

万物都是有差异的,老师也一样。有些老师讲究学生学习的兴趣,讲究学习的方法,讲究每个步骤的联系,讲究关注整体的学生的发应。然而,有部分老师教法过于单一,总以为把单词拿在黑板读两次,学生就会了。对于潜力好优秀的学生来说的却可以这样,但是对于班里的大部分学生来说,却什么也没有学到。

## 二、学生记忆英语单词对策分析

### (一) 树立学生学习信心, 培养其学习的动力

教师是学生成长的引路人,教师有义务和责任帮助学生树立信心,帮助学生克服畏难的学习情绪,以积极的心态投入英语学习中。老师应承担更多的责任和任务,亦师亦友,主动贴近他们的心灵,走近他们的生活,了解他们的具体困难,提供力所能及的帮助。“只要功夫到,没有学不到”,“一分耕耘,一分收获”,等道理,最大限度激发学生学习英语的热情。同时还要善于发掘闪光点,让他们克服畏难的学习情绪,增强信心,为其学习英语单词和英语注入力量的源泉。

### (二) 家校合力, 为孩子的学习成长保驾护航

学校和家庭是孩子学习的两大阵地,不可分割。有些家长以为把孩子送到学校就万事大吉,什么都不用管。其实孩子是需要我们家长的关爱和耐心的教育,正确地指引人生的方向。学校布置的作业如英语的背单词,家长应尽量抽时间和孩子一起,确实没时间的,也要让老人家看管,不能放任自由。只有学校和家庭都关注好孩子,孩子才能快乐地学习,健康地成长。

### (三) 改变教授单词的方式, 增强趣味性

兴趣是最好的老师,单纯式填鸭教育很容易引起学生的反感,所以在平时的教学设计中教师要改变授单词的方式,把学生认为枯燥无味、偏长、难记的英语单词生动化、形象化、直观化、趣味化、简单化,由此能让各层次学生的都不怕记忆单词甚至乐于记忆单词,并形成个人拼读单词的技巧和记忆单词的能力,促进英语水平的提高。

## 三、提高小学生记忆单词能力的方法

### (一) 按读音的规则, 记忆单词的读音

俗话说“好的方法能少走弯路。”在吸取和借鉴别人的经验,经过实践,在低年级单词记忆教学中,学生热情提高了,记忆单词容易多了,成绩自然提高了。英语是拼音文字,单词的读音和字母、字母组合有着很大的联系。首先我们教会学生a, e, i, o, u元音的发音及开音节跟闭音节的区别。在呈现单词的时候,教师要强调这些字母,让学生先找元音或字母组合(oy, ay, our等),然后让学生自己拼一拼,再纠正,不要急于让学生会读,会背。例如教授五年级的best, bridge单词时,先找主元音e, i, b的发音是b,然后学生学着拼就可以了。当学生记忆单词

的时候想想住元音还有开头字母的发音,基本可以记住单词了。

### (二) 根据单词变化, 采用单词联想记忆法

联想记忆方法有很多种方式,其中有效的一种是看单词,想到另外更多的单词。如教师在教授新单词house的时候,让学生想想还有那些形近或音近的单。学生会说mouse,主元音一样,让学生学着拼读,学生在互相的学习中习得语言。又如在教学tall的时候,呈现mall。老师在学生有进步的时候加以表扬,肯定会收到好的效果。

### (三) 分音节记忆法

在教学中,有些单词确实难记,面对成绩一般的学生,老师们只要用心点备课,就可以帮助学生解决记忆单词的问题。如butterfly,教师可让学生注意观察,发现问题。学生会老师可以这样问:“这个长的单词,有我们学过的单词,看谁的眼睛亮?看谁的脑袋记忆好?”老师的这些言语,让学生会更加积极地看黑板,从而解决问题。Butterfly由but(但是)、ter(没实际意义)和fly(飞)组成,老师也可以补充说butter(牛油),fly(飞),意义就是“牛油在飞”,学生会大笑。老师可以这样补充,有些英语是不能直译的。教师把学生认为枯燥无味、偏长、难记的英语单词生动化、形象化、趣味化,并逐渐形成个人拼读单词的技巧和记忆单词的能力。

### (四) 按单词性归类记忆法

在学习一段时间以后,教师要帮助学生整理学过的知识。如记忆单词,我们可以按单词性归类记忆法,高年级学过的关于食物的单词有:eggplant、fish、green beans、tofu、potato等,让学生学会归纳。老师在减轻难度的时候还可以只写开头的字母,如e----, f----, g----, t----, p----等,在这时候,可以设置小组比赛,看那组写得又快又好,并给与评价,其它也应适当地表扬。不断地和学生复习,巩固单词,学生才会记得更加的牢固,学得更加的开心。

## 结束语

在教育改革的浪潮面前,教无定法,学无定法。要想提高孩子记忆单词能力,并提高对学习英语的兴趣和积极性,教师就必须认真分析孩子英语学习单词的特点,不断创新出科学有效的教学方针和对策,以期妥善解决这些问题,收到良好的教育效果。

## 参考文献

- [1]张艳艳.运用拼读策略提高小学生记忆单词的能力[J].科学决策,2008(12):82.
- [2]罗璇.农民工子女的教育问题研究[D].渤海大学,2014.

# 如何注重小组学习的实效性

李奎

(汨罗市第一中学 湖南 岳阳 414400)

**【摘要】**开放式课堂教学,倡导学生在课堂上不受拘束,可以自由尽情地去学习、去探讨,可以培养学生的能力、提升学生的全面素质,提高教育教学质量。这种教学模式我在生物科教学中已试用了一段时间,结果发现:学生上课胆量大了很多,讨论问题,上台展示很主动、很积极,语言表达能力也有了大大的提高。并且,这样的课堂教学深受同学们的喜爱。

**【关键词】**小组学习;开放式课堂

但是,近期月考的结果,却让我十分纳闷:上课时,学生十分活跃、气氛很好,可是为什么测试后,学生的及格人数却比以前考试的及格人数还少了五、六个呢?并且有一个遗传学要求写出亲本的基因型及后代的情况的题目,在上课时,有四、五个同学上黑板结合图形讲解过同类型的习题,当时讲解得很清楚,其他的同学表现也很不错。可是在考试中,做对这个习题的同学的人数却不足全班人数的一半。针对这种情况,我在不断地反思原因:新课改不仅要调动学生的积极性、主动性,让学生动起来,让课堂活跃起来,还必须抓好课堂纪律,防止学生懒散,禁止学生无效的随意议论。我认真地分析了我课堂教学中存在的主要问题:一是学生上课的效果没有真正落实好,有部分学生上课时学案没有做完,甚至有个别学生没有动笔,习题全部空着。二是上课的纪律没有抓好,有相当多的一部分同学上课打着交流讨论的幌子,喜欢讲闲话、做小动作、开小差,他们没有真正进入学习状态。

所以,我认为开放式课堂教学,对于这些不守纪律、爱讲闲话、贪玩懒惰的学生,如果老师不采取有效的措施,他们就成为了“南郭先生”,可以在课堂上轻松自由、快活热闹、滥竽充数地玩每一节课。久而久之,这些学生就会养成爱讲小话、自由散漫、不守纪律的习惯,学习的成绩也会下降。这样下去,老师的教学评价会受影响,新课改的效果会大打折扣,严重地影响着新课改的深化和素质教育的扎实推进。

在课改中,我们既要发挥学生的主动性和积极性,又要求老师抓好课堂纪律,抓好学生课堂知识的落实。在课堂教学各环节的具体操作中,我们要求学生做到:一、在复习引入,学生答题时,要求其他的学生做到安静,严禁讲话交流,禁止东张西望或做其他小动作;上台展示的学生在完成习题后,应自觉、迅速回到座位,禁止在教室里散漫游动或在答题区议论逗留。二、学生自学时,要求学生独立阅读本节课的教学目标和教材的相关内容,并且还要要求学生动笔在书本上或学案上做好圈点标注或笔记。要求学生自主学习要专心,不得开小差、讲小话。对于学生自学时遇到看不懂或不会做的疑惑问题,要求学生在相应知识旁边用问号注明,以便在讨论的时候加强目的性,不能不加思索,动不动就去问别人、讲小话。要减少无效

或低效的讨论。

老师在教学时,要抓好课堂教学的每一个环节,真正落实好学生的学习效果。在整个教学过程中,老师要时刻关注每一位学生的学习,指导组织好学生自学、交流讨论。学生在组内讨论时,鼓励每一位学生和帮扶小组同学大胆讨论,可以引导同学讨论以下的问题:1、本节课的知识点是什么?我学到了或记住了什么?2、习题的答案是什么?答案的原因是什么?3、我还有那些不会?(要和同学讨论,弄懂疑惑);4、在全班准备交流什么?(对于本知识点个人还有什么疑惑?最后组内还有什么疑惑?生成了什么新问题、对这个知识有什么不同的新见解?学习有什么收获)。在交流提升时,要求学生积极做好准备,大胆发言;同时要培养所有学生认真倾听的习惯,关注讲解的内容,思索讲解者每一句话表达的信息:不能随意打断别人的讲话,更不能嘲笑、讽刺别人,要在展示同学讲解完后,随时准备纠正错误或提出自己的见解。同学在讲习题时,要求学生认真写好知识的主要步骤或重要知识点,更正好错题、做好学案和笔记。老师和组长在每一节课要经常检查、落实好所有学生的学习效果。此外,还要培养学生建立纠错本的习惯,记载每个环节错题的出错情况,并指导学生及时收集好自己的学习资料,以便以后的整理和复习。

课堂教学改革是一场持久、复杂的攻坚战。只有深刻变化了的课堂,才能承载新课改的期盼,才能将新课程理念真真切切地体现在学校生活中,落实在教育教学中。作为教师,我们只有在教学中经常反思和研究,扎扎实实的工作,就能真正地提高教育教学质量,培养出人格健全的高素质学生。

## 参考文献

- [1]赵东.小组合作学习模式在初中数学教学中的探究[J].课程教育研究,2019(23):121.
- [2]王丽萍.注重小组合作学习 提升学生核心素养[J].甘肃教育,2019(22):108.