

学十秒内未正确答对，都会被自动淘汰。值得注意的地方是，如果班上答题同学过多，而出现失误的学生又比较少的话，教师可以将出题点的范围可以扩大，变为任意一个两位数的除法，还可以允许没有答题的同学进行笔算，但答题时间也有限制，一般在30秒到40秒内。这样不仅能充分起到活跃课堂学习氛围，还在一定程度上帮助学生巩固基础知识，提高小学生数学口算和笔算综合能力。

二、融入丰富的生活元素，强化学生的应用能力

随着新课改的深入发展，生活化教学逐渐受到了广大教育者的关注和重视，将生活化教学融入小学数学教学中，不仅能够降低学生的学习难度，而且还能激发学生的学习兴趣，从而提高学生的实践能力和应用能力。为此，数学教师必须要加强课堂教学与实际生活的密切联系，融入丰富的生活元素，将学生熟悉的生活问题与数学教学有机结合，从而调动学生的积极性。一方面，教师可以为学生创设有效的生活化问题，让学生在解决问题的过程中强化自身对所学知识的记忆和理解，进一步培养学生的创新意识创造良好的条件。另一方面，教师可以组织学生开展生活化的实践活动，让学生将数学知识运用到实践活动中，促使学生真正做到学以致用，从而达到寓教于乐的目的。例如，在教学“认识人民币”的相关内容时，为了强化学生的应用能力，教师可以组织学生到学校附近的超市或文具商店开展购买文具的实践活动，促使学生在认识人民币的过程中强化了自身的认知能力和交际能力。

三、充分利用现代化教学设备，提供给学生更好的感官体验

随着科学技术的发展，现代化教学设备也越来越多，而这些新颖的教学工具可以减缓以往教师上课的枯燥，可以借助多媒体放映PPT，在里面插入一些有趣的

小动画来帮助学生理解难懂的数学知识，将抽象的数学概念更形象化、具体化，达到提高课堂教学质量的目的。比如学习“梯形”课程时，很多同学会区分不好它和平行四边形计算公式，多媒体技术就可以借助相关图象或者动画演示出它们之间计算的差异，以及各自长宽高或者腰长和上下底的特征，并详细解释公式由来，以防以后再出现区分不清楚的错误。简单的图形可以借助多媒体实现，小学高年级学的数学问题中较难的图形自然也可以用这种办法。利用多媒体技术，能够让学生更直观的区别形状的不同以及生活中的不同例子也可以借助动画实现，经过动画演示，可以增加学生记忆，也帮助学生理解解决问题的关键所在。枯燥的课堂中有了动画演示，也会变得很有趣，也就增加学生学习积极性，将数学这科抽象学科变得具体化，达到了提高课堂效率的要求，更迎合了素质教育的要求。

四、结语

总之，以丰富有趣的教学模式为小学数学课堂不断注入活力，是增强学生主动性、提升教学有效性的主渠道。教师必须认清小学数学教育改革的形式，跟上时代发展的步伐，通过不断的思索和总结，建立起新的教育体系。只有这样，小学数学教育才能不断发展，培育出饱含热情的学习者，并使们最终发展成为全能型人才。

参考文献

[1] 黄莉. 提高小学数学课堂教学有效性的策略[J]. 学周刊, 2019(04): 42-43.

[2] 刘光虎. 提高小学数学课堂教学有效性的实践与探讨[J]. 学周刊, 2019(02): 44-45.

小学特殊教育面临的困境及对策研究

李文

(甘肃省嘉峪关市第三幼儿园 甘肃 嘉峪关 735100)

【摘要】 特殊教育具体指针对残障学生个体所开展的教育活动，是促进教育均衡化发展的重要载体。在小学阶段，在开展特殊教育的过程中因为思想和方法局限，导致教育工作存在着明显的局限性，严重威胁着特殊儿童的健康成长，给其实现高品质学习也造成不良影响。鉴于此，本文主要就小学特殊教育在具体实施过程中面临的挑战，以及相应的优化举措展开科学的分析。

【关键词】 小学；特殊教育；困境；对策

引言

素质课改背景下，教育领域针对特殊教育提出全新的战略方针，要求学校要尊重特殊儿童主观发展诉求，对现有的课程体系以及师资结构进行优化调整，加强教学举措全面创新，从而构建新颖、高效的学习环境，促进特殊儿童的身心实现健康成长。在全新的战略方针指导下，小学所开展的特殊教育存在着明显的局限性。因此，学校需要重新树立教育目标，并针对当前面临的困境进行深入分析，科学的提出应对举措。

一、小学特殊教育面临的困境分析

随着特殊儿童数量在逐年增加，国家针对此类儿童逐渐提高思想重视，主张学校要重点关注特殊教育深入改革，为其提供一个健康的成长和学习环境。但是，在小学阶段，学校在开展特殊教育的过程中，在思想观念的渗透以及教育举措的落实上还有着诸多的问题，整个教育工作在深入发展上存在着明显的局限性。首先，在随班就读方面，学校在班级环境的建设，以及特殊儿童心理层面的疏导方面所做的工作举措并不规范，缺乏一定的投入力度，导致该体制在实际落实的过程中因为特殊儿童的心理障碍导致执行进度受到明显阻碍。其次，在课程内容的设置以及教学形式的创新方面，学校所做的工作力度明显不够，未能站在特殊儿童的情感层面进行充分考虑，所设置的课程体系不够规范，缺乏一定的针对性，导致特殊儿童在面对课程体系时所呈现的适应性能力较弱。同时，教学环境、渠道以及师资队伍局限也是目前小学在实施特殊教育工作时所面临的主要困境。因此，针对上述问题，学校需要加强思想重视，并对具体的教育举措进行创新，全面提高特殊教育的专业化水平。

二、小学特殊教育的优化对策分析

1. 继续推进随班就读

为了给特殊儿童构建一个健康的成长环境，进一步优化此类学生的学习空间，学校需要针对自身的办学目标对具体的教学体制进行创新。积极贯彻随班就读体制，增加和拓展特殊儿童与健康学生相处和交流的机会^[1]。让其在一个正常的学习环境下学习知识，也能够让特殊儿童在真实的生活环境形成良好的交际能力，全面提高此类儿童独立生活能力，培养其形成优秀的素质品格。在实施随班就读的过程中，为了让特殊儿童更好的适应班级环境，学校需要加强资金投入，构建功能室为特殊儿童的自主学习提供良好的辅助支撑。例如针对聋哑学生设置多媒体语音室，通过电脑处理实现智能发声，帮助特殊儿童全面、准确的获取课程信息。

2. 加强课程改革与创新

在小学阶段，学校在针对特殊儿童开展教育活动的过程中，需要注重课程的深化改革与系统创新。首先，在课程内容的设置上，要站在特殊儿童的角度进行全面考虑，搜集符合特殊儿童认知基础和兴趣需求的课程内容。例如，在开展音乐课教学活动的过程中，针对聋哑学生搜集趣味的手势舞教学资源，来提高学生对课程内容的适应性。同时重点加强心理健康等课程资源的开发，在开展课堂教学的过程中加强健康理念的渗透，促使特殊儿童形成积极、健康的学习态度，进一步规范此

类学生的学习观，培养其形成良好的学习习惯。同时，在实施课程教学的过程中，教师需要考虑到特殊儿童的学习基础，落实互助教学理念。对班级学生进行合理分组，引导学生通过团队合作的方式完成相关学习挑战。让特殊儿童有效的融入到班集体当中，并在互帮互助的学习氛围下建立起学习的自信心。

3. 加强资金投入优化教育环境

学校在开展特殊教育活动期间，需要加强资金投入，针对特殊儿童在学习环境方面提出的全新诉求对具体的教育环境进行优化和创新。从而让其拥有良好的学习条件，支撑其规范、有序的完成相关的学习任务。学校需要顺应信息化改革趋势，加强资金投入构建现代化教育体系。并根据特殊儿童障碍因素，如听力障碍或者智力障碍等，通过落实情境教学、微课导学以及MOOC智能化教育等多种手段，对教育环境进行优化。例如，针对智力障碍学生在开展语文课教学活动的过程中，不妨依托现代化手段进行课程资源的直观化展现，帮助学生精准认知，加强学生的记忆和理解能力。此外，重点加强与社会、家庭等不同主体之间的协作配合^[2]。共同努力为特殊儿童构建丰富、真实的实践体验环境，拓展多元化实践探索活动。例如组织特殊儿童参与写生、科学探究等各项活动，丰富学生的常识储备，提高整体实践探索能力。

4. 加强教师队伍结构和素质建设

在小学培智教育时期，学校需要根据特殊教育具体要求，重点加强师资队伍的高素质建设。首先，根据特殊儿童的类型划分对师资结构进行优化调整^[3]。根据听障儿童、残疾儿童、智障儿童引进专业性的教师人员，并在此基础上进行教学研讨，加强课程体系以及教学方案的优化设置，从而保证教育活动具有较强的针对性。同时，加强教师人才的素质培训。定期的组织培训活动渗透先进的教育理念，督促教师加强心理健康专业知识的学习，从心理层面给予特殊儿童正确的引导。并重点加强师德师风建设，强化教师队伍的责任意识，促使其以耐心、细心的工作原则给予特殊儿童生活上的关心、学习上的帮助和情感上的激励。

结论

依前所述，在教育新形势下，学校要高度重视特殊教育深入开展，并根据小学阶段特殊儿童的成长和学习需求，对具体的教育体制和方法体系进行全面创新。通过积极贯彻随班就读体制，加强课程改革、优化教育环境，拓展实践空间以及重点加强师资队伍建设，从而为高效、有序的开展特殊教育提供有力支撑，让特殊儿童拥有一个健康、和谐的成长环境，为促进其实现整体素质全面建设提供根本动力支撑。

参考文献

[1] 杨琪, 贾娟娟. 小学教育师范生对残疾儿童融合教育态度的调查研究——以杭州师范大学为例[J]. 教育观察, 2019, 8(02): 8-12.

[2] 雷光祥. 谈小学特殊教育的问题及策略[J]. 学周刊, 2019(03): 168-169.

[3] 李楠. 如何有效关注发展小学特殊教育教师的发展[J]. 课程教育研究, 2016(08): 195.