:养羊人第一次丢羊的原因是什么?丢羊后他是怎么做的?

汇报情况:养羊人第一次丢羊的原因是什么?生答。把这个句子读一读。(副板书贴出:破个窟窿)丢了羊后,他是怎么做的?生答。我们来看看他和街坊的对话(出示课件6)齐读句子。同学们想一想,街坊会怎么劝他呢?抽生答,并带语气读。面对着街坊(好心、着急地)劝告,养羊人会用什么语气回答?抽生答,并带语气读。下面请两个同学来扮演街坊和养羊人读读他们的对话。

小结:养羊人真是太固执了,听不进别人的劝告。(副板书:不听劝告),这

不,第二天他又丢了一只羊。

2.自由朗读第4、5自然段,找找养羊人第二次丢羊的原因是什么,他又是怎么做的?

这次丢羊的原因是什么?抽生说(副板书:没补)养羊人没有及时修补羊圈,又丢了一只羊,此时他会怎么想?抽生说。

养羊人已经后悔了(出示词卡:后悔),认读“后悔”。同学们,你们有什么话想对养羊人说。抽生说。你们真是热心肠的好孩子,看吧,养羊人已经行动起来了。出示句子(课件8)读一读。老师把它稍微改了一下,读一读,比较一下,哪个句子好一点。抽生说理由。(有时候句子里用上一个恰当的词语表达的效果就大不一样了,这里用上“赶紧”更能表现出养羊人着急的心情。)我们赶紧来读读这个句子。

小结:养羊人及时改正了错误。(副板书:及时改正)他把羊圈修得结结实实的。从此,羊再也没有丢过。出示词卡,用“从此”说句子。

3.学了课文,这个“亡”在这里是什么意思?说说“亡羊补牢”的意思。

小结:通过学习,同学们已经知道这则寓言告诉我们的故事了。

设计理念:抓不同语气来阅读人物对话,有利于学生更好地理解人物感情,加深对任务形象的感受。通过多种形式的读,抓句子中关键词“赶紧”的学习来体会人物急迫的心情,学会使用恰当的词语来增强句子的表达效果。让学生对感兴趣的人物或事件有自己的感受和想法,并乐于与人交流。

四、合作交流,感悟故事寓意。

1.(课件9)对比文中养羊人两次丢羊后的态度和做法,你有什么想说的?和同桌交流交流。

抽生答。

小结:同学们说的很好,这也是这则寓言故事要告诉我们的道理。(课件10)齐读。做错了事情,能亡羊补牢,就为时不晚。板书:为时不晚。

2.说说你身边有类似“亡羊补牢”的事例吗?抽生答。

3.老师也读了一个故事,和大家分享。(讲述《战国策》中“庄辛劝楚襄王”的片段。)

小结:其实我们每个人都会在不同阶段犯一些错误,只要及时改正就不算晚。这就是今天讲的“亡羊补牢,为时不晚。(齐说)”

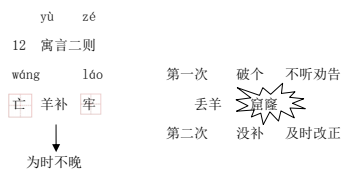
设计理念:寓言故事的教学难点就在于感悟寓意。在上个环节做好充分准备后,这里的合作交流,体会寓意就水到渠成了。再由文本中走出,走向生活来谈谈相关的事例,意在让学生能从课文内容走向生活,学得灵活,学有所用。

五、总结全文,推荐阅读。

同学们,寓言故事有很多很多,他们给予我们启发,让我们明白道理。你们课余时间不妨去图书馆或书店看看,然后在班上进行“讲故事”比赛,看谁能成为我们班的“小小故事王”。

设计理念:根据部编版教材的特点,让学生阅读由课内向课外延伸,培养学生阅读习惯。

板书:



设计理念:板书内容围绕中心,清晰,简洁,明了。副板书提纲式的词语,概括了寓言故事的内容,帮助学生很好地归纳理解。