

小学数学问题情境教学的问题与对策研究

徐斌

(湖南省耒阳市坛下乡中心校中心完小 湖南 耒阳 421800)

[摘要] 情境教学是小学教学中的重要教学方法, 在各个科目中都有应用。其中, 在小学数学科目中, 情境教学具有非常强的实用性, 因为它非常契合小学生的认知习惯和思维特点。但是在小学数学情境教学过程中, 一些问题也常常浮现。例如, 教师创设的情境学生缺少感触, 教师创设的情境, 学生不能很好地理解, 教师创设的情境, 学生不感兴趣等等。针对诸如此类的问题, 笔者基于自己的基础教学经验进行分析, 提出相对应的实践性对策。

[关键词] 小学教育; 情境教学; 数学教学

情境教学是现代教育体系飞速发展过程中总结出来的宝贵成果, 所谓情境教学, 指的是教师为了学生能够更好地理解学习过程中面对的新概念、新问题, 为了让学生更好地分析特定的数学问题, 习得特定的数学技能, 教师利用生活中的情景或者老师创设的其它场景进行辅助教学的手段。在现代教育过程中, 特别是在小学数学的教学中, 我们也不难发现, 情境教学需要一定的教学技巧, 教师情境的选取、情境的引入、情境的解释、情境与问题的结合程度都能够影响情境教学的教学成效。下面, 笔者针对情境教学的特点及其所面临的可能的的问题进行分析和讨论。

一、情境选取的有效性

在小学数学情境教学的过程中, 我们常常发现情境选取不够有效的问题。实际上我们知道, 小学数学情境的选取需要与教师课堂教授的问题紧密结合, 这也是在教学中非常容易被忽视的一个问题。教师在研究问题时, 要尽量创设有效情境, 即自己创设的情境符合小学生的认知规律。相较于简单的说教, 教师应该保证创设的情境能够有效提升小学生的学习效率和理解程度。即教师选取的情境一方面不能够过于抽象化、或者与要解释的问题偏离太远, 另外一方面, 教师选取的情境要具备一定的合理性, 要具有逻辑上的意义。例如, 教师在为学生阐述乘法时, 教师不妨借助于之前学习过的加法。教师给三个学生每人发四支笔, 一共是多少支呢? 教师可以先让学生先用加法进行计算, 之后教师再利用这一情境, 为学生介绍乘法。从加法到乘法的过渡, 就是教师为了让学生充分理解乘法所创设的情境。同样地, 在学习除法时, 教师也可以利用乘法加以解释。

在小学学习的过程中, 教师要充分考虑到小学生的接受能力, 过多的信息可能会造成学生接受上的困难, 教师不妨依据学生既有的学习经验和学习经历, 为学生创设一个易于接受的情境, 用以加速学生的学习, 使得学生的学习进程更加符合科学性。

二、情境引入的自然性

小学生对于教师课堂节奏的把握能力参差不齐, 有的学生接受能力强, 有的学生则需要教师的详细指引。实际上, 在情境引入过程中, 保证教学过程衔接的自然程度是教师需要注重的。特别是针对不同的学生, 教师要保证整个班级的步调一致, 保证学生们在学习过程中能够有相似的体悟, 共同的进步。因此, 教师在创设情境过程中, 不宜偏离学生的年龄、个性特征等因素。例如, 在小学教学中, 教师对于低年级学生和高级学生就应该有不同的情境教学方式, 以保证教学内容的契合度和自然性。例如, 在向低年级孩子介绍知识时, 教师可以采取卡通人物、童话故事等易于接受的方式向学生介绍教学内容, 在向高级孩子介绍知识时, 教师就可以减少卡通人物、童话故事等比较低龄化的情境方案, 而是相对比较多地借助

学生以前的学习知识创设情境, 完成知识的衔接, 保证教学具有循序渐进的优点。

三、情境对学生的吸引力

在小学数学中, 情境创设的目的还在于增强学生对知识的理解, 以比较直观的形式为学生展现数学的概念。对于一些用文字和语言难以描述的知识, 即使教师费了时间进行描述, 学生依旧是似懂非懂, 理解起来非常困难。这个时候, 学生往往会呈现出畏难情绪, 或者感到乏味枯燥。此时, 增强情境创设的吸引力就显得非常重要的了。

其中, 多媒体技术就为学生的学习提供了非常巨大的便捷性。对于数学上诸多抽象的知识, 教师都可以借助多媒体展示的方式消除学生的盲点。例如, 在学习图形的相关知识时, 教师可以借助于数学软件进行展示, 常用的几何画板等数学绘图软件提供了生动的作图工具。教师可以借助数学图像演示工具向学生全方位展示图形。特别是学生在认识三角形、正方形、长方形、梯形等基本图形时, 教师可以借用生活中常见物品, 加深学生的理解, 细化学生的印象。考虑到生活中的许多物品, 都含有这些基本的图形, 教师就可以借助图片方便快捷地向学生展示生活中这些物体的形态, 像是正方形的桌子、长方形的水池、梯形的堤坝等等。

为了让学生对图形的认识更加深刻。数学图形软件还提供许多直观化的功能, 例如有的数学软件可以变换空间图形的观测角度, 放大缩小图形的显示。这些很有助于教师在高级的教学, 特别是空间图形, 三视图的教学。正是基于小学生对形象事物的偏好, 笔者推荐教师借助多媒体技术进行情境教学, 增强情境教学对学生的吸引力。

结语

小学数学教学内容本身来自于生活, 因此, 从生活的角度去理解小学数学也是非常合理的。在实际教学中, 教师应该充分考虑到小学生在思维、生活经验上局限性, 用更加直观、更加具有亲和力的教学语言去带领学生走入数学殿堂。

参考文献

- [1]何金萍. 小学数学创设有效情境教学的研究[C]. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上), 2020: 156-158.
- [2]游裕富. 小学数学课堂情境教学新探[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一), 2019: 795-798.
- [3]郭德魁. 运用现代信息技术打造小学数学高效课堂[J]. 课程教育研究, 2019(50): 172-173.
- [4]戴小清. 浅谈在小学数学教学中的有效情境[C]. 2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集, 2019: 471-473.

班主任与家长沟通中存在的问题及产生的原因

郭霜

(黑龙江省大庆市外事服务职业高级中学 黑龙江 大庆 163000)

[摘要] 班主任与家长的有效沟通是体现家校合作的合力效应、增强教学效果、提升教学质量、促进学生更好发展的基础。中职学生一般来说学习基础较差, 学习能力和自控能力也相对较弱, 更需要班主任与家长的积极沟通。但是, 在实际沟通中还存在着诸多的问题。找到这些问题的归因是解决这些问题、改善班主任与家长的关系、促进他们有效沟通的关键。

[关键词] 班主任与家长; 沟通; 问题原因

中职教育是我国技能型人才培养的基础, 关系着我国制造业、服务业以及其他各行业的发展。中职教育需要家长的大力配合, 因此中职班主任与家长的有效沟通具有特别重要的意义。但是在具体的教学实践中, 中职班主任与家长的沟通存在着诸多的问题, 表现于一些沟通的形式主义和浅表化, 使得这些沟通难以产生实效。因此, 在重视家校合作的过程中, 我们首先应该重视存在于班主任与家长沟通交流中的问题, 只有认真剖析这些问题才能够更好地解决这些问题, 才能够更好地促进班主任与家长的沟通, 才能够帮助学生实现更好的发展。本文作者结合自己的工作以及广泛的社会调查, 总结了存在于中职班主任与学生家长沟通交流中的一些问题, 并深入剖析了这些问题的归因。

一、班主任与家长的沟通大多表现于单向性

在教学实践以及社会调查中笔者发现, 中职学校班主任与家长的沟通交流大多都体现于班主任积极主动的与家长的联系, 一般来说, 中职学生的家长大多都不会主动的与学校联系。这就表现出了家校交流的单向性, 这无疑弱化了家校合作的意义和作用, 这是中职班主任与家长在交流过程中存在的最主要问题。究其原因, 是因为中职学生的学习成绩和品行普遍都不好。探寻其更深层次的原因我们能够发现, 这些学生的家庭普遍都存在着一些问题; 或者是父母情感问题、或者是父母的

思想意识问题、或者是父母的教育方式不对、或者是家庭变故。这些学生从小就在一个较差的环境中长大, 因而养成了一身毛病, 导致他们的在校表现也很不好, 家长觉得没面子。并且这些家长也对他们不抱太大的希望, 也就不会主动的与学校联系了解孩子的情况, 只有班主任才会积极主动地与家长联系, 而这种联系往往也只是学生在校期间出现问题的时候以告状的方式向家长反映。这样的方式自然也不是家长愿意接受的, 因此影响了家校沟通的效果。

二、班主任与家长的沟通方式单一

在工作实践中我们常常能够看到, 中职学校的班主任与学生家长的沟通交流大多都体现于电话的主动联系。这种联系形式简单, 内容也过于单调, 大不过只是班主任三言两语的讲清问题, 学生家长基于问题解决提出一些建议和看法或者只是出于应付的应答。这样的沟通交流显然不能够使班主任和学生家长互相了解学生在自己视线下的一些具体的学习情况, 也不能够使双方从更深层次去剖析问题的原因, 更难以形成对具体问题的实际解决, 因此这样的简单沟通难以产生实效性。出现这样的问题, 究其原因是由于许多家长家庭条件不好, 常年在外地打工, 他们和老师从来都没有见过面, 更谈不上深入的交流; 还有就是由于这些学生家庭条件所限, 家长会很难将这些家长们全部都召集回来, 班主任很难有机会和这些家长们面对面

交谈,做到真正的以学生为纽带的情感交流;还有就是这些学生家长中很多都文化层次不高,他们的性格特征以及他们的社会地位也局限了他们的沟通表达交际能力,这成为了他们的沟通障碍,使得他们没勇气也没有能力与班主任展开深入的有关学生的沟通交流。他们有的甚至都不会运用现代信息手段进行沟通交流,连当前各学校普遍建立的班级微信群都不会使用。这些都在很大程度上制约了中职学校家校沟通的多元化,严重弱化了家校合作的有效沟通。

三、家长与班主任互不信任

在中职学校中班主任和家长见面的机会很少,且又缺乏有效的沟通交流,因此双方互不了解,在对待学生问题上就存在着一些误解,表现出互相指责、互相推诿。这不但不能够促进学生更好的发展,反而会对学生形成负面影响,这是存在于家校合作过程中不容忽视的一个问题,这一问题产生的原因主要还是由于班主任与家长之间的沟通交流太少。所以,不要忽略这个简单的沟通,如果家长的态度是愿意跟老师沟通、跟老师开诚布公的交谈、互换有关孩子的信息,这也是协助老师的工作,当老师的没有不愿意的。还有一点是如果孩子感到老师和家长的态度是一致的,那么他们就会有更强的是非意识,什么该做,什么不该做,印象就会更加深刻。一般来说,班主任与家长积极主动的交流无非就是向学生家长告状,或者是学生出了问题要求家长来学校解决,或者是让家长把孩子领回家去。这样的沟通方式多多少少会在家长心里造成一定的阴影,先入为主的对班主任的主动联系形成抵触。而许多班主任在与家长的沟通交流中没有认识到这些学生的家庭条件和家长能

力所限,对于家长没有能够很好的配合他们解决学生的问题总认为是家长不配合他们的工作,不关心学生,于是迁怒于家长。这就导致班主任和家长互不信任,失去了家校合作的基础。

四、结语

由于家长和班主任扮演着不同的社会角色,处于不同的社会环境,在经历、经验、思想水平、知识能力上存在着明显的差异,这就决定了班主任与家长在教育孩子方面具有互补的必要性和可能性。这种经验、思想和知识的互补,恰恰是双方自我提高的有利因素。家校合作主要表现于班主任与学生家长的沟通交流,它通过班主任与家长互相了解学生在校和家庭中的学习情况,使双方都能够客观地认识学生在生活、学习方面存在的不足和问题,从而在合作的基础上形成有针对性的优化措施,这对于学生更好的发展具有重要的意义。中职学校的班主任要充分认识这一意义,要积极的与家长形成更多的沟通交流,要努力构建多元化的沟通方式,更好地体现家校合作的教育合力效应。

参考文献

- [1]魏磊,卞仕新.中职班主任与家长有效沟通的症结与处方[J].科学大众(科学教育),2019(04):112+140.
- [2]王海璞.中职班主任与学生家长必须沟通[J].才智,2016(28):103.
- [3]张运军.高中班主任德育工作中中心理学的应用分析[J].文理导航·教育研究与实践,2020,(1):231.

核心素养背景下小学语文教学的策略探究

李翠龙

(广西贺州市富川瑶族自治县石家乡神湾小学 广西 贺州 542708)

【摘要】核心素养的培养这是当前小学阶段教育工作当中的重要一个探究内容,同时也是当前教学研究的重点。本文就分析和探讨了核心素养背景下小学语文教学的策略,以期更好的提升小学语文学科的教学质量和效果,促使学生们得到核心素养方面更好的发展。

【关键词】核心素养;小学语文;教学策略

1 引言

小学阶段是学生成长的重要阶段和时期,这一阶段做好对学生核心素养的培养,这有助于学生实现更好的成长和发展。而核心素养的培养是系统性、长期性的工作,需要我们结合语文学科的具体特点做好全方位的优化和改进,采取科学、有效、合理的教学方式来展开教学,这样核心素养的培养需求才能得到更好的实现。对此,在语文学科教学当中,我们应该结合小学阶段学生的认知规律和特点,做好教学的优化调整,引入新的教学思路 and 手段,最大限度的达到这一目标。

2 调动学生的情感

小学阶段学生自身思维具有较强的感性特征,如何教学当中能够对于学生的情感进行充分的调动,那么学生们就能够很好的保持一个学习状态和积极情绪,这对于他们学习积极性和效率的提升来说是十分有帮助的。语文教师在教学中,可以从这方面入手来展开相应的教学活动,让学生们能更加投入的参与到课堂学习的过程当中,提升学生的核心素养,提升学生对所学知识理解效果。在对学情感进行调动的同时,他们也能够通过接受情感教育实现更加全面的成长和发展,这是学生们情感、心理、道德品质等方面发展的一个重要的教学策略。例如,在对《示儿》这一古诗进行学习的过程当中,我们就可以从其中所蕴含的爱国情感出发,让学生体会作者的爱国情感,体会作者对于同一祖国的渴望。对此,教学中,教师可以围绕陆游当时的社会背景,引入爱国情感方面的讲解,让学生的思考得到启迪。通过合理的引导,让学生们能够从情感的角度,对于文章的内容进行更加深入的理解。通过这样的教学方式,学生的情感能够得到更好的调动,同时对文章的理解深度也能够得到更好的保证。对教师来说,情感的调动上也应该确保其文章内容能够得到有效的融合,同时也要从正面、积极的角度对学生的情感进行引导。只有做好多方面的保证,这样情感教育才能发挥其应有的效果,学生们也能够通过参与语文知识的学习得到自身更加全面的成长和发展。

3 设计合理的问题来引导学生的思考

小学阶段,学生们自身的思维缺乏足够的方向性特点,教师需要在教学当中设置不同的问题,对学生的学习过程进行合理的引导,培养学生的思维,这样才能保证整体的教学效果。作为教师,在备课阶段,应该结合课堂教学的内容,对其中的问题进行合理的设置,利用不同的问题对学生启发和引导,让学生的思维更加活跃,同时也能够帮助学生更好的吸收知识。而问题的设计上,应该注意对问题难度的合理控制,让不同难度的问题能以阶梯式的方式提出,引导学生不断的进行思考。例如,在对于《半截蜡烛》一课进行学习的过程当中,我们就可以结合课文当中的重点,让学生思考杰奎琳让人敬佩是为什么等问题,为学生的思考指明方向,同时也对教学重点进行合理的突出,保证学生们的学习效率。通过问题的合理设

置,学生们也可以更好的提升学习的有效性,让他们也能形成良好的思维能力,这也是培养学生核心素养的一个必要的举措。

4 课外阅读活动的合理安排

小学语文素养的培养过程,我们不仅仅要将注意力放在课堂内,同时也应该适当的引入课外内容,让学生通过课外知识的学习不断多积累,提升他们的语文素养。在课外内容的选择上,我们应该结合小学阶段学生的年龄特点、阅读兴趣等,为学生推荐一系列适合他们阅读和学习的内容,帮助他们在课外阅读当中锻炼自己的多方面能力,同时也能够为自身语文知识的学习积累更多的素材和知识,拓展学生的知识面和见闻,达到促使学生们全面发展的目标。例如,在学习《扁鹊治病》这一课的过程当中,我们就可以围绕寓言这种题材,为学生推荐一系列寓言的课外故事,让学生进行阅读。教师也应该重视,在为学生推荐课外阅读内容时,应该对其难度和内容进行严格的筛选,确保其符合当前小学阶段学生的认知能力。在学生们进行课外阅读的过程当中,教师可以设置一个摘抄、读后感以及课外阅读交流等活动,帮助学生更好的参与到课外阅读的过程当中。另外,通过课外阅读,我们也可以对学生引导,让学生形成一定的搜索信息的能力,帮助学生们得到学习能力的全面提升。

5 结束语

总而言之,在当前小学阶段的语文教学上,我们应重视对学生核心素养的培养,并从语文教学的多方面角度做好教学的优化和改进。作为教师,我们在日常进行积极备课和教学研究的同时,也应该重视对学生的了解,发现当前学生们的问题,结合他们的特点,因材施教,让学生们的兴趣、能力、意识、道德品质、思维等多方面都能够得到同步的成长和发展。

参考文献

- [1]刘钦叶.小学语文教学中学生语文核心素养的培养策略[J].文渊(高中版),2018,3(11):239-240.
- [2]李小娟.基于核心素养导向的小学语文教学策略分析[J].新课程·中旬,2019,(10):66-67.
- [3]谢九秀.新时代背景下小学语文教学中渗透核心素养的策略分析[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,(47):122.
- [4]周明杰.基于核心素养背景下的小学语文教学刍议[J].考试周刊,2019,(46):80.
- [5]胡诗意.核心素养导向视角下的小学语文教学分析[J].语文课内外,2019,(7):238.