

谈电教组合媒体的运用

李崇年 孙文中

(平罗县第二中学 宁夏 石嘴山 753400)

【摘要】电化教育主要有幻灯片、投影、录音、录像、语音实验室、计算机等教学设施。在教学中我们坚持运用电教组合媒体进行教学,大胆改革教学方法,不断优化教学结构,受到了良好的效果,教育教学质量有了很大的提高。

优化课堂结构,改革教学方法是提高教育质量的需要。使用电教手段是优化课堂结构,改革教学方法的重要途径。电话教育是上世纪末星期的一种新型的教育方式,是人类教育方式的一次大变革,对提高教育教学质量起了重大作用。目前受到人们的高度重视,并得到了广泛应用。它是现代教育必不可少的手段之一。

电化教育主要有幻灯片、投影、录音、录像、语音实验室、计算机等教学设施。在教学中我们坚持运用电教组合媒体进行教学,大胆改革教学方法,不断优化教学结构,受到了良好的效果,教育教学质量有了很大的提高。

一、电教组合媒体在词句教学中的运用

据有关对比试验结果证明:单凭听觉获取知识,能记忆15%的内容;单凭视觉获取知识,能记忆25%;听觉视觉同时运用,能记忆65%。根据这一原理,在教学中我们坚持运用幻灯录音投影媒体进行词句教学,使得学生听觉、视觉同时受到刺激,激发学生兴趣,提高记忆效率。如在JEFU Unit 5 Lesson 17教学中,我们利用幻灯片,将色彩鲜艳的钟、文具盒、直尺、茶杯分别显示在屏幕上,利用“What is this in English?” It is a clock. 举行教生词,并及时在投影胶片上用水彩笔标明clock, pencil-box, ruler, cup等词,使得图形与单词形象化,这样做学生兴趣浓、印象深、拼读准、记忆牢。

接着,我们利用图表投影教句子,先师生进行对话练习,然后让学生进行分组对话,使词不离句,句不离文,音形义一体化,教学内容声形化。这样既巩固了生词,也采莲了巨型,学生学得轻松,运用熟练。

二、电教组合媒体在课文教学中的运用

在进行课文教学时,可紧接图片和课文的内爱练习,适时选择,交叉运用电教多媒体的组合功能,使得图文对照,从不同的角度,用各不同的方式反映同一事物,即使学生获得语言知识,又能使他们获得观察事物和运用语言的能力。

教材中的课文大都配有图片,我们采用分解制片的办法将课文的关键内容制成幻灯片或胶片,也可以使用个投影机,适时配以录音,将课文内容变成活的图景,化静为动,直观再现教学内容。如Book 2 Unit 5 Lesson 19的“Read and act”部分可以分解为:1、农场里的苹果树;2、青梅在树上摘苹果;3、吉姆在树下扶梯子三张幻灯片或胶片。先逐一投影画面并且与学生进行自由交谈,后将三幅换的呢?或胶片组合在一起。接着教师说:Listen! Meimei and Jim are talking. 这时播放对话录音,并使用暂停键进行内容切分和话语切分。让学生模仿,随即半数课文中的四会生词、词组、句子要求学生根据情境理解以上此举含义以及全句的意思。这种词不离句,句不离文、情境交融的教学方式促进了教学内容的形象化,深受学生的欢迎。

实践证明,运用识图——模仿——复述的方法进行教学,有利于提高学生的

听、说、读、写能力。

三、电教组合媒体在复习课中的运用

在复习课教学中利用组合媒体教学,可使复习内容系统化、复习采莲多样化、语言知识形象化,促进学生四项能力的提高。如复习语音知识时,可将word families, listen, read and say 制成幻灯片或胶片,归纳出字母组合的读音规律,让学生先认读,后听音模仿巩固,领会其读音规律,再用单词辨音胶片进行公告练习,检查语音知识落实情况,并要走球优生用词造句,使词不离句,操练多样化,克服语音训练的单一枯燥的现象,调动学生的学习积极性。

复习句型时,可以支撑图表幻灯片或按进行进行采莲。例如JEFU Book 2 Check point 6可制成胶片进行机械采莲,然后鼓励学生进行活用形练习,检查学生是否掌握了“建议”的表达方法。同时要求学生将图表机械操练和活用性操练的句子写下来进行点评,纠正错误,最后要求成绩较差的学生复述这些句子。这样既使学生听、说、读、写得到了同步发展,也促进了全班整体素质的提高,有效地控制了学生在初二两极分化现象的产生。

复习课时,可复现课文幻灯片,让学生口笔复述课文内容,并进行问答采莲,从而达到巩固语言知识、培养语言能力之目的。

四、使用电教组合媒体应注意的问题

电教手段在因故教学中能增强听说训练,提供语言实践场所,高密度、大容量地进行语言实践活动,为学生提供情景,醋精学生只能得发展和兴趣的培养,斌更有利于个别教学和分层次教学,其优势显而易见。但使用电教媒体时方法得当,才能达到预期的效果。

在使用幻灯片、投影时,一要图像准确,符合教学内容;二要立体突出,生动逼真;三要情节合理,制片得当;四要时控得当,媒体组合交替实践要准确。

使用录音机时,一要选择好录音教材,做好是英美人士的录音,适时、适速播放;二要学生反复模仿录音,培养语感;三要学生重复朗读使之熟练流利;四要反复比较、认真纠错,做到与自己比进步,与英美人士比提高,逐步引导学生说一口流利、地道、规范的英语,不断提高学生的语言技能。

以上只是我们在因故教学中优化课堂结构、改革教学方法的初步尝试,还有很多地方不够完整,有待进一步探讨和提高,然而时间证明,电教手段在英语教学中的运用,促进了课堂结构的优化;教学方法的多样化;教学形式的趣味化;教学的形象化;教学活动的民主化,有效提高了教学质量。今后我们将继续以电教手段在教学中的运用为突破口,不断探索深化课堂结构,该机教学方法的规律,努力促进外语教学质量的稳步提高。

留学生辅导员工作案例分析

巢波 周平生

(江西中医药大学 江西 南昌 330004)

【摘要】辅导员尤其是留学生辅导员的工作是一门艺术,如何更好地开展留学生辅导员工作需要长期探索。本文通过案例介绍、案例分析处理、工作思考及建议再现一个真实的案例,对留学生突发事件的预防和处理有一定启示。

【关键词】留学生辅导员;案例简介;分析处理;经验启示

今年春季新型冠状病毒肺炎疫情爆发,中国政府快速响应,为了阻断疫情传播渠道,采取了包括“限行”“限访”等各项举措在内的非常规手段。给各校留学生管理工作带来了巨大挑战,也对各地的抗疫工作带来了许多的不确定性。所谓外事无小事,留学生是一个较为特殊的群体,涉及到众多的国家地区,国内外的少许波动、突发事件会迅速影响到留学生的情绪,进而产生一系列不良的连带影响,如若不及时加以疏导和排解,轻则会导致难以控制的被动局面,重则会造成比较恶劣的国际影响,其突发性、敏感性和高度危害性需要引起深刻而广泛的重视。本文将结合工作案例,引导留学生适应当前的抗疫形势,更好的适应以后的学习生活,以期能为高校留学生教育工作者解决留学生日常事务问题提供借鉴。

一、案例概述

案例经过:乔治(化名),男,尼日利亚籍,系我校中西医结合临床医学专业大四学生。某日,辅导员在浏览留学生微信群时发现凌晨乔治在该微信群发了一段话,中文大意是“为什么中国人是种族主义者?而为什么中国政府声称COVID-19不是来自武汉(中国病毒)”。正好当时广州被曝光对黑人进行种族歧视(实际情况是广州执行正常的防疫抗疫政策,只是被部分不良媒体误导),结合该生平时在校表现,随即辅导员意识到该留学生应该是出现了什么问题。

二、案例分析

第一,该生不会无缘无故在微信群里发表相关言论,肯定是某个方面受到了影响,且该生朋友圈还有一些广州对待黑人的相关视频和一些微博转载。

第二,该生为尼日利亚籍,而当下爆出的“广州歧视黑人”事件就是针对尼日

利亚人。当初广州有30万三非人员,均为非洲籍,经过几年的清理,到目前还是没有清理干净,出现的歧视性事件肯定是疫情期间广州正常的抗疫工作,只不过是某些不良媒体曲解利用了。

第三,该事件可大可小,当前留校学生的主体还是非洲学生,占比60%以上,如果让此事件发酵,对留校学生的管理将是灾难性的,弄不好会引起国际事件,在当下抗疫的关键时刻,如果发酵将会影响学校乃至省里的抗疫稳定工作。

三、解决方案

(一)安抚留学生情绪,聆听留学生心事

当天辅导员就赶到学校,找到该生,仔细聆听留学生的诉说。当时留学生就谈了三点问题:1、封校已经快两个半月了,各种不适应,好不容易近期有点松动,通过网络购物送货上门,但在收钱的时候店家不肯直接收钱,需要留学生把钱放在某个位置,等留学生离开后再去取,该生觉得受到了歧视;2、留学生在校门口接收网购物品时,学校门卫态度野蛮恶劣,该生觉得受到了歧视;3、广州发生的针对黑人事件,该生觉得中国政府歧视黑人。鉴于以上三点,该生在微信群发布上述言论。

(二)通过室友和亲戚了解该生日常情况

该生有三兄弟在校,且是同班同学,有一个兄弟还是室友,找他们了解该生近况。他们表示,最近由于该生手机不稳定,网课无法正常参加,且最近兄弟三人都面临经济问题,导致该生情绪有点波动,加上广州的黑人针对事件中,有一人还是该生认识的,平时也都有联系,所以导致该生发表了不当言论。

(三)持续跟踪学生动态,定期进行心理追踪

当解决了留学生的心理困惑学生恢复正常之后,后期的跟踪工作更为重要。首先安排该生其他两位兄弟时刻关注该生,开导该生。同时,定期与该生进行面对面谈话,关注他的心理和情绪变化,做到真诚对待、仔细聆听、耐心陪伴,赢得他的信任,一定程度上减轻了该生本人内心的压力。

四、案例处理结果

在整整谈话了一个晚上之后,该生的情绪明显比刚开始来办公室的时候缓解许多,也逐渐理解中国政府的抗疫政策和抗疫方式。正好当天有位该生的同学同样在广州,办理了从公安到社区的合法的入住手续,并没有被拉去强制隔离,而且该生还是2月底从国外返回的学生。可见该生从网络及老乡那所获取的有关广州歧视黑人事件是片面的,对受害者有利的,实际情况肯定不是我们所看到的,这些只不过是不良媒体或者受害者刻意隐瞒以博取社会舆论支持。学生了解之后也意识到是自己冲动了,表示会删除朋友圈相关言论,以后未经核实的消息也不会再发。辅导员也从学院准备的经费里面借支部分费用给学生,用于日常开销,学生对此表示非常感谢。

五、经验与启示

通过以上案例,笔者对高校留学生辅导员在新冠肺炎疫情期间的留学生思想工作有以下思考和认识:

(1)要通过各种途径融入留学生各种圈子,哪怕在其圈子里面隐身,默默关注留学生状态,发现苗头及时处理,尤其是外事口,需要有外事工作的敏锐性,平时可能微不足道的一件事,如果处理不当,可能就会引起外交事件。事件发生后,处理要及时、得当。

(2)做好人文关怀,提供暖心服务。为做好疫情防控期间留学生的管理服务

工作,人文学院、国际交流合作处以及其他部门英语沟通能力强的老师纷纷伸出援手,踊跃报名加入到留学生疫情防控及服务一线。学校加强留学生心理疏导,为稳定校园封闭和隔离期间留学生情绪,学校组织国际交流合作处、心理咨询中心教师及相关专业研究生深入到宿舍对留学生进行心理疏导。贴心的服务让留学生感受家的温暖,也展现了江中医生同心抗疫、共克时艰的精神风貌,展示了学校良好的国际形象。

(3)留学生辅导员应注重工作方式方法,根据留学生状态,处理问题要全面,要有针对性的开展教育工作。时刻紧绷外事无小事这根弦,以人为本,做好留学生各项管理工作。

(4)加强留学生干部队伍建设。强化留学生干部的责任意识和服务意识,培养留学生干部对于日常事件的敏感性,注重处理好与普通同学的关系,并在日常管理中起到带头和帮扶作用。

(5)留学生辅导员自身的素质影响留学生管理工作质量和教育行为。应该创造条件让留学生辅导员多参加各种培训,提高留学生辅导员本身的知识高度和专业深度,以备留学生需要时随时奉献自己的所学所获。

六、结语

留学生的教育管理工作是一项意义深远的重要工作,是外事工作、统战工作的组成部分,也是高校国际化工程建设的重要组成部分。在留学生的教育管理中,留学生辅导员肩负着特殊的使命,做好留学生辅导员工作对来华留学生群体整体素质的提高、安全稳定的维护、高校乃至国家教育事业的发展和安全稳定工作均具有重要的意义。作为一名高校留学生辅导员,不但要能够在普通辅导员工作内容的指导下对外国留学生开展日常教育,更要能够在当前形势的要求下要有超越语言的人际交往力、敏锐的时事政治观察力和快速的危机干预能力。

智障学生生活适应能力的培养之我见

陈明振

(台山市特殊教育学校 广东 台山 529200)

【摘要】近年来随着社会发展进程的加快国家对中小学生的教育也越来越重视,然而除了普通学校里能够正常学习的学生外我国还存在许多特殊的学生,即那些由于大脑损伤造成的智力障碍学习能力低甚至生活不能自理的小孩。而特殊教育学校的设立就是为了给这些不同于常人的孩子一个学习的场所,希望在学校和教师的引导帮助下能够培养他们的生活自理能力以及适应社会的能力让其可以在当今社会中立足。

【关键词】智力障碍学生;教育方式;生活能力培养

让智力发育不良的学生学会适应生活和生活自理是特殊教育最基本的教导内容。学校生活语文、生活数学、生活适应、劳动技能、手工绘画、音乐律动、体育康复等课程安排就是围绕着提高学生的生活适应能力而开展。学校固有的种养场、家居室、购物小市场和红绿灯模拟场地等场室是我们可利用的现有资源,在教学中如何充分地利用学校的现有资源耐心仔细的引导学生,帮助学生了解生活中的乐趣并提高其生活适应能力?学生在学校掌握的技能在生活中如何有效地体现?我从以下几个方面提出了自己的看法。

一、在课堂教学中贯彻智障学生的生活适应训练

培智学校的课程安排就是把智力障碍学生生活适应能力的培养融入到各科的课堂教学中,增强对智力障碍学生生活适应能力的训练,使现有启智课程成为提高智力障碍学生生活技能的功能性课程,实现学中做,做中学的教学目标。我校的课程安排就有生活语文、生活数学、生活适应、劳动技能、手工绘画、音乐律动、体育康复、班会、个训等,都是围绕着提高学生的生活适应能力而开展。

那如何将智障学生的生活适应训练贯彻于日常课堂教学中,对学生进行简单的生活适应能力训练?例如在劳动技能课中,除了课堂上利用图片和视频认识蔬菜,还可以带到学校的菜地让学生辨认蔬菜,并进行除草和淋菜,培养学生动手动脑的能力,增强生活的乐趣;而我在生活语文的课程中讲授绘本课《狼和七只小羊》时,除了让学生学习生字“狼”和“羊”,还进行角色扮演并分角色朗读教材等,在学习过程除了让学生掌握了“坏人做坏事时会利用各种伪装,要学会识破坏人的伎俩,保护自己的安全,自己一个人在家时不随便给陌生人开门”外,还锻炼了学生的口头表达能力和语言沟通能力,这些都是学生在社会交往中迫切需要提高的技能。

二、引入游戏活动教学激发学生学习的动力

中小学生的注意力往往容易分散而对于特殊的智力低下学生来说更是如此,为了改善这种情况就需要营造一个轻松的学习氛围提高学生对所学习内容的兴趣。而最有效的方式自然是在教学过程中加入游戏来调动学生的好奇心使其能够集中精力且对学习保持着积极的态度,在和谐有趣的教学方法下提高学生的思维能力和学习能力同时增强其适应生活的能力。

例如,帮助学生在红绿灯模拟室中学习交通规则时教师可以带领学生进行一个有趣的学习方式。首先需要让学生们排好队站在人行道一旁准备,而后逐个根据红绿灯颜色判断选择过马路或是等待时机,做出正确判断且成功过马路的同学可以得到奖励的小奖品,而对于暂时不能顺利通过的同学也需要鼓励他们多加练习。直到所有学生都学会了过人行道的规则再进行下部分内容的学习。

三、巧用电子设备帮助学生理解学习生活常识

科技信息化的发展给人们生活带来的影响在教育方面也有所体现,多媒体的图片或视频教学等功能帮助了那些对文字理解有障碍的智力低下人群进行学习。电子设备用直观多彩的图画视频加上声音等效果吸引学生的注意力充分调动其学习的兴趣,而这种教学模式相较于传统课堂也能让学生更直接的理解所学习的内容。

例如,在餐饮店内学生需要怎么做才能完成点餐食用以及结账呢?面对这个

没有实际场地进行直接教学的情况时就可以使用多媒体的视频教学来给学生展示正确的做法。首先可以请学生观察视频中餐饮店内的陈设以及其他的顾客让其熟悉环境,在假设学生已经进入这家店的情况下询问他们需要怎么做才能吃到想要的食物引起学生的思考,然后再继续播放视频告诉学生应该根据店里提供的菜单有礼貌的向店员点单。那么接下来需要做什么呢?

按照教学短片示范的内容学生应该在座位上等候上菜而不能在店内玩耍打闹或到后厨干扰厨师和服务员工作。同样的在用餐过程中也要注意自身的行为,学生们可以与同行的朋友交谈但不能大声喧哗以免影响到店内的其他顾客。

四、家校结合,提高学生生活适应课程的实效性

智障儿童由于各自都有不同程度的生理和心理方面的缺陷,或多或少不懂得日常生活中自理的程序和方法。对比于学校,有很大一部分家长由于专业知识的缺乏,或者忙于生计等诸多因素的影响,往往只重视对智障儿童的物质投资,轻视了对其生活适应能力的培养。因此,让家长了解智障儿童自理能力的现状及原因,加强家、校教育的一体化,找出提高智障儿童生活适应能力行之有效的办法是提升我校智障教育教学水平的重要途径。

例如,班里的小峰家人在节假日的时候都喜欢亲戚朋友聚一起喝个早茶,而小峰也喜欢跟着爸妈去餐厅,不过他是个多动症的孩子,坐不住,并且有时会发出怪叫声,让爸妈觉得丢脸因而现在都不带小峰去喝早茶了。

我根据地方的饮食文化设计了《喝早茶》一课,发现小峰通过课堂中图片和视频的学习,对如何点餐,还有在餐厅中要遵守秩序,不能随便叫嚷等掌握得挺好,就跟他妈妈提议可以再带小峰去餐厅体验一下喝早茶的过程。他妈妈在餐厅里让小峰帮忙分发碗筷、学习点餐并提醒小峰自我纪律的约束,整个过程除了偶尔的纪律提醒小峰都表现得很好,最后的结账都是在妈妈的引导下帮忙付的。这一次的学习让小峰和妈妈都获得了成功的体验,也为小峰其它方面的学习获得了信心。

五、总结

智障学生这个特殊的群体需要社会家庭以及学校对其充分的关爱和耐心的引导,尽力帮助他们学习日常生活中的行为方式提高其自理能力。教师更是需要细心了解每个学生的情况之后对其进行耐心的有针对性的教导,让学生们学习积累生活技能逐渐的能够适应生活并用乐观积极的态度面对生活。

参考文献

- [1]吴琼.整合式社会工作方法介入智力障碍儿童成长环境的研究[D].沈阳化工大学,2019.
- [2]许溪溪.特殊教育教师工匠精神培育的质性研究[D].曲阜师范大学,2019.
- [3]毕泽丽.特殊教育学校对中度智力障碍儿童社会适应能力培养的家庭教育指导研究[D].云南师范大学,2019.
- [4]邓猛,杜林.西方特殊教育范式的变迁及我国特殊教育学校功能转型的思考[J].中国特殊教育,2019(03):3-10.
- [5]詹秀玉.特殊教育社区融合教学模式的建构与实践[J].福建教育学院学报,2018,19(08):103-104.