

基于立德树人视角的初中生物课堂教学研究

龚晓聪

(西藏民族大学附属中学 陕西 咸阳 712082)

【摘要】在初中生物的教学过程中，其是和学生的实际生活联系非常密切的一门学科，更是初中时期学校为学生开拓视野，和认识生活而创设的一门重要学科。因此，在初中的教育中，生物的教学是非常重要的，老师在教学的过程中，要高度重视课堂和课外的教学活动，以此来提升初中学生的综合能力，增强老师的教学质量和效果。

【关键词】立德树人；初中生物课堂；教学研究

引言

在初中教育阶段中，许多生物老师都认为对学生的德育教育，是班主任或者政治课的教育目标，和生物学没什么关系，这样就导致了生物老师对于德育教育的重视度不够，使得学生无法得到全面的发展，更是无法实现新课改要求下的素质教育目标。在实际的生物教学中，老师不但要让学生认识和了解到生物的基础知识，还应该要让学生经过对生物的探究，来形成准确的世界观、唯物主义观等。因此，在此期间，老师在课堂上应重视对学生的德育教育，让学生在德育教学的环境中收获理论知识。同时，也要培养学生阅读课外读物的能力，以此来激励出学生对生物的学习兴趣，进而提高学生自身学习的成效。

一、将新课标和德育大纲中的德育教学目标相结合

在新课标的推动下，其是初中生物老师进行教学的一个根基点，而里面的课程目标指的是教学的大纲，是可以帮助老师准确选出教学的内容。在2015年的德育教学大纲中，明确做出了关于德育的目标、内容以及实施途径的定义。这就要求老师必须要针对课标中的德育目标，与德育大纲中的德育目标来展开探究、并且进行有机结合，然后创建一个属于初中生物教学的德育教学目标。通过探究，老师就可以发现初中生物的德育教学目标主要是包含了人生、科学价值、法制等这些观念的教育。因此，在初中生物的教学过程中，老师要善于将新课标和德育大纲中的德育教学目标相结合，只有老师具备一个强大的、明朗的德育教学目标，才能让初中生物教学的质量和效果更加有效，进而学生对生物的学习能力也能被挖掘^[1]。

二、在课堂教学中，注重培养学生德育教育

在初中生物的教学过程中，其实际上就是老师带领学生，并且推动学生发展的一种过程。想要让德育的教学途径能够在实践中得到发展，就必须依靠课堂中的教学过程，但由于生物这门学科的理科性质，使得在初中生物的课堂教学中，无法直接开展德育教学。如果老师强制性的进行德育教育，那么就会让学生更加抵触，这样是没有办法达到预期的教学效果。因此，老师应该是在日常的情景教学中，逐渐渗透德育教育的理念，让初中学生的综合素质得到有效发展。初中生物老师作为生物教学的一个主体，应该要有主观意识的按照教学的内容，进行创设相关的德育教学情境，如：数字故事、图片等，让初中学生可以在德育的环境中学习到知识，让生物课程中比较抽象和枯燥的知识，可以变得更加的生动和形象，以此来激励出初中学生对生物的学习兴趣，进而产生积极向上的情感体验，达到学生综合素质有效提升的目标。

比如，在教学“人类的起源和发展”这一课的时候，首先，老师在备课时要搜集并整理好人类起源的相关资料，在课堂中有效导入新的课程，让初中学生树立起人类起源和发展辩证唯物主义观点，然后进行感受知识；其次，在进行教学的时候，老师可以指导初中生进行自主性的去学习课本知识，融入进科学发展历史中存在着的唯物主观观点的斗争；最后，在课堂教学内容快要结束的时候，老师展开总结的过程中，

就可以结合观察几种的现代猿猿录像片，通过对比的方式找出人类和现代猿猿的异同之处，在这个过程中，老师要逐渐的渗入正确的情感态度和价值观，以此激发学生热爱生命、保护生物圈的意识，树立他们人与自然的和谐发展意识。

三、注重课外教学活动

“物种起源”“科学的旅程”“生命的多样性”“细胞生命的礼赞”等等，这些都是非常丰富多彩的生物课外读物，这些课外读物是能有效开拓初中学生的知识领域，能让他们的科学精神得到良好的传承，以及让他们的美好生活理念得到传递。但是，在初中生物的教学过程中，由于中考的时候不会考到这些知识，所以就导致了大多数的初中生物老师忽视这些课外的读物。因此，如若老师可以结合这些课外读物的知识内容，创设出逐渐深入的问题，然后引导学生进行阅读，就会获得更好的教学效果和质量^[2]。

比如，针对达尔文著作的“物种起源”，老师可以创设出以下这样的问题：

第一，在文章中，作者是根据自然选择为核心的进化论，那么，其对生物界在地史演变、和地理变迁、以及胚胎发育的这些现象有着怎么样令人信服的解释呢？

第二，达尔文的这本物种起源，对后世有着怎样的影响？

老师经过探究课外读物中的内涵，是可以让学生更加全面的了解生物学，并且感受生物学的伟大。同时，也可以帮助初中学生更好的掌握和理解科学本质，提高他们对大自然和社会的热爱与责任，增强学生的德育思想。

结束语

总而言之，在初中生物的教学过程中，想要让学生得到全方面的发展，首先，老师应该要重视初中学生的德育思想教育；其次，老师在教育学生生物课程的实际过程中，不仅要让学生们的学习成绩得到提高，也要让学生们的综合素质得到良好的培养；最后，老师还应该要注重培养初中学生的课外阅读能力，让学生在课外阅读时，能够感受到生物学科的伟大，进而去了解生物学，并热爱学习生物。

参考文献

- [1]李凯.“立德树人”视角下高校体育教学中渗透思想政治教育的有效途径研究[J].体育世界(学术版),2019(11):115-116.
- [2]王玉川.初中生物课堂情境教学中的问题及对策分析[J].课程教育研究,2019(45):196.
- [3]巩玉兰.论提高初中生物课堂教学有效性的策略[J].学周刊,2018(19):24-25
- [4]曲影.信息技术与初中生物课堂教学的深度融合之我见[J].课程教育研究,2019(52):204
- [5]李剑德.微课在初中生物课堂教学中的运用[J].课程教育研究,2019(26):194

新课标背景下关于小学英语课堂教学有效性的研究

胡文锦

(湖南省岳阳市岳阳楼区冷水铺小学 湖南 岳阳 414000)

【摘要】在我国当前教育教学中受到传统教育的影响，小学英语教学中教师为了单方面提高学生的学习质量，在教学的过程中向学生传授大量的知识，但是在教学的过程中教师却忽视了学生能力和综合素养的提升，所以在教学过程当中出现了一批又一批的高分低能的学生，因此为了大幅度地降低这种现象的出现，我们在小学教学中我们就需要提高学生学习的实效性，接下来笔者结合自身的教学经验探讨一下如何在小学英语课堂上提高教学的实效性。

【关键词】小学英语课堂；教学实效性；探究分析

1. 引言

在当前的教学过程当中小学阶段就已经开始基础性的英语教学，这个阶段的学生对于英语学生是处于一种启蒙阶段，所以对于一些英语方面的知识和概念都是比较陌生的。作为英语教师应该在这个阶段中做好学生的启发工作，但是在实际情况中教师对于课程教学抱有一种消极态度，认为这个阶段的学生不好教，需要做的工作比较多，与此同时对于学生来说英语知识也是比较难以理解的，因此导致在小学阶段的英语课程教学过程当中对于学生能力的培养是待以解决的问题，接下来我们主要从当前英语课堂当中存在的问题分析，并且针对这些问题我们提出一些可行有效地解决方法。

2. 当前小学英语教学中存在的问题

首先是学生对于英语学习的积极性比较低，在小学阶段的学生受到自身年龄和性格的限制，在接受相关知识的初始阶段可能积极性比较高，但是随着教学的推进，在教学的过程中学习难度和工作量的增加，学生自然而然会对学习产生一种消极态度，因此导致课堂教学效率下降。同时随着学生学习量的增加，这种现象也会不断地加深，学生在学习过程当中对知识抱有一种消极的态度，在课堂上表现一

系列消极的行为，并且在小学阶段学生就产生这种情绪，对于以后的发展学生也是处于一种被动状态的。

其次是学生的个体化差异，作为教师我们可以了解到在教学的过程中有一部分学生对于英语知识比较敏感，因此在学习过程当中学生的学习能力比其他同学较为突出，同时一部分学生对于英语知识处于一种被动的状态，因此在学习过程中多少会遇到一些问题。在实际教学的过程中我们往往会对学生用一种统一的方式进行教学，这样对于学生来说其能力的培养和成绩的提高都是没有帮助的，对于成绩较好的学生来说这种方式会降低其学习的效率和质量，而对于成绩较差的同学来说这种方式自身会感到不适应，不能够去迎合这种学习节奏。以上问题是当前英语课堂教学中存在的问题，因此我们为了去提高小学英语教学的实效性，就必须在课堂教学中去改正这些问题。

3. 提高小学英语课堂有效性的措施

3.1 激发学生学习的积极性

兴趣是学生最好的导师，因此我们如果想提高学生小学英语课堂教学的实效性，我们就需要在课堂教学中首先激发学生学习的积极性，培养其学习的兴趣。

学生自主学习的方式是一项比较重要的工作，我们完全可以通过激发学生学习的积极性从而去引导学生进行自主学习，在进行自主学习的过程当中，学生会增加自身学习知识的深度和理解程度。在学习的过程当中学生当然自身会存在一定的问题，这个时候教师就可以给予一定的帮助，在帮助的过程当中教师就需要去提高学生学习的积极性，比如学生在背诵单词的过程当中，往往会对一些单词的记忆不够深刻，出现背诵错误的现象，在这个过程中不能去批评学生，教师应该指导学生应该用怎样的方法去背诵单词，不能像以前一样用传统的方式进行背诵，然后学生再背诵一遍后，教师要给予一定的鼓励性工作，让学生能够在在学习过程中有更为出色的表现。在学习的过程当中去主动激发学生学习的积极性。同时在课堂教学的过程当中教师也需要去用一种较为有趣的方式进行教学，可以在课堂教学借助多媒体设备将一些英语对话加入到一些动漫当中，去主动吸引学生的注意力，提高学生对于英语学习的兴趣。

3.2构建良好的学习氛围

在小学阶段的教学中，我认为教师的主要目标应该是学生学习能力和学习习惯的培养，而不是着急对学生知识进行灌输。在实际教学的过程当中我们应该首先去构建良好的学习氛围，学生在好的学习氛围当中才会有更为出色的表现。作为教师在构建学习氛围的过程当中要确定当前的教学地位，学生和教师的课堂当中的位置。作为教师在课堂中应该是一名引导者的身份，而学生才是教学过程中的主体。同时教师要和学生在在学习的过程当中平等进行交流，这样学生才会将自身的一些想法告诉教师，同时作为教师在课堂上所表达的学生也会信服。在实际教学中教师可以将一些学习任务交给学生，比如在每个Unit中都会有一些小的对话，这样学生就可以在在教学中让学生进行自由发挥，在学习中去主动和同学进行合作互动，同

时教师在这个过程中可以指导学生在一些发音上的问题。同时在教学工作中教师还需要观察学生学习态度和成绩，从而及时调整学生学习的状态，比如小明同学在学习过程当中感到学习压力比较大，因此在学习的过程当中就可以让小明同学进行引导进行一些学习工作，可以和小明进行谈话了解其自身存在的问题，然后指导其应该怎样进行学习工作，最终实现学生的进步和发展。

4.结束语

综上所述，在当前的英语教学中，我们必须做好相关的教学准备工作，加强学生的学习质量，提高课堂教学的有效性，同时作为教室而言应该学会去变通一些教学过程中的思想，在教学中每个学生应该学会去主动培养学生的能力，让学生能够在在学习过程中有更为出色的表现，在小学英语教学中能够养成正确的学习态度和态度，这样为以后的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]高俊梅.新课标背景下小学英语任务型教学研究现状分析[J].乐山师范学院学报, 2019, 34(09): 99-106.
- [2]陈冠兰.基于新课标理念的小学英语高效课堂策略[J].科学咨询(教育科研), 2019(08): 131-132.
- [3]龙晓明.基于新课标理念的小学英语高效课堂策略[J].桂林师范高等专科学校学报, 2018, 32(04): 145-148.
- [4]郑野.新课标背景下关于小学英语课堂教学有效性的研究[J].教育教学论坛, 2016(03): 239-240.
- [5]何晓宇.新课标下我国小学英语游戏教学的问题与对策[J].科教导刊(下旬), 2015(10): 127-128.

构建小学阳光课堂的实践与研究

雷洁雯

(广东省佛山市顺德区陈村镇石洲小学 广东 佛山 528300)

【摘要】在小学生学习过程中，数学不仅仅作为重点学科，更是令学生们头疼的科目。而在传统教学理念的课堂模式下，学生的学习兴趣得不到激发，对数学学习也缺少极大的热情，因此教师们都在迫切寻找新的有效的教学方法。“阳光课堂”便是当今时代背景下的一种新兴教学课堂模式，目前，我校已展开对“阳光教育”的研究与实践。在本文中，笔者将根据阳光课堂本身的特点，探究其在小学四年级教学中的实践教学，阐述内容供广大教育者参考。

【关键词】阳光课堂；四年级数学；实践研究

随着新课程改革力度的不断深入，人们越来越重视在数学教育过程中学生综合能力的培养，包括计算、记忆、思维、逻辑、应用等多方面的综合能力。而学生若仅接受教师传统的应试性教育，以取得较好的学习成绩为目标，学生很容易在长时间的学习过程中感到倦怠，导致学习效率不易提高。阳光课堂的实施有效的改善了这一问题，从阳光课堂的实施导图来看，阳光教育以学生的生长为核心，也就是说，这一模式的实施目的，是学生的终身发展。由此可见，阳光教育的落实，不仅学生当前阶段的学习有促进作用，更是对他们的美好将来提前做好了充分的准备。

一、对“阳光课堂”的概念及作用浅析

从阳光课堂的实施要求来看，它要求有完整的教学体系，包括教学目标、内容、方法、过程四个方面；要求教师善于引导和启发，能够因材施教等；要求学生乐观自信、专心课堂、积极性高等，在实现以上要求的情况下，课堂会充满活力，老师和学生间也具有互动，学生的学习兴趣得到了激发，对学习的积极性也相对就提高了。这样充满互动、充满愉悦的学习课堂，就可以称为阳光课堂。在小学数学的教学过程中，教师利用阳光课堂的教学模式，能引导学生发现数学的魅力，调动其主动参与课堂学习、主动实践应用题的积极性，有利于培养他们在数学学习上多个方面的综合素质。接下来，笔者将从阳光课堂的基本样式——“三环架构”出发，对实施阳光课堂的具体方式进行逐一阐述。

二、小学数学实施阳光课堂的具体方式

1. 一环，向阳生发。换句话说，就是要激发学生学习的兴趣，而在小学数学这一模块上，激发学生学习的兴趣的一打方法便是将数学与生活之间形成有机联系。数学与我们的实际生活息息相关，在教学过程中，教师可以利用生活中实际的例子来做好课堂的引入，也可以在讲解知识的过程中联系生活实际来向学生解释，小学生的接受和理解能力相对较弱，所以教师可以利用这种方式来加强学生的理解和运用，并且能够引导学生发现数学与生活之间的有趣联系，激发其学习的兴趣。

举个例子，教师在教学四年级上册“生活中的负数”的内容时，就可以以学生对温度的认识作为课堂的引入。在开始上课时，首先抛出一个问题：“同学们，大家知道‘-1℃’代表什么意思吗？”根据平时对天气预报的了解，所以学生们都应该回答得出这个问题，接下来，教师可以再问“那么同学们知道‘-1’是什么性质的数吗”这里老师就可以引入“负数”的概念，并多举一些生活中用到负数的例子，加深同学们的记忆。由此可见，直接解释负数概念可能会有学生接受不了，但将其转化为温度的知识，实现数学与生活的转换，便很容易让学生们联想到生活，这样有助于他们对知识的理解和消化。

2. 二环，享阳舒展。这也就是在说，要求学生能够通过合作探究来解决问题。通过相互之间的合作，学生在讨论时会发生思维碰撞，极有可能会使解决问题达到事半功倍的效果。因此，在教学过程中，老师要鼓励学生相互之间要多合作，尽可能地安排一些需要他们合作才能完成的任务，由此促进其形成合作意识，

训练与别人交流合作的能力。

例如，老师在教学四年级下册“小数的乘法”一节内容时，可以结合情景教学模式来加以设计任务。设定场景为文具店购买文具的场景：周末，小兰来到文具店，准备为自己添置文具。店里的其中一种系列的圆珠笔每支1.5元，本子每个4.5元，问：若小兰欲购买三支圆珠笔和两个本子，则一共需要付多少钱？在这个问题的设置中，老师可以安排不同的同学来分别对文具店老板与学生小兰进行扮演，其他同学之间通过交流，讨论出解决方法。很明显，这个问题可以有两种解决方法，一种是简单的加减法，另一种，则需要用到小数的乘法。在交流的过程中，学生们相互交流自己的所思所想，或许能够从别人那里得到不一样的，甚至可能是更简便的方案，这样通过合作的方式能够促进他们之间的相互学习与相互进步。

3. 三环，像阳绽放。一节完整的课堂由老师和学生两个部分组成，二者是两个不可分割的整体，在教学过程中师生之间的互动更是不可缺少，通过相互间的交流，学生能够向老师请教自己不懂的地方，以获得更清晰的认识和理解，老师也能及时地了解到学生的情况，以做出更合理的调整。另外，互动还能调节课堂氛围，营造愉悦、高效的课堂学习环境，让老师的教学得以有效展开，学生的学习也得以有效进行。比如说在教学“平移与平行”、“相交与垂直”时，在讲解完基础概念知识之后，教师可以让学生们踊跃回答，找出生活中常见的平移、平行、相交和垂直的实例，通过此类方式，来实现课堂的互动性，调动学生参与的积极性，让学生像阳绽放，踊跃表达出自己的想法，这才是优质、高效的数学课堂。

三、结语

综上所述，“三环架构”作为实现阳光课堂的基本样式，对小学数学教师的教学提供了一个很好的参考。而作为一名数学老师，需要改变传统的教学理念，善于在数学教学的过程中引导、启发学生，结合数学与生活之间的有机联系来对课堂加以设计，充分发挥学生在课堂中的主体作用，增强与学生之间的互动交流等来实现阳光课堂的基本要求，培养学生多方面的综合能力以及综合素质，形成真正以促进学生成长为核心的教学体系，达到阳光课堂评价标准，构建和谐高效的环境，给予学生优质的学习氛围和条件，充分促进学生的成长与终身发展。

参考文献

- [1]吴素敏.创设教学情境，打造阳光课堂——浅谈小学数学课堂教学的有效性[J].教育科学, 2015(04).
- [2]高萍.阳光教育体系下的小学数学阳光课堂探微[J].名师在线, 2019(26).
- [3]张三慧.小学数学阳光课堂几种尝试[J].新课程(上), 2016(07).
- [4]王小舟.解析数学的“阳光课堂”[J].赤子(中旬), 2013(10).
- [5]王建.小学数学阳光课堂教学策略探讨[J].知音励志, 2017(01).