

# 提升小学数学教学实效性的途径

赵春文

(江西省南昌市湾里区第三小学 江西 南昌 330004)

**【摘要】**随着新课程改革的深入发展,教育者们不断要求教师改革创新自身的教学方式,以达到实现小学数学高效课堂的教学目标。在小学教学中,若想要深入了解降低课堂效率的因素,教师需要在小学数学课堂中对学生进行观察。事实上,课堂上的观察一直以来都是许多教师了解学生学习状态和掌握程度的基本方式,这样的过程能够有效的帮助教师找出影响学生学习质量的原因和教学方式的不足。

**【关键词】**课堂观察;小学数学;实效性

## 引言

事实上,课堂观察就是一种教师利用自己的经验以及一些教具在课堂上观察学生的学习状态、学习能力以及掌握程度等情况的资料。并根据这些资料对自身的教学方式进行调整,从而达到提高课堂效率的效果。此外,课堂上进行观察的过程有三部曲:第一个步骤,教师需要在课程开始前对自己的观察有个明确的方向。第二个步骤,开展小学课堂,对学生进行观察并做好记录。第三个步骤,课程结束后,教师需要对自己手中的资料进行分析并总结。

在小学数学课堂中,有许多因素影响着学生的状态,这样的情况直接体现在学生的学习状态和掌握程度。因此,教师可以通过观察小学数学课堂中学生的情况,发现影响学生的因素,并根据这些问题对小学数学的课堂进行改善,从而使得学生受到的影响被降低到最小,进而最大程度上的提高小学数学的课堂效率。此外,课堂上的观察过程还能够帮助教师找到理论教学和实际教学中的差距,从而提高小学数学教师的整体素质。另外,课堂观察存在一定的局限性,首先,课堂观察没有具体的实行方法,只能通过教师自身的经验进行总结。其次,课堂观察的实施有一定难度,需要教师拥有一定的教学经验和系统的训练。在真实的课堂里,教师的教和学生的学是相互交织在一起的,学生通过倾听、与教师对话、交流建构自己的学习方式,改善学习行为,获得新的认知与情感体验。可以说,教师的课堂行为、学生的学习习惯及课堂环境都在影响学生的学习。当观察者进入课堂观察学生的学习,关注学生是如何学习、会不会学习、以及学得怎样时,在一定程度上会引发学生行为上的改变。观察课堂中的其他行为或事件,如教师教学、课堂文化等,通过教师行为的改进、课程资源的利用或课堂文化的创设,都会直接或间接地影响学生的学习。所以,教师参与课堂观察始终指向学生学习的改善,这也是课堂观察与传统听课最大的功能区别。本文根据实际情况出发,对利用课堂观察提高小学数学课堂实效性的途径提出一些建议。

## 1 完善课堂观察部分

课堂观察的程序主要包括课前会议、课中观察和课后会议三部分。课前会议主要是为了明确教师的观察内容,进而了解所要观察的任务以及观察方法。召开课前会议能够使每一位教师对课上观察对象有一个明确的目标,帮助观察活动的展开。其次是课中观察,课中观察尤为重要,它要求教师在课堂上不仅要讲解知识,同时还要注意观察每位学生的学习状况。最后一部分是课后会议,课后会议主要是为了汇集每位教师的观察成果,进而启迪智慧。在课后会议上,每位教师都可以就自己的观察成果进行交流,相互借鉴,相互学习。

## 2 确定课堂观察视角

小学数学具有其自身的特点,因此教师在进行观察时要根据数学学科的特点来确定最终的观察视角。比如,教师在进行观察时可以从关注技能、认知和情感,把握学科本质,适合学生最近发展区等入手。课堂观察的落脚点是提高课堂教学质量,达到理想的教学目标,为此教师在进行观察时要立足于数学思考、知识技能、情感态度和问题解决这四个问题,以这四个问题来展开观察。同时教师还要重视两条线,即过程目标与结果目标,根据数学课程的教学目标和教学大纲选择出最合的

观察视角。

例如,教师在讲解“四则运算”这一章节内容时,教师可以改变观察的角度,从学生的视角出发。这时,教师会发现学生之间的理解程度出现了差异,一些学生能够快速并深入的理解加减法之间的关系,而有一些学生却很难弄清楚两者之间的关系,为有效的解决这一情况,教师可以将相关问题换一种形式表达出来,通过问题帮助学生深入理解。如教师可以将“一列火车从西宁经过格尔木开往拉萨。西宁到格尔木的铁路长814km,格尔木到拉萨的铁路长1142km。西宁到拉萨的铁路长多少千米?”改为“西宁到拉萨的距离1956km,格尔木到拉萨的距离是1142km,那么西宁到格尔木的距离是多少呢?”这时,学生就能够通过两道题目深入理解加法与减法之间的关系,并总结出加数=和-另一个加数的规律,这样的方式能够帮助学生深入理解所学知识的本质,从而使得学生能够更加熟练地掌握知识,进而提升学生的课堂效率。

## 3 注重课堂观察方法

小学数学教师在开展日常数学时,要将有意观察与无意观察结合起来,采取有意观察时要注意观察学生的学习效果,观察每位学生的课堂状态,以便展开有针对性的教学工作。而在无意观察时要注意全面观察,要对班级学生的听课状况有个大致的了解,从整体上把握学生。

例如,教师在讲解“分数的加法和减法”这一章节时,为有效的帮助学生巩固,教师需要为学生布置几道课堂练习。如 $1-1/8$ 、 $1/7+3/7$ 、 $2/5+2/3$ ,学生做完这些题目后,教师通过课堂上对学生课堂表现的观察可以了解到,对于小学生来说,相比于同分母分数的加、减法,异分母分数的加、减法更难掌握。因此,教师就可以将 $2/5+2/3$ 这道题目进行详细的讲解,帮助学生进一步理解和熟悉解决这类问题的方法,从而使得学生能够灵活、快速的解决异分母分数加减法类问题,进而提高小学数学的课堂效率。教师要开展课堂观察,就要改变原来单兵作战的工作方式,从教学上的孤立的个人主义走向合作的专业主义,因为完整的课堂观察程序不能没有教师的合作行动。每个教师都要主动向课堂观察合作共同体的成员开放自己的教室,接纳不同的力量进入课堂,共同探讨课堂教学与学习的专业问题。通过课堂观察。

## 结束语

课堂上的观察是帮助教师掌握学生准确资料的有效途径。因此,课堂观察被各阶段教师应用于教学中,为有效的提高小学数学的课堂效率,教师可以根据以下几个方面开展教学。第一,将课堂观察的步骤进一步完善。第二,教师应确定课堂观察的视角。第三,教师应注重课堂观察的方法。

## 参考文献

- [1]张秀花.小学数学教学中有效问题情境的创设[J].教育理论与实践,2015,35(35):56-58.
- [2]徐博.浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用[J].电子制作,2014(24):174-175.

# 浅谈小学数学多样化教学策略

黄尚灌

(广西百色市平果县凤梧镇中心小学 广西 百色 531499)

**【摘要】**数学是小学阶段基础学科之一,也是学生培养数学学习兴趣、养成良好学习习惯、奠定数学学习基础的黄金时期;然而受传统教育教学理念的影响,小学数学教学方式比较单一,教学内容相对局限,影响了小学生学习兴趣和积极性的提升。因此如何采用多样化的教学策略和教学方式,提高学生学习的积极性,成为目前最为重要的教学目标。本文从多样化教学在小学数学教学的重要性入手,简要的分析小学数学多样化教学的应用策略。

**【关键词】**小学数学;多样化教学;教学策略

多样化教学是针对传统单一的教学模式而言的,所谓多样化教学指的是在教学过程中,教师要跳出传统应试教育理念的束缚,积极贯彻新课程标准;同时在教学过程中采用灵活多变的策略,创建新型、多样化的课堂教学模式,激发学生的学习兴趣,培养学生的学习习惯,为构建高效小学数学课堂奠定坚实的基础。

## 一、多样化教学策略的内容及意义

所谓“多样化教学策略”,就是指各种有效提高课堂教学质量方法的综合。在如今的教育教学中,随着新课程改革的脚步不断向前推进,从而衍生出各种新式教学方法和教学思想,这些新式教学方法或教学思想各有利弊,均有其存在的价值和意义。如分层教学法、多媒体教学法、情境教学法、小组合作教学法等,如果教师对这些多样化的教学策略能够做到熟练运用的话,将会大大缩短课堂教学时间,提高小学生的学习效率,从而从富余的时间用到下一阶段的备课或者复习上,有效提

升总体教学水平。

## 二、如何在小学数学课堂实施多样化教学策略

### (一)贯彻新课标,构建新课堂

新课程标准指出小学数学教学应致力于实现义务教育阶段的培养目标,在面向全体学生进行教学的同时,关注学生的个性发展,使每个学生都能够获得良好的数学教育;同时提倡数学教学中创设轻松、开放的数学课堂,让学生能够轻松的融入课堂教学过程中,为学生综合学习能力的提升奠定坚实的基础。

基于新课程标准的相关要求,我们在数学教学过程中要摒弃传统的教育教学理念,构建以学生为主体的数学课堂教学模式,让学生建立起正确的数学学习意识,为多样化数学课堂的构建以及学生数学综合素养的提升奠定坚实的基础。

### (二)明确教学目标,拓展教学方法