

基于语文核心素养培养小学生自主学习能力

邹玉莲

(江西省赣州市信丰县崇仙乡中心小学 江西 赣州 341600)

[摘要] 新时期的小学语文教学中,越来越注重对学生语文核心素养的培养,而想要实现此理想的教学目标,就需要学生具有较强的自主学习能力,也只有学生具有自主学习能力时,学生的学习才会更加轻松与快乐。本文对语文核心素养背景下如何培养学生自主学习能力的策略进行了探讨,旨在实现语文教育改革的改革。

[关键词] 语文核心素养;小学生;自主学习能力

在核心素养的教育教学背景下,需要树立“以生为本,以生为发展”的基本教学理念。这就需要语文老师充分意识到此点,在教学中去落实,让学生真正成为课堂的主人,并发挥好自身的引导者、参与者、促进者等作用,让学生进行自主学习与合作学习。通过长期的师生努力,学生会逐渐具有自主学习、科学学科的能力,这对于学生语文核心素养的提升,以及学生的终身发展都是极为有利的。下面就对语文核心素养背景下培养小学生自主学习能力的措施进行探讨。

一、营造良好学习氛围,激发学生的自主学习兴趣

学生是课堂学习的主体,只有他们具有自主学习的兴趣时,才会主动参与到自主学习中,获得有效的发展。为学生营造良好的学习氛围,是激发学生自主学习兴趣的重要前提。因此,小学语文课堂教学中,老师需要意识到此点,将悬念语言、有趣的表情及手势来进行教学,或者为学生营造真实的教学情境,在这样的学习氛围中,学生的自主学习兴趣会被真正激发出来。比如在学习《我爱故乡的杨梅》课文时,老师就可以问学生:“你们的故乡是否有你难忘的东西?”或者为学生播放我爱故乡杨梅的相关视频,让学生进行身临其境的学习,这样学生在情境中就会进行积极思考,这便是自主学习的体现,并且能让学生在在学习中有所感触。由此可见,营造良好学习氛围,能够促进学生自主学习兴趣及能力的提升。

比如在学习《观潮》这篇课文之时,由于小学生的生活阅历有限,一般都没有观潮的实际经历,在课文学习中很难对课文进行有效体会,教学活动的开展难度较大。此时,老师就可以为学生播放真实的“观潮”视频片段,让学生在观看中想象自己就在现场观看,能更加真实的进行体验,并会对课文中潮水的形象描写深有感触,体会文采魅力的同时,对课文的描写方法进行有效了解。这样的整节课教学之中,学生充分经历了情境体验、思考探索及情感感悟的过程,能更好的达成深入浅出简出的教学效果。

二、老师科学引导,培养自主学习习惯

老师是课堂教学的重要引导者,老师的合理引导,有助于学生自主学习习惯的养成,当然也只有学生具有自主学习习惯后,其自主学习能力会得到明显的提升。以往的小学语文教学中,学生对于学生的自主学习不是十分重视,对其理解存在误区,所以总是让学生自主学习,没有对其进行有效干预,这样的自主学习并没有实质意义。据有关数据统计,较多有所作为、有较大成就的人都具有一个共性特征,那就是锲而不舍的意志和毅力,而这种精神对于学生自主学习能力的培养极为重要。因此,小学语文课堂教学中,老师可以给学生列举名人的相关事迹,以此来让学生逐渐形成感悟,让其主动及乐于进入到自主学习中,并掌握自主学习技巧,达成对学生自主学习习惯的培养。另外,实际语文教学中,老师还可以在了解学生语

文学习水平差异性的基础上,对学生进行因材施教的引导与鼓励,这样的教学背景下,学生的学习自信会得到大幅度提升,能为学生自主学习习惯的养成奠基。

比如在学习《我不能失信》这篇课文之时,当学生对课文有初步了解之后,老师可以借助微课的形式为学生展示多个精小片段的“诚信”小故事,这样有趣的教学,能将学生熟悉的生活与课文进行完美结合,能让学生的的情绪处于更加饱满的状态,快速达成预设的三维教学目标。由此可见,借助新媒体技术为学生营造趣味性的教学环境,不仅能使老师的教学更加的如鱼得水,还能够让学生在轻松、有趣的环境中进行学习与感悟,而这些都是传统教学手段所无法实现的。另外,老师在借助新媒体技术营造趣味性教学环境之时,必须要确保教学的本质性及实效性,绝不可出现为了营造趣味教学环境而单纯营造的情况,这样才能将新媒体技术辅助教与学发展的作用真正发挥出来。

三、开展丰富的课后活动,培养学生的自主学习能力

核心素养背景下培养小学生的语文自主学习能力,必须要善于从多元化视角着手,除了要注重良好课堂学习氛围的营造、老师的科学引导外,还需要合理开展课外活动,因为丰富的课外活动,能让学生感知到语文学科的学习价值,这样对其自主学习能力的培养会更加顺利。比如:可以设计多样化的辩论活动,如金钱是否是万能的等;设计实践调查活动,如学校或家庭周围是否有污染性河流,应该如何去解决污染问题,让学生针对此主题进行调查问卷设计;设计介绍动物、人物特征等活动。这些活动都需要学生应用语文知识,既能够在潜移默化中培养学生的自主学习能力,又能够从多方面提高学生的语文能力。另外,所设计的课外活动,还需要注重对学生听说读写四方面的培养,可以根据学生的喜好来设计听说读写活动,让学生在活动的引导下,逐渐养成多想、多看、多读、多写和多说的习惯。在这些丰富活动的设计与安排下,学生的自主学习能力提升效果会越来越显著。

总结

随着教育改革的深入推进,小学语文教学中开始重视对学生核心素养的培养,而自主学习能力是培养学生核心素养的重要前提。具体的培养过程中,老师必须要立足于语文学科及学生的特点,从多元化视角着手对其自主学习能力进行培养,让其从小养成自主学习的良好习惯,相信这样的教学必能为学生的终身发展奠基。

参考文献

- [1]王红红.小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J].基础教育论坛.2019(34).
- [2]何炎青.构建小学语文自主学习课堂教学模式的探索[J].作文教学研究.2015(06).

小学语文个性化教学法的有效应用

田什科

(安徽省阜阳市太和县张一小学 安徽 阜阳 236600)

[摘要] 语文是比较基础的一门学科,小学语文教育也是教育阶段十分重要的一个环节,在学生的教育中占据关键的地位。因此,教师应从本质上让学生认识到小学语文教育的重要意义,创新并改革原有的教学方式,利用有效的教学手段给学生营造良好的课堂氛围,鼓励学生发表自己的建议与观点,从而培养学生良好、健康的人格,让学生敢于展示自己,挑战困难。

[关键词] 小学语文;学生;个性化;影响;培养策略

1、小学个性化教学的重要性

语文是属于思维类型的学科,在实际生活和学习中应用广泛。教师在教学中要时刻创新,将个性化融入到小学语文教学中,可以培养学生学习兴趣,增强学生的自信心,为学生营造一种轻松愉快的教学氛围。在这一过程中,教师可以对学生的理解能力和感悟能力进行强化,进而培养了学生的写作能力;教师要尊重学生之间的差异性,对学生的质疑、解疑和答疑能力进行培养,提升小学生的学习兴趣,使学生具备较强的创新能力和实践能力,为学生未来的良好发展奠定基础,提高语文课堂教学效率和教学效率。

2、小学语文个性化教学法的有效应用

2.1精心设计问题,激发学生的思维

在整个教学活动中,问题的设计也是非常非常重要的。好的提问既可以将学生的思维激发起来,又可以活跃课堂氛围。相反如果教师所设计的问题过于复杂,那么学生会放弃回答这一问题,此时的课堂氛围是死气沉沉的。因此,语文教师要根据学生的实际情况来巧妙设计问题,充分发挥每一个问题的作用。与此同时,在提问的时候,教师要保证问题的层次性。换句话说,教师要根据优等生、中等生、差

等生来设计难易程度不同的问题。比如,当老师要讲解《一件好事》这一教学内容的时候,在导入新课的时候教师要设计这样一个问题,即:为什么这篇课文的题目是“一件好事”呢,请同学们猜测一下主人公做了一件什么样的好事?通过问题来激发起学生的思维,让学生对这篇课文充满了期待。在教学过程中,教师还要根据教学内容来设计不同的问题。当老师要讲解第10自然段的时候,教师要提出这样一个问题:从哪些句子里可以看出帮助别人是一件好事呢。此时学生会从第10自然段中来寻找相关的答案。又或者当老师讲到爸爸摇头,后来又笑了的时候,教师要提问:爸爸开始为什么摇头?后来为什么又笑了?对于基础较差的学生来说,这个问题难度较大。因此,教师要将这一问题留给基础较好的学生,以此来提高他们的探究能力。

2.2突出学生主体地位,发挥学生主观能动性

新课程改革持续深化背景下,语文课堂教学不再是单一的知识灌输,而是师生之间交流互动的场所,学生在互动过程中学习知识和解决问题,这就需要教师突出学生主体地位,正确看待学生的学习水平和学习需要,提出巧妙的问题来引导学生思考,活跃学生的思维=课堂上,学生只有充分发挥了主观能动性,把握知识重点