

高中语文阅读教学中发展语文核心素养的原因及意义探究

乔博贞

(西藏拉萨市第四高级中学 西藏 拉萨 850000)

【摘要】随着素质教育的深入推进,教师也逐渐从传统的教学模式中解放出来,不断的摸索、研究新的教学方法。阅读教学是高中语文教学的重中之重,发展语文核心素养是新时期贯彻立德树人教育理念在语文学科中的具体化。高中学生的认知发展水平、阅读文本材料的优势、高中语文学习任务群的构成模块与实施路径则将阅读教学置于发展学生语文核心素养的主阵地。围绕语文核心素养,重组阅读教学具有重大意义。本文就高中语文阅读教学中发展语文核心素养的原因及意义展开探讨。

【关键词】核心素养;高中;语文;阅读

引言

语文阅读教学策略是指教师在遵循阅读规律的基础上,为提高学生的阅读意识,提高阅读质量而采取的语文教学手段和方法。促使学生核心素养的提高,不仅需要教学内容的选择和变化,也需要教学方法和教学模式的变化。因此,进一步优化高中语文阅读教学策略是必然选择。

1 目前我国高中语文阅读教学的现状

由于我国长期以来实行的是应试教育,在应试教育的影响下,各个学校都是以培养学生的考试能力为主,自然而然忽略了学生阅读能力的培养。此外,部分教师对阅读并不重视,在教学中比较偏向字音与字义方面的教学,在讲解文本时给学生独立思考的时间不多,这也在一定程度上限制了学生阅读能力的发展。比如,在学习一篇优美的文章时,教师机械式地分析与解读,并不能让学生感受到文本的内涵,且教师强加给学生的抽象知识只会让学生对教师产生依赖,并逐渐无法单独完成阅读任务,阅读兴趣不浓。因此,在当前新课程改革的背景下,教师要通过各种努力改变阅读教学现状,重视阅读教学,逐渐提高学生的阅读能力,从而使学生多个角度去理解文章内容,逐渐提高学生的核心素养。

2 明确核心素养在高中语文阅读教学中的地位

传统的高中语文阅读教学就是为了向学生传递知识。然而,传统的教学模式已经不能适应现代社会的发展了。在目前的素质教育过程中,教师应该注重培养学生的核心素养,提升学生的语言运用能力、语言积累能力和语言理解能力。为此,在高中语文教学过程中,教师就要把培养学生的核心素养作为阅读教学的一个重点,并不断地把它渗透到高中语文阅读教学的方方面面,以此来提升学生的阅读效率,完善学生的人格品质,让学生在高中语文的教学过程中能够得到更加全面的发展与培养。

3 在高中语文阅读教学中培养学生核心素养的策略

3.1 营造良好阅读氛围

在高中语文教学中,大部分教师对本阶段教学的重点并不明确,只注重讲解理论知识,忽略学生核心素养的培养,使得学生在枯燥无味的课堂中逐渐失去学习兴趣。教师想要改变这一现状,应该让学生主动融入课堂,切实提高学生的综合能力。对此,教师应适当增加阅读教学的比重,将理论知识点的讲解时间合理分配到阅读教学中,为学生构建良好的阅读氛围,让学生对语文有新的认识,从而积极参与社会活动,有效提高核心素养。比如,在教学《我与地坛》时,教师要重视为学生营造一个良好的阅读氛围,在教学开始之前,可以先让学生看一段与史铁生先生有关的纪录片,让学生对史铁生先生产生崇敬之情。紧接着让学生自主阅读,主动完成阅读任务,从而培养良好的阅读兴趣。

3.2 打破传统教学观念

根深蒂固的传统教学观念并不是说改就能完全改掉的,传统的教学模式对现在的语文教学还有着不可忽视的影响。现在的语文课堂中依旧沿用了以前的课堂模式,教师在讲台上口若悬河地将自己的东西倾囊相授,学生则聚精会神地在课桌前将教师传授的知识“拼命”地往脑子里和本子上“装着”。这种以教师为主体的课

堂在现在的社会中已经不适用了,现在更为提倡的是以学生为主体、教师为主导的新型课堂模式。教师要多给学生思考和自主学习的时间,改变传统枯燥乏味的课堂,发散学生的阅读思维能力,提高学生的阅读积极性和自主阅读的兴趣。

3.3 阅读要以情景为前提,培养学生的爱国情怀

事实上,高中语文阅读教学应该是语文教学设计预设性与变异性的有机统一。我们不仅要精心设计场景,还要因地制宜,让学生在阅读的过程中感受到语言的魅力,进而感受到中华文化的魅力,感受到伟大祖国的魅力,培养学生的爱国情怀。语文教材是学生学语文知识的基础,它不仅加深学生对文章的理解,还能提高学生的阅读能力。因此,语文教师应充分利用教材内容为学生创设情景,使学生在轻松愉快的氛围中阅读,提高学生的语文核心素养。比如在讲授《雷雨》一课时,教师可以让学生阅读文章,了解情节,把握矛盾和冲突,了解每个人物的个性特征。然后教师可以通过角色扮演让学生扮演文本中的角色,从而感受文章中浓厚的戏剧氛围和诗歌语言的悲剧感,从角色的话语中感受角色的潜台词。《雷雨》中的周朴元表现了人物由傲慢到内疚的情绪变化。此外,老师还可以为学生播放电影《雷雨》,引导学生进入文本。通过观赏电影,让学生感受文章的深刻内涵,学会欣赏戏剧作品。让学生通过分析人物的语言把握人物的思想情感,培养学生的探究能力,提升审美情趣和审美能力,从而不断提高学生的语文核心素养。

3.4 优化课外阅读方式

一节课时只有短短的几十分钟时间,在如此短的时间内很难达到提高学生核心素养的目的,因此教师还要适当扩展教学途径,引导学生充分利用课外时间,结合课堂学习的内容逐步提高阅读能力,从而提高核心素养。在阅读教学中,教师要以自身的生活经验出发,切实提高语文阅读与生活间的联系,让学生发现学习语文学科对自身的益处,将应付式的阅读变为主动阅读,进一步提高学生的核心素养。比如,在教学《围城》时,为了在短时间内达到预期的教学目标,教师设计了这样一个课外阅读活动。让学生选择《围城》这本书任意的一个片段进行改编,且以小组的形式去表演。这个过程中学生充分发挥自己的想象与阅读能力,且结合生活进行表演,慢慢地悟出了更多的人生哲理,无形之中就达到了良好的教学目标。

结语

在高中语文阅读教学过程中,为了让学生更好地适应社会的发展,教师就要注重素质教育,将学生的核心素养作为阅读教学的重要内容,对教学方式和策略进行不断优化,从而实现学生学习效率和核心素养的同步提升,为学生今后的学业发展及人生打下良好的基础。

参考文献

- [1]周永康.高中语文阅读教学如何培养学生的核心素养[J].高考,2019(6).
- [2]潘求全.高中语文阅读教学如何培养学生的语文核心素养[J].课外语文,2019(31):124.
- [3]唐胜天.高中语文阅读教学中发展学生核心素养的途径和方法[J].新课程(下),2018(2):2.

推开小学语文阅读教学的另一扇门

——谈阅读教学策略

孙悦

(秦皇岛市海港区驻操营学区驻操营小学 河北 秦皇岛 066016)

【摘要】语文是小学阶段非常重要的学科,促进学生的理解能力、逻辑能力等综合能力的提升,随着年龄的增长,语文学习的内容逐渐变难。针对小学语文六年级的阅读教学来说,不能仅仅停留在字面意思的理解上,要体会文章的情感与内涵,不断革新阅读教学策略,为小学语文六年级阅读教学开启另一扇门。本文主要对小学语文阅读教学的重要性进行分析,进而提出相对应的阅读教学策略,希望给相关人员提供参考建议。

【关键词】小学语文;高年级阅读;教学策略

学生掌握良好的阅读能力,可以更快地获得信息,从而认识世界,是学生思维发展与进步的重要途径。因此,教师要重视阅读教学活动的开展,加强对学生的阅读能力与习惯的培养,坚持以核心素养为培养目标,不断创新教学手段与方法,激发学生的阅读兴趣与参与热情,为提高学生阅读水平奠定基础。

一、小学语文阅读教学的重要性分析

近几年,随着信息技术的飞速发展,在信息技术的冲击下,学生通过阅读获得想要的知识与内容。所以说,阅读能力对学生的发展至关重要,小学高年级学生的学习能力得到一定的发展,同时学习内容与难度也在相应提高^[1]。学生在阅读过程中可以丰富基础知识内容,扩展视野,可以更加全面地认识外面的世界,进

而提升学生的阅读能力以及知识的综合运用能力,不断提升学生的语文核心素养。

语文是一门具有基础性与综合性的学科,阅读能力的培养对以后其他学科学习具有十分重要的影响,对学生全面发展非常重要。因此,教师在进行阅读教学中,要加强对学生的基础知识的培养,以满足时代发展的需求。阅读教学作为小学阶段不容忽视的教学环节,教师要根据学生的实际情况进行不断地调整与改进,为构建高效率阅读教学课堂贡献力量。

二、小学语文高年级阅读教学策略分析

(一) 优化教学内容,激发学生阅读兴趣

教师在开展阅读教学中,会挑选一些经典文章作为阅读材料,让学生在阅读中

与作者交流,启发学生对生活现状的思考。语文阅读教学与学生其他能力有着密切地联系,尤其与学生的写作能力关系更为密切。学生在文章阅读中感受到作者的情感变化,然而写作就是需要将作者的写作方法与情感转换,然后记录下来,是更深层次的学习过程。因此,教师要不断优化教学内容,构建高效率的阅读课堂,就需要与写作教学联系起来,促进二者共同进步^[2]。

例如,在学习人教版小学语文六年级上册《开国大典》这篇文章时,教师要在本节课学习完成之后,要给学生布置相对应的写作任务,让学生记录生活中的活动内容。因此,学生带着这样的任务展开阅读会更加的认真,会将文章中经典的句子记录下来,同时还会体会作者写作时的情感,促使自身爱国主义精神的升华,从而构建高质量的阅读课堂。学生通过大量阅读可以扩展知识面,教师在为学生布置阅读任务时,可以根据学生的兴趣爱好为出发点,激发学生的阅读兴趣与参与热情。

(二)革新教学方式,构建高质量课堂

随着科学技术的快速发展,给教育事业带来前所未有的机遇与挑战,不断革新教学方式。学生通过阅读可以认识世界、感知世界,但是小学生自身经验有限,无法体会文章中的意境与深层涵义,需要教师的引导与指导,采取辅助教学的方式,加深学生对文章的理解与认识。

例如,在学习人教版小学语文六年级上册《狼牙山五壮士》这篇文章时,教师可以借助多媒体技术,将文章中的画面通过视频的方式展现出来,教师上网挑选电影中的经典片段播放给学生,然后再向学生讲述当时的情况与背景,学生通过视觉、听觉的感应,可以更加快速了解文章中的内容。教师选择多媒体课件,可以实现学生在短时间内完成大量地阅读,逐渐提升阅读效率。同时,教师响应新课改号召,不断更新教学方式,让学生从自己的感知中去认识世界,从而获得更深层次的情感体验。灵活多样的教学方式,会提升学生的学习积极性与兴趣,促使学生主动参与课堂学习中,最终实现高质量阅读课堂的构建^[3]。

(三)开展课外阅读,拓宽学生的视野

为了学生的长远发展与进步,仅仅依靠课堂上的阅读量是不够的。课本上编著的文章内容,大多数都是经典文学作品,是满足课堂日常教学的需求,然而从学生的长远发展来说,需要更多的知识内容来丰富自己,满足自己对知识的渴望与需

求。教师要积极引导小学生展开课外阅读,对课堂上的文章进行延伸与拓展,进而拓宽学生的视野。

例如,在学习人教版小学语文六年级上册《我的伯父鲁迅先生》这篇文章时,教师可以引导学生阅读鲁迅先生的其他文章,加深学生对鲁迅先生的认识。另外,教师要不断收集与筛选课外书籍。因为并不是所有的课外书籍都适合学生阅读,学生的辨别能力与认知能力水平都不高,无法自主选择课外阅读书籍,因此需要教师地把控,为学生选择适合的课外阅读资料,在学习阅读中提出必要的指导。学生通过长期的积累逐渐养成良好的阅读习惯与阅读能力,这是一个循序渐进的过程,需要教师的耐心指导,为学生开展课外阅读提供有力支持^[4]。教师可以针对学生阅读情况,组织阅读竞赛,当学生完成课外阅读任务时要给予一定的奖励。教师对学生课外阅读量要全面地了解与认识,为阅读教学顺利开展做好铺垫作用。

结论

综上所述,基于核心素养下的小学语文阅读教学活动的开展,教师要不断优化教学内容,坚持以学生为主体的教学目标,以学生兴趣爱好为出发点,为学生选择适合的教学内容,结合写作教学促进二者能力的共同提高,教师要革新教学方式,确保教学方式的多样性,通过多媒体技术的应用,增强学生对阅读内容的理解,有利于了解文章的内涵。教师要实现阅读教学的延伸与拓展,为学生挑选适当的课外阅读资料,逐渐提升学生的课外阅读量,进而拓宽学生视野,提高学生阅读能力,促进小学阅读教学效率的提高,为构建高效阅读课堂奠定基础保障。

参考文献

- [1]王荣芬.小学语文阅读教学浅谈[J].百科论坛电子杂志,2020,(1):121.
- [2]黄昌刚.小学语文阅读教学策略研究[J].中国校外教育(上旬刊),2019,(11):61.
- [3]俞才芳.小学语文阅读教学中语用能力培养策略分析[J].考试周刊,2020,(5):61-62.
- [4]王菊彩.快乐阅读,照亮心灵——提高小学语文阅读能力教学策略研究[J].学周刊,2020,8(8):113-114.

兴趣引领阅读 ——小学语文阅读教学

齐跃娣

(江苏省淮安市盱眙县穆店中心小学 江苏 淮安 211733)

【摘要】现代社会阅读是获取知识重要途径之一,同时也是学生步入社会最重要的技能,而一切阅读的基础都离不开小学语文阅读,语文阅读对于小学生来说拥有着重大的意义,阅读是小学生树立完整的社会观,价值观,世界观的关键,同时也是小学生能否更好的学习其他学科的关键,教师的合理引导对于小学生来说至关重要,绝大部分影响学生阅读兴趣。使其是否能在兴趣的趋势下爱上阅读的人就是教师自身,本文以如何引领小学生兴趣阅读进行讨论并提出一定建议,望对小学生发展有一定帮助。

【关键词】兴趣阅读;小学语文;学习兴趣

一、鼓励学生多读书

一个人的语文素养来源于他读了多少本书,累计了多少知识,而大量的阅读对于学生大量累计知识有很大帮助,学生对阅读的习惯和兴趣是是否能够多读书读好书的关键,首先可以对实际课程有关的书籍进行推荐让学生购买或者借阅,硬性增加学生的阅读量,其次要让学生体会书本里所表达的内容感悟,学会深入思考学习文章的结构内容,语言技巧,让学生们试图感受作者的思想,提高同学们的情感体验,可以根据实际情况营造故事情景的方法。让学生激发对内容的兴趣。

二、培养小学生养成读书笔记的习惯

学生在阅读时教师的合理指导可以帮助小学生更好的掌握阅读的技巧。进而逐渐学会自主阅读。教师可以根据实际条件向学生们提出要求,让每个学生都准备笔记本把文章中自己喜欢的,优美的句子记录下来,丰富自己的词汇库为以后写作文打下良好基础,也可以选择写出读后感,教师帮助学生正确梳理读书感内容可以帮助学生更好的理解课文,防止思想跑偏,同时可以让学生们把记录过的优美语句写在挑自己喜欢的写在贺卡里集成一堆其他人欣赏或写在板报上,这样更加调动了学生想要掌握优美的心和读书的欲望,还可以举行知识竞赛评选最优美的语句激发学生不甘落后的心,更加能调动学生喜欢读书的欲望。

三、激发小学生读书兴趣

兴趣是人类最好的老师,同时也是人们向前的重要动力之一。小学生不具备成年人的自控力,正处于多动好奇心重的阶段,有的时候教师严厉的管教和严格的要求并不能改掉小学生不好的行为习惯,反而会激发小学生的逆反心理。从而使得师生关系变差。传统的教学方式逼迫小学生学习效果不会太理想,只有成功抓住小学生的心理特点,激发小学生读书的欲望才可以提高小学生的自主学习能力,建立和谐师生关系。

例如:在学习“景阳冈”的时候可以充分利用小学生的崇拜心理向小学生推荐水浒传这本书,没有小学生会不想知道自己喜欢的英雄生平,再例如可以在学习“草船借箭”的时候向小学生讲述诸葛亮的生平和三国演义,小学生崇拜强者的心理也会涌现出来从而对读这些书产生浓厚的兴趣。也可以通过小学生的好奇心,比方说在学习“惊弓之鸟”之前对学生提出疑问:为什么弓上没有箭可以把鸟射下来,学生也会对此好奇等到最后一切得到的答案学生就会有好奇心得到解释的满足感,刺激了学生对于自主学习的热爱。

四、合理运用媒体资料

在如今科技发达的现代,科技的产物在教师里已经并不罕见,多媒体就是其中

之一,可以在教学中起到极高的作用,教师学会应用多媒体技术非常关键,用多媒体技术对学生进行授课可以使教学效率更高,多媒体包含了声音、图像、影响、可以很大程度上调动学生的感官、提高学生对于阅读学习的兴趣,

例如:在“桂林山水”里就可以在课堂上为同学们展示与其相关的图片,同时也可以经过短视频了解桂林山水的美景,对如何描写山水有了更深的领悟,在配合轻柔的音乐仿佛让学生置身于桂林之中,而且美丽的景色会很大程度上吸引小学生的注意力,使教师的教学效率明显的提高。

五、结合文章讲解品德教育

诚信是社会给一个人最大的要求,古人有云:“人无信而不立”,一个人最重要的道德就是诚信,如果缺失诚信,那么与他人交往的过程就会变得非常艰难,结合实际教学里的情况引导学生对于具有优秀美德的人进行学习是每一个教师应尽的责任。

例如:学习“华盛顿与樱桃树”的故事时,教师结合实际引导观察华盛顿勇敢承认错误的过程,诚实的举动,并以此为自我要求,再例如学习“两小儿辩日”的过程中,孔子的举动,不在乎在小孩面前的印象,知道就是知道不知道就是不知道这才是真正的大智慧。

六、创造良好阅读环境

小学生的年纪自控力普遍不强,容易受到外界干扰,即使兴趣所在亦然,如果想要保持其阅读兴趣,就要为其创造优秀的阅读环境,首先学校可以硬性的开辟一定的读书环境,建立阅览室满足学生阅读需求,为各个班级开放阅读一角;规定校园墙的某个地方可以贴放阅读体会,新书介绍,阅读宣传等,其次根据年龄特点以及兴趣爱好的不同合理推荐学生阅读那些书籍,避免选书的盲目性,每周在课堂内举办一定活动把自己读过的好书推荐给大家,让学生从书籍的海洋中找到阅读的魅力,享受读书所带来的快乐。

结语

阅读教学是小学语文教学的根基所在,也是一切小学生学习所在而兴趣则是阅读教学动力的关键,教师应合理的培养阅读兴趣,帮助学生掌握阅读,这样才能调动学生对于阅读的的积极性,从而使阅读教学质量或者明显的提升。

参考文献

- [1]李金兰.如何让兴趣引领小学语文阅读[A].教育理论研究(第十辑)[C].2019:1.
- [2]陈琛.小学阅读课教学创新[D].华东师范大学,2013.