

班主任需要加强对学生的观察,发现有不对劲的学生则需要及时与其进行沟通与交流,这样自然能够有效解决学生身心各方面的问题。班主任在柔性管理期间不能只是意识到自己的管理者角色,还需要与学生亦师亦友,成为学生的知心朋友,强化与学生的沟通与交际,这样在学生一旦出现问题的时候自然会主动与班主任沟通、倾诉,班主任在这一过程中自然能够基于学生问题来进行管理与解决,从而有效提高班主任管理工作质量,让班主任得以更为良好的发展与提升。

2. 实施合理的奖惩机制

初中班主任在管理过程中要想落实柔性管理,还可以在管理期间实施合理的奖惩机制。初中班主任在管理过程中要关注学生全面发展,不能在管理期间只关注学生成绩,还需要有一双善于观察的眼睛,观察每一位学生的优点,对于学生的闪光点班主任可以及时对其进行表扬,培养学生良好的自信心、帮助学生有效发挥出自己的特长,这样学生才能真正有效健康成长。班主任在柔性管理期间,还需要制定出一套系统化的奖惩机制,对于奖惩评价因素要进行多方面的考虑,像是学生个人素质、成绩、品质等多方面都应该要考虑进去,对于一些表现较为良好的学生,班主任可以及时进行表扬与称赞;而对于表现不好的学生,班主任不能过分苛责或批评,反而需要借助于有效方式与学生进行耐心沟通与交流,真正以理育人,使用真情来帮助学生明白自身错误,引导学生及时纠正自己的错误,从而有效促进学生发展与提升。

3. 落实民主化管理

柔性化管理模式在初中班主任管理工作中要想得以有效应用,班主任在管理期间还需要落实民主化管理,这也是柔性管理对于班级建设的重要意义体现。在这一过程中,班主任可以积极召开班级民主会议,鼓励学生提出对班级建设的意见;也可以在班级管理期间设置班长、课代表、小组长等职位,在设定的时候要求班级学生一同竞选与投票,这样就能让班干部在管理期间进行有效的班级管理,从而真正有效落实民主化管理。在设定班干部之后,班主任与学生之间若存在沟通问题,就可以将其交由班干部来进行沟通,这样班主任整个工作量自然会明显减少,从而

有效节约不必要的管理时间,提升柔性管理模式在初中班主任管理工作中的应用效果。

4. 加强与学生家长的沟通

柔性管理模式在初中班主任管理工作中要想得以有效应用,除了上述几点之外,班主任在工作过程中还需要加强与学生家长的沟通和交流,在发展过程中构建出与家长沟通的长效机制,借助于多种渠道来加强与学生家长的交流与合作,通过家校共育的方式来提高班主任管理效率。在这一过程中,班主任可以及时将学生在校期间的情况反馈给学生家长,而家长则可以将孩子在校外的活动以及完成作业的情况传递给班主任,这样双方都能更好地了解学生学习与生活情况,一旦发现学生存在问题的话就可以及时对其进行针对性教育与帮助。

三、结语

综上所述,初中阶段是学生正式步入独立的一个阶段,也是学生叛逆心理增进的重要阶段,在这一阶段班主任与家长对于学生的管理是否恰当对于学生学习与生活而言都十分的重要。强制性管理模式在初中班主任管理工作中的应用价值有待提升,而柔性管理模式的有效应用则能改进传统管理模式的应用弊端,对于帮助学生树立起正确的价值观、促进学生身心健康成长意义非常。为此,初中班主任在管理工作中一定要准确认识柔性管理模式的价值,将其合理应用于初中班主任管理工作之中,以此来提高管理效率和质量。

参考文献

- [1] 龙丕通. 探讨初中班主任工作的柔性管理模式[J]. 教育界: 基础教育研究(3): 26-26.
- [2] 张慧立. 柔性管理在初中班主任管理工作中的应用分析[J]. 教书育人(2).
- [3] 张兴明. 浅谈柔性管理在初中班主任管理工作中的运用[J]. 中华少年, 2018(5).
- [4] 次旺欧珠. 浅析柔性管理模式于初中班主任管理中的应用[C]// 第三届世纪之星创新教育论坛. 2016.

构建高效的小学口语交际课堂教学

吕婉

(苏州工业园区金鸡湖学校 江苏 苏州 215000)

【摘要】二十一世纪,人际间的交往日益频繁,口语交际能力成为人类应该具备的最基本的生存能力。而口语交际教学就是以培养学生的口语交际能力为目标的教学活动,它是通过语文课程教学来实施的。口语交际教学,是小学生提高口语交际能力的主要途径。科学技术迅猛发展,我们所处的社会日新月异,人才需求逐步扩大,教育改革也在深入发展,口语交际的重要性得到进一步的凸显。研究口语交际教学是出于儿童语言发展、实现语文课程目标、促进语文能力全面发展、着眼未来社会发展的需要。

【关键词】小学口语; 交际; 课堂教学

一、小学口语交际教学的意义

大量的前人研究证明语言的习得存在一定的关键期:一般从2岁到12岁。小学生正好处于这一关键期的中后期,小学阶段进行口语交际教学是为学生交际能力打基础的重要时期,进行相关的教育训练非常必要。小学语文课程的主要目标是培养学生的听说读写能力,在具体的教学实践中,往往重视读写而忽略了听说。提高学生的口语交际能力,有利于培养学生的书面表达能力,有利于促进学生语文能力的全面发展。当今社会科技发展高度信息化,对人才的口语交际能力提出了更高的要求,语文教师必须从社会对人才需求的这一视角出发,摆正口语交际教学的位置。如何在课堂中借助教学内容使学生学到实实在在的口语交际知识,是每个教师在口语交际教学设计时应该思考的问题。

二、小学口语交际教学的策略

(一) 明确口语交际教学目标

口语交际话题的训练时,教师要立足多角度力求促进学生口语能力发展,不仅要引导学生敢于表达自己的想法,还要寓思想教育于其中,更重要的是要让学生锻炼交际技巧,使学生学会交际,掌握交际方法。教学的目标不应只局限于交际内容层面,更核心的是要确定并达到言语发展的目标和交际的效果目标。以“朋友家做客”为例,教学目标不仅让学生知道去朋友家做客时应该说些什么,能正确表达自己感谢朋友邀请的想法,做到文明做客,还要引导学生学会应对一些特殊情况下的交际策略。不同的情境是生活的必然,突发事件本身就是学生学习和应妥善解决的重点。理论来源于实践,学生想办法完成做客的过程,实际上就是学习的过程。口语交际是人的一种综合素质,体现知情意行的完美统一。这就要求教师必须从整体出发,讲究综合效应,以实现教学目标的最优化。在交际教学中,教师要注意学生交际态度,关注语言背后所隐藏的思想、性格特质等,并相机给出恰当的指导,推进学生口语能力的全面和谐发展。

(二) 创设情境,搭建生活的平台

现如今,口语交际教学仅仅局限于课堂,学生之间交流起来显得特别生硬。《语文课程标准》指出,口语交际教学要“努力选择贴近生活的话题”。贴近生活的话题,是学生所熟悉的,他们愿意去倾听和诉说。根据已有的生活经验,学生乐意表达自己的想法,也可以与他人分享自己的生活见闻。在课堂中引进生活话题,还可以培养学生与人交际的实践能力。除了要选择贴近生活的话题,教师还有富有创造性地去建立生活情境,使学生更容易融入话题。模拟生活情境就是一个很有效的方法,它有利于学生联系生活实际去进行交际,可以促进学生更好地利用已有经验解决问题。学生在表演中既提高了口语交际能力,而且又学习到了生活中交往技巧。

(三) 提高教师自身语言素质

教师是培养学生口语交际能力的关键人物,口语交际训练中教师要给学生具体详细的指导,在关键问题上要给予点拨,这样教师就要努力提高自己的口语交际水平和语言艺术修养。首先,教师需要提高自身普通话水平,使用得体的语言,以做到良好示范。其次,小学语文教师还应继续学习,拓宽自己的知识面,多阅读专业

书籍,如在交际学、语用学、演讲学等学科领域都应有所涉猎,以满足当前口语交际的需要。再者,教师要加强对口语交际训练,培养良好的听说态度和语言习惯。只有教师的语言素质真正得到提高以后,我们才能对学生的口语交际能力的提高起到良好的引导作用。

(四) 方法得当,加强指导示范

教师在口语交际教学过程中,如果教学方法使用不当,对学生口语交际缺乏必要的引导,导致存在低水平的简单问答或低层次聊天现象,使得学生语言表达缺乏理性。小学生现实生活经验较少,对许多交际的方式生疏。因此,教师可以通过言语示范以及指导方法的方式来给学生引路。其次,教师在口语交际教学中,要注意方式方法的使用,应仔细了解学生的口语交际情况,及时进行思路点拨,理清思绪,帮助学生开拓思维。除此以外,教师还应引导学生做到礼貌交际,对学生进行做人、处事的言行导向,使学生在口语交际过程中也学会怎样做人。当然除了教师的示范,也可以利用多媒体来示范。只有当我们教师的语言素质真正得到提高以后,我们才能真正上好口语交际课,也才能对学生的口语交际能力的提高起到良好的引导作用。

(五) 改革评价方式,多渠道评价

《语文课程标准》对口语交际的评价提出:评价学生的口语交际能力,应重视考察学生的参与意识和情意态度。口语交际具有极强的即时性和情景特点,主要采用随堂评价,评价应多采用表现性动词和描绘性语言,重点描述学生的学习过程中的情境,体现学生的差异和发展。教师对学生的评价要全面、准确、有个性,要善于发现不足,及时予以点拨纠正;对于观点有异的学生,要精心保护,激发他们积极思考、敢想敢说的创新精神。学生的自评与互评也很重要,必要时可以引入家长参与评价,通过对学生口语交际能力的测评,也可以达到了解和促进学生口语交际能力的目的。总之,小学语文的口语交际教学时循序渐进的过程,课堂上让学生充分发表意见,有意营造讨论氛围,让其在学习中碰撞出创新思想的火花。

(六) 转变传统教育观念提高重视程度

传统教育观念的影响根深蒂固,教师在教学中往往注重书面,而把口语交际课作为语文课的一个附属部分,使得其形同虚设。因此,教师要转变教育理念,抛弃传统教育只重视成绩的弊端,加强研读课程标准,要转变语文课程的价值观念,即要变以升学考试为导向的课程观为以学生全面发展为本的兼顾素质教育与未来就业教育的课程观,更重要的是教师必须主动、自觉地深入研究新课标,准确理解口语交际的精神实质,把握口语交际的理念精髓,树立教学生说话是在培养学生素质的观念。教师只有树立现代教学观,摆脱传统观念的束缚,才可能真正做到关注学生,才能取得良好的教学效果,学生的口语交际能力才能有提高。

参考文献

- [1] 张坤. 小学语文口语交际课堂教学有效性的提升策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(23): 241, 243.
- [2] 吴海燕. 小学口语交际情境课堂构建的实践研究[J]. 新课程·下旬, 2019, (9): 101.