

在一日生活的活动中对幼儿进行观察与分析的研究策略

乌日汗

(鄂尔多斯市东胜区蒙古族幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】 日生活中教师通过对幼儿行为的观察,可以探索幼儿的成长环境、人格建设情况、探索精神的发展情况以及道德水准的提高水平等,要求所有这些考察内容都要能够为幼儿的今后生长和学习过程奠定基础。具体工作落实中要分析一日生活中,教师对幼儿观察的项目和内容,并总结今后的工作落实方向。

【关键词】 一日生活; 幼儿行为观察; 幼儿素质

引言

一日生活中对幼儿的观察项目要做到有目的、有规划以及合理性提高,从幼儿的人格建设、道德水准提高等多个角度切入,让幼儿的行为能够处于集中性和有效性的管理工作体系内。在具体的工作中,要求实现对观察项目全面记录和管理,为后续的工作发展方向和工作项目奠定基础。

一、一日生活中对幼儿行为进行的观察项目

(一) 幼儿交流能力

幼儿交流能力可以体现在多个方面,首先自然是语言的直接交流,通过观察幼儿是否能够主动与其余的幼儿建立语言上的交流通道,以了解幼儿的性格以及当前对语言的应用和掌握能力,研究幼儿能否通过交流获取信息。其次是幼儿之间的交流方法,通常为了提高交流水平,需要语言交流同时加入肢体语言,这一方式可以让幼儿提高交流水平,让幼儿的实际交流能力获得大幅度提高。最后是幼儿交流能力的发展潜能和缺陷,包括幼儿是否出现词不达意现象以及幼儿能否通过交流准确抓取语言中的关键信息。

(二) 幼儿行为模式

幼儿的行为模式事实上有多种,教师要通过通过对这一项目的分析了解幼儿的发展潜能,从中找到最为优质高效的培养方法。教师观察的项目包括是否出现攻击性行为、幼儿是否有逆来顺受人格等,所有这些性格都需要分析幼儿的家庭生长环境、幼儿的实际人格建设以及幼儿的道德水平[1]。比如当发现某幼儿出现攻击性人格,则需要与幼儿的家长交流,探寻当前幼儿的生长环境是否是形成这一人格的一个最主要因素,在此基础上才能够让幼儿的实际培养和教育效果提高。

(三) 幼儿探索精神

幼儿事实上是对世界抱有好奇心最重的群体之一,教师观察的一个重要项目是幼儿是否具备探索精神,只有其具备这一素质的情况下,才能够更好的参与后续的学习和自主发展过程。探索精神的分析包括幼儿在接触新鲜事物时采用何种思维体系进行理解、幼儿是否对教师提供的材料有较为深入的探寻热情、幼儿对于当前日常生活行为是否感到厌恶等,在此基础上分析整个幼儿群体中,不同幼儿在探索精神方面的建设水平,以此为标准才能够让教师建成优质合理的培养体系。

二、一日生活中对幼儿行为的详细研究

(一) 合作能力评价和升级

合作能力事实上要通过对幼儿行为、幼儿交流能力的综合性培养工作,通过对幼儿已经具备能力的分析和了解分析合作能力,可以通过把幼儿随机分组的形式,让其共同参与某一手工作品的制作中,并且让所有幼儿参与到对于作品制作中创意的讨论过程,从而让幼儿的合作能力可以逐步提高。

当发现某幼儿的合作能力与其余幼儿的平均水平存在较大落差,则要创新对其的培养方法。首先要分析该幼儿合作能力较差的原因,其次是要针对性的提高幼儿的相关能力,例如当发现某幼儿无法明确其余幼儿园中涵盖的信息和意图是,教师的工作方案是培养该幼儿对关键词的抓取能力。最后是建成针对该幼儿的长效追踪工作体系,分析其能否在后续的学习过程中逐渐具备这一能力,从而让幼儿的合作综合能力获得最大限度的提高。

(二) 探索精神评价和升级

探索精神的培养过程教师可采用的方法包括让所有幼儿参与到手工制作过程、让大量幼儿自主参与到对幼儿园区域的探索过程、鼓励幼儿探索对各类手工知识的创新使用过程等,以此为基础对幼儿的探索精神进行评价和培养。

评价方法是幼儿是否能够在规定时间之内提高探索能力、其是否具备对于探索到知识的应用水平等,当发现某幼儿的探索精神低于同龄人标准时,教师要对其进行素质培养,培养过程可通过建成激励制度,让幼儿在进行创新创作以及提高探索精神的同时,对该幼儿施加口头奖励或物质奖励。例如教师举办的活动是在幼儿园中随机设置一些探索性纸条,当幼儿获取所有纸条线索时获得奖励,初始阶段给予幼儿一个最基础的线索,让所有幼儿参与到线索纸条的搜寻过程。发现某幼儿能够在第一时间找到所有线索,并获取谜底时,教师可对其进行奖励,而对于不具备这一能力的幼儿,教师要分别记录每次完成任务的时间,当发现该幼儿在后续的学习过程中探索能力逐步提高,教师要向其施加相应等级奖励,让幼儿能够通过对于激励的渴望,逐渐自主提高个人的探索精神。

(三) 道德素养评价和升

道德素养的评价和升级工作中,教师要通过对幼儿日常行为的分析和交流习惯的了解,分析被观察幼儿的实际道德体系建设水平,并且要与幼儿的家长做好沟通,以分析道德体系建设过程中存在的缺陷。比如当发现某幼儿存在攻击型人格,并且在日常生活中通过言语挑衅其余幼儿时,则教师要与该幼儿交流,并且了解在家庭培养过程中所处的环境。当发现该幼儿拒绝与教师交流,或者主动承认在家庭教育过程中缺乏关爱或者家长不重视对齐的道德水准升级,则幼儿园方面要做好与家长的沟通工作,并且教师在今后教育中,要通过施加合理惩戒的方式,让幼儿儿注意自身的言行,最终在家长和教师的共同努力下提高幼儿的道德水准。

(四) 核心素养评价和升级

核心素养虽然是当前小学之后教育过程中需要关注的项目,但是在幼儿阶段,教师也可通过对幼儿行为的观察和综合素质的考量,帮助幼儿在核心素养建设过程中奠定基础[2]。核心素养包括人文理念知识探究热情、各类知识的综合使用质量等,教师的探寻过程要了解不同幼儿的各项能力综合配比情况,当发现某幼儿在核心思想方面存在缺陷,教师施加的培养项目包括上文中所提及的所有工作内容,以实现对于幼儿核心素养的全面高效建设。

结论

综上所述,幼儿一日生活中教师对其的观察项目包括交流能力、探究精神等内容,以分析该幼儿的综合素质是否能够满足其今后的生活和学习需求。幼儿行为的详细研究过程中,教师的沟通目的从幼儿的团队合作能力、探索精神建设、核心素养培养等多个角度出发,分析幼儿的素质缺陷,当发现幼儿的某素质与同龄幼儿平均线之间存在落差时,要对其进行个性化的培养。

参考文献

- [1]王妍君. 中班幼儿一日生活中违规行为的类型及影响因素研究[D]. 沈阳师范大学, 2019.
- [2]李振威. 幼儿自由活动中教师观察行为存在问题及优化策略[D]. 渤海大学, 2019.

幼儿教育中语言表达能力培养的重要性探讨

闫巨攀

(鄂尔多斯市东胜区蒙古族幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】 幼儿时期语言发展最为快速,而且将为一生的语言发展打下良好的基础,如果错过了这个语言发展关键期,以后很可能无法弥补。因此幼儿教师重视幼儿时期的语言教育。对于如何培养幼儿的语言表达能力进行了探讨,希望可以推动小班幼儿语言教育的发展。并提出了具有可操作性的策略。

【关键词】 幼儿; 语言表达能; 策略

在幼儿园语言教育中,我们要根据不同年龄段幼儿的语言发展特点,抓住他们的语言发展关键期,开展形式多样的语言活动,激发他们表达的欲望。对于小班幼儿来讲,他们的语言发展最为迅速,但却存在着明显的不均衡现象,为了促进小班幼儿富有个性地发展,我们在一日生活中渗透语言教育、对语言与其他领域的课程进行了有机整合,专门开展了“谈话”活动,从全方位打造了一个良好的语言学习环境,对此,本文将进行详细探讨。

一、在生活中渗透语言教育

幼儿在园一日生活丰富多彩,有很多师幼、幼幼语言互动的机会。“生活即教育”是陶行知教育理论的主线与重要基石,并在幼儿教育中得到了广泛的应用。在幼儿语言教育中,我们从孩子们熟悉的生活切入,寻找一切机会来培养他们的语言表达能力,并为他们创造了大量的语言表达实践场,有效培养了他们认真倾听他人

表达的能力,增强了他们的语言理解能力,促进了他们语言运用能力的提升。

如在幼儿来园活动、离园活动、进餐活动等各个生活环节中,我们都可以创设大量的语言教育机会。如我们在来园与离园“我是礼仪小标兵”的竞赛活动中,引导幼儿们使用礼貌用语。具体做法是每天来园活动中,教师要积极主动地和家长、幼儿打招呼,并使用礼貌用语:“您好!”“早上好!”“再见”等,从而引导幼儿们养成说礼貌用语的习惯。在每日午餐前的活动中,教师在与幼儿互动时要使用礼貌用语,如“请把小手洗干净”“请把小椅子放好”等,孩子们还要一齐向教师道谢“谢谢老师!您辛苦了!”在一日生活中,孩子们之间难免会发生各种各样的小摩擦,幼儿要主动使用“对不起”“没关系”等与小同伴进行交流。在一日生活各个环节渗透语言教育,将使孩子们在自然而然中学习如何表达,培养积极主动表达的兴趣,培养良好的语言表达习惯。

二、语言与其他领域课程的整合

幼儿园综合教育要求我们把五大领域课程进行有机整合,为孩子们提供一个真实的学习场域,进而提升孩子们运用语言的能力。在语言活动与其他领域的活动进行有机整合的过程中,我们要通过其他领域的活动渗透语言教育,在点滴中提高幼儿语言表达能力。

如在“比高矮”的数学活动里,我们可以设计问题支架,引导孩子们在回答问题中积累词汇,学习句式,等,如“长颈鹿比小兔子高还是矮呢?”孩子们往往使用简单地词汇进行回答:“高”。为了使孩子们掌握更多的词汇,使他们在无痕迹中不断学习句式,我们可以这样引导他们:“长颈鹿比小兔子高。”

三、专门开展“谈话”活动

在一日活动中,我们会利用专门的时间开展“谈话”活动,为了让孩子们“有话想说”“有话可说”,我们要从孩子们熟悉的生活中寻找谈话的对象、提取谈话的内容,从而营造一个宽松的谈话氛围,降低“谈话”的难度。通过生活化的“谈话”活动,我们有效培养了孩子们的表达兴趣,提升了他们的语言表达与运用的能力。

如在一个学期快要结束时,有的教师组织了一次“谈话”活动,并围绕“幼儿园里趣事多”和孩子们聊了起来。一个学期以来,幼儿园里一定发生了很多有趣的事情,孩子们可以回忆一下,然后自由表达。因为是幼儿园的生活,孩子们比较

熟悉,让他们讲述起来肯定“有话可说”也“有话想说”。如有的孩子说:“我们读了很多有趣的绘本,还和小伙伴一人说一句一起读,真有意思。”“我认为玩滑梯最有意思。”“和小伙伴们一起跳舞最有意思。”“和大家一起包粽子最有趣。”一石激起千层浪,大家七嘴八舌地讨论起来,有效激起了幼儿表达的兴趣。

“谈话”活动的主题有很多,如“我长高了”“小草发芽了”“多吃青菜好处多”“我爱上幼儿园”“我喜欢妈妈”“去郊外游玩真快乐”,等等,只要是孩子们熟悉的生活内容,都可以作为谈话的主题,都有利于激发幼儿表达的欲望,并为孩子们提供一个语言运用的平台。

幼儿教师承担着幼儿语言能力培养的重要任务。幼儿首先应当通过园区的布置与装饰,教师的语言与行为来分散缓解幼儿的分离焦虑。与此同时,教师应当在进行教学活动的时候采用丰富多彩的教学活动,在活动的过程中多表扬,多鼓励,让幼儿通过观察,思考,积极的进行表达。不仅如此,还需多多利用幼儿游戏,活动的时间,让幼儿在幼儿园的时候把握一切机会勇于发言,敢于发言,通过锻炼不断地提高语言表达能力。

参考文献

- [1]王爱霞.怎样培养幼儿的语言能力[J].文教资料,2018(23):51-52.
- [2]张华芬.关于幼儿园语言教学中情境创新的探讨[J].科学咨询(教育科研),2018(06):164.

“于文无据”的选项该如何判断 ——高考语文现代文阅读选择题作答浅析

白成林

(甘肃省武威第一中学语文组 甘肃 武威 733000)

【摘要】在近几年的高考现代文阅读考题中,出现了一类“于文无据”的考题,给很多同学带来了较大的困扰。笔者就此谈一些教学体会,以期抛砖引玉,给读者带来一些启发。

【关键词】与文无据;抽象概括;隐含信息;前后推理;原文评价;对比转换

在近几年的高考语文试题中,客观性试题的分量有所增加。其中,选择题的分值增加到40~43分。因此,提升现代文阅读能力,正确做答试题中选择题,是提升高考语文得分的关键。

在现代文阅读试题中,命题人往往要运用一些技巧设置错误项,用来迷惑考生。比如,或然说成必然,未然说成已然,局部说成整体,肯定说成否定,特殊说成一般,充分条件说成必要条件,因果倒置,强拉因果,张冠李戴,时空移位,对象错配,等等。这几种错误类型,多做一些练习,想必考生都能总结出规律,练就一双“慧眼”,看破命题人的“手脚”,从而做出正确的选择。

但是,有一种所谓的“错误”类型,有人总结为“于文无据”,也有人总结为“无中生有”,由于语焉不详,让考生产生了诸多迷惑:所有的“于文无据”的选项都是错误项吗?怎么有些“于文无据”的选项又是正确项呢?到底对与错的界线在哪里?

事实上,细究近三年的高考语文试题,选择题中“于文无据”的选项的确增多了。这里所说的“于文无据”,是指某一选项的一些说法在原文或原材料中没有直接的“对位信息”,让考生无法在原文中找到相关的明示词语、句子与之对比。那么,有这些说法的选项,就一定错误项吗?

回答是,不一定,不能一概而论,还要具体问题具体分析。

首先得明确,所谓“于文无据”、“无中生有”的选项是怎么来的。

研究近三年的考题,我们会发现,所谓“于文无据”、“无中生有”的选项,大体上有下面几个来路。

一是从原材料的具体信息中抽象概括出来的。如2017年全国二卷第2小节的D项是这样表述的:“文章提出问题之后,分析了青花瓷崛起的原因,并论证了崛起带来的影响。”其中“原因”、“影响”这些词语在原文中并没有出现过,它们在选项中的出现,是概括段意、层意的结果。

二是从原文的明示信息中挖掘出的隐含信息。如2017年全国一卷第1小节的D项:“已有的科学认识和对利益分配的认识都会影响我们对气候正义内涵的理解。”原文中的明示信息只是说“至少从我们当代人已有的”科学认识来看,气候正义的本质是为了保护后代的利益,而非为其设定义务。”这句话透露出了“科学认识”、“利益”跟“气候正义内涵”之间的关系。

三是从原文确认的前提中推理、推断出来的。如2017年全国二卷第3小节的D项:“青花瓷在明代引领了世界时尚,由此带来的启示是,应注重社会的多元和开放。”这个选项中的前提在原文中是明确存在的,而结论“应注重社会的多元和开放”在原文中并没有直接的“对位信息”。

四是从读者的角度,对原文进行评价得来的。例如在2017年全国二卷第8小节的B项中,“新闻媒体的宣传报道,有助于形成舆论氛围,增强居民分类投放、分类收集的意识”等说法,是跳出文本、从读者角度来评价新闻材料的得来的,原材

料中当然找不到相关说法。

五是原材料的图表数据中对比转换出来的。例如2017年全国一卷第8小节的D项:“根据材料二可知,随着目标观众年龄的增加以及学历的增高,集中度的比值也在不断的攀升。”这个选项中的“增加”、“增高”、“攀升”等说法,在原材料中没有明确的文字信息,是命题人从图表、数据中对比转换出来的。

明白了这些选项的来路,那么如何判断它的正确与错误呢?

掌握下面的正确分析方法,才能找到“正确”与“错误”的分界线。

一、于文于据,又跟原文或原材料主旨不相符的是错误项;跟原文或原材料的主旨相符的是正确项。上述第三类选项中有“多元”、“开放”的说法,符合原文的主旨,原文的论述目的就是要证明社会的多元和开放,能够促进对外贸易,为我国当下的经济改革提供参考,所以该选项是正确项。

二、于文无据,又违反逻辑常识,或跟原文逻辑关系不一致的是错误项;推断符合逻辑常识,或跟原文的逻辑关系一致的是正确项。比如,原文中说,只有A才有B,选项是没有A就没有B,这是正确项,如果原文中说只要A就B,选项说没有A就没有B,这是错误项。

三、于文无据,又是对原文段意、层意做出顾此失彼、舍本逐末概括的,是错误项;对原文段意、层意的概括完整、准确、严密的,是正确项。上述第一类选项中的“原因”、“影响”等说法,是对原文段意的准确概括,因此是正确项。

四、于文无据,又是对图表信息所映的趋势、构成、占比等内容做出主观转换的,是错误项,做出客观转换的,是正确项。上述第五类材料中的“增加”、“增高”、“攀升”等说法是对原图表、数据信息做出的客观转换,因此是正确项。这类选项中,要特别关注“均”、“持续”、“不断提高”、“正相关”、“负相关”、“对应关系”等说法。

五、于文于据,又是对原材料进行凭空拔高、随意褒贬等评价的,是错误项,但从写作目的、阅读效果等角度做出严肃客观评价的,是正确项。上述第四类选项中,“有助于形成舆论氛围,增强居民分类投放、分类收集的意识”等说法,是从新闻报道的目的、新闻传播的社会效益等角度做出的客观评价,因此是正确项。

综上所述,要从根本上找到选项正确与错误的分界线,必须从整体上把握原文或原材料的主旨、思路、段意、层意,以及作者的写作意图、读者阅读的效果等,而不是只见树木,不见森林,甚至一叶障目,不见泰山。只有做到局部赏析品鉴与整体把握相统一,我们才能全面提升高考语文选择题作答的正确率。

参考文献

- [1]李玉山.当答“毕”答,应得“毕”得——高考现代文阅读主观题答题“瓶颈”的突破[J].语文教学通讯,2020(10):86-88.
- [2]任红宁,易晨.高考现代文阅读教学之我见[J].课程教育研究,2020(07):94.