

师进行交流。因此,教师作为课堂的“主导”,要善于运用数学游戏等方式活跃课堂氛围,提高教学趣味性,从而让更多的学生参与到课堂中来,为师生互动提供良好条件。

三、创设教学情境

数学源于生活,寓于生活。在初中数学教学中,教师要将数学知识与学生的生活实际紧密结合,进而不断挖掘数学知识的生活内涵,使数学不再是枯燥乏味的数字游戏,有利于培养学生用数学眼光观察周围事物的兴趣、态度和意识。因此,在进行新课程知识内容学习的过程中,教师可以结合实际生活创设教学情境,提出问题,从而促使学生产生认知冲突,不断增强他们的求知欲望。例如,在学习“认识不等式”这一节内容时,可以创设这样的情境:汽车在高速公路上行驶的速度不得超过120km/h,用 v (km/h)表示汽车的速度,怎样表示 v 与120之间的关系?汽车在高速公路上行驶的速度不得低于60km/h,怎样表示 v 与60之间的关系?如果汽车在高速公路上以100km/h的速度匀速行驶,怎样表示 v 与100之间的关系?这样就使学生认识到现实中量与量之间除了相等关系,还有不相等关系。

四、精心设计问题

要设置难易程度适中的问题。数学课堂要想实现有效互动,就要求教师能精心设计问题,以学生的“最近发展区”为切入点,依据学生的认知规律,让学生实现由易到难、由浅入深、由简到繁的学习,并促使学生主动学习。这样一来,不仅提高了学生的课堂参与度,还可以强化学生实际的学习体验。通过提问,让学生积极思考,主动学习,从而培养数学思维和用数学解决问题的能力,以达到用数学教育发展智慧的目标。例如,在学习“有理数加法法则”时,教师可以和学生一起通过回忆小学时学习算术运算的学习过程,类比联想有理数的加法与小学时学习的加法的联系,再抛出问题:小聪在一条笔直的道路上做左右跳跃运动,现规定向右为正,向左为负。

问题1:先向右运动2m,记作2m;再向右运动1m,记作1m。那么两次运动的结果是向()运动()m?如何用算式表示?

师生互动:借助数轴来直观表示小聪的运动过程。

$(+2) + (+1) = +3$ 。

问题2:先向左运动2m,再向左运动1m,那么两次运动的最后结果是什么?如何用算式表示?同样借助数轴解释。

师生互动: $(-2) + (-1) = -3$ 。

再问1: $(-2) + (-1) = -3$, -3 这个结果合理吗?“ $-$ ”是什么意思?3又是什么呢?

再问2:能不能从“符号”和“绝对值”两个方面,用一句话概括同号两数相加的情况?

师生互动:得出同号两数相加的法则。

这样学生就在师生讨论、交流中,学习并巩固、强化了有理数加法法则。

五、结束语

宽松、民主、和谐的课堂教学氛围是构建积极、有效互动的基本前提,在课堂上,有效的师生互动中更能清楚地看到教师尊重教育的风采,学生尊重学习的良好品质。综上所述,初中数学教师在实际教学过程中需加强对师生互动方式有效性的研究,通过培养学生的自主学习与探究能力,提升学生的数学能力和数学素养,发展学生的智慧,继而实现综合素质的提升。这样,不仅能够最大化地促进初中数学教师自身教学水平的强化与提升,还能构建师生共同学习、共同发展的教育模式,以此来为我国中学教育事业的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 苏志云. 初中数学课堂教学中师生互动有效性的研究[J]. 软件(电子版), 2015(1).
- [2] 张强. 提高初中数学课堂教学有效性的策略和实践研究[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2010.
- [3] 曹玉芹. 初中数学课堂教学中师生互动策略探讨[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(5): 152.
- [4] 杜虹利. 初中数学课堂教学中师生互动的有效性探讨[J]. 课程教育研究, 2017, (10): 248.

浅谈小学数学思维能力的培养

邱芳

(江西省抚州市资溪县实验小学 江西 抚州 335300)

[摘要] 小学数学教学具有非常强的逻辑性,为了让学生获得更好的数学学习效果,教师要培养学生的数学思维能力,可以提高学生数学学习积极性,加强学生对数学知识的接受能力,进而提高学生的自主学习能力。因此,通过研究培养小学生数学思维能力的重要性,提出小学数学思维能力的培养策略。

[关键词] 小学数学; 思维能力; 培养策略

思维能力即学生思考问题的一种方法,学生只有具备思维能力,才可以有效的学习和理解数学知识,从而提高学生的数学思维能力。小学数学课堂中要充分考虑到学生的个性特征,展开多种教学活动,形成趣味教学模式,指导学生采用各种数学理论知识展开思考,发现、分析并且解决问题,从而培养学生的思维能力。因此,下面探讨小学数学思维能力的培养策略尤为必要。

一、培养小学生数学思维能力的重要性

数学思维可以让学生形象化数字,从而解答数学问题。利用数学思维解题的前提条件是培养学生的思维能力,帮助学生思考数学问题,从而分析与解决问题。小学时期是学习数学的初始阶段,学生求知欲强,受学生个人学习能力的影,数学思维能力的培养呈现出两极分化的现象。有些学生具有较强的接受能力,可以快速理解知识点,掌握思维能力,有些学生理解能力不高,无法紧跟教师的节奏进行学习,学习效果并不理想。利用数学思维能力能够帮助学生快速找到解题方式,让学生更好的掌握数学知识。

二、小学数学思维能力的培养策略

(一) 结合各种数学图形,培养学生思维能力

小学数学课堂教学中教师要培养学生的思维能力,能够通过灵活使用多种数学图形的方法,把各种数学图形与数学知识点结合起来,采用行之有效的教学模式,激发学生的学习兴趣,还能够利用视觉上的刺激,深化学生的理解力,实现对学生的思维训练目的。比如,教师在讲解小学数学“体积计算”这方面的知识点的过程中,教师要及时转变传统落后的教学模式,枯燥乏味的教学只会让学生觉得更加厌烦,无法激发学生的学习兴趣,影响学生的思维发展。教师要结合教材内容,制作出一个立方体体积模型,让学生分析讨论计算公式的由来,灵活运用运用体积公式的方法,增强学生对公式的认识,培养出学生的数学思维能力。

(二) 创设数学教学情境,培养学生思维能力

情境教学作为一个创新型的教学方法,情境教学的展开有助于培养学生的思维能力。培养学生思维能力是思想方面的认知,有些学生无法良好的理解思维能力,情境教学能够帮助学生体验数学思维能力运用价值。教师能够采用教学资源创设教学情境,把数学教学内容利用情境进行表现,从而深化学生对数学思维能力的认识,让学生具备良好的数学思维能力,更好的学习数学知识,促使学生自主学习数学知识。创设教学情境有助于拉近学生与教学内容间的距离,让学生产生强烈的认

同感。例如教师在为学生们介绍关于“小数乘法”的相关知识点的过程中,教师就能够给学生们创设出一个生活情境,在创设的生活情境当中让学生学会解决实际生活的问题,能够向学生提问:一斤苹果两块五,想要购买两斤,需要多少钱呢?通过这样的问题引导,良好的锻炼学生的思维,促使学生展开思考,提高学生解决实际问题的能力。

(三) 合作探究性学习,培养学生发散性思维

新课程改革的背景下,提出教师要高度重视学生的合作探究性学习,学校要加强学生学习的合作探究和交流。在小学数学教学过程中,教师要让学生成为学习的主人,发挥出学生的主体作用。针对小学数学知识的学习,合作探究性学习的方法被许多学校广泛应用。经过实践表示,这的确成为了培养小学生数学思维的一种有效方法。小学数学学习当中,要建立起对数学概念的总体认知。教师在教学中,要让学生掌握公式或者概念的推演过程,让学生经过探究深化自身对数学知识的理解,从而更深刻的记忆这些公式或者概念。此外,合作探究性学习让学生们集思广益,为学生们提供多种解题思路。在整个过程中,教师要发挥出良好的引导作用,适当的为学生提供有建设性的意见,而非是过分的干预学生的探究性学习过程。这样一来,此种合作探究性的数学学习方法才能够持续使用下去,在实践过程中培养并且增强小学生的发散性思维能力。

总之,当前的教学理念下,数学思维作为学生学习数学的基本思维模式,在数学教学体系中发挥出非常重要的作用。对小学时期的学生来说,养成数学思维能力可以形成良好的数学认知和学习习惯,打好坚实的数学基础。而培养学生的数学思维能力需要教师的不断努力,需要教师结合各种数学图形、创设数学教学情境、采用合作探究性学习的方法,培养学生数学思维能力,提高数学教学质量,推动小学数学教学的不断进步发展。

参考文献

- [1] 徐蔚. 如何在小学数学教学中培养学生的数学思维能力[J]. 数学学习与研究, 2019(13): 60.
- [2] 冯涛. 小学生数学教学中学生思维能力的培养[J]. 课程教育研究, 2019(26): 148.
- [3] 王玲. 在小学数学教学中如何培养学生的创新思维能力[J]. 学周刊, 2019(21): 80-81.