

# 学生语文思维在高中语文教学中的培养策略

余中胜

(湖南省邵东市邵东县第四中学 湖南 邵东 422800)

**【摘要】**随着素质教育理念发展逐渐深入,在高中语文教学过程中不仅需要帮助学生掌握相应的语文基础知识,还需要培养学生的语文思维,让其拥有自己独特的思维方式,从而提升学生的综合素养,实现学生的全面发展。在传统高中语文教学过程中,教师是教学活动的中心,学生的个性化发展需求被忽略,因而也导致学生语文思维能力未能得到培养。

**【关键词】**语文思维;高中语文;培养策略

语文作为高中阶段的基础性学科,对于培养全面发展的学生而言,极为重要。尤其在我国经济不断发展的今天,社会对于高素质人才的需要量不断增大,这就需要教育行业结合时代发展趋势和要求进行改革。高中作为人才培养的关键阶段,需要重点关注,创新人才培养策略,实现学生语文思维能力的提升。

## 一、语文思维

思维是指在日常生活中人们的一种思考方式,而语文思维则是学生在学习语文知识的过程中形成的一种独特的观点和问题解决方式。高中语文思维具有以下特点:其一,广泛性。高中语文思维具有明显的人文性和工具性,而且会对其他学科的学习产生影响,可以说语文思维能力的培养贯穿于教学活动始终,因此教师需要正确引导学生进行思考和交流,实现对于学生语文思维的培养。其二,开放性。在语文学科中所提出的问题,一般没有固定答案,不同的学生具有不同的解答方式。因此在课堂讨论过程中,教师需要加强与学生之间的沟通交流,拓展学生的知识范围与眼界。同时还可以采用合作探究模式对同一个问题进行不同的思考,有利于培养学生的发散性思维能力<sup>[1]</sup>。

但就当前的高中语文教学而言,受到教学模式的限制,部分学校仍然采用较为呆板僵硬的方式进行教学,导致学生在教学过程中只能处于被动状态,学生思维形式存在一定问题。

## 二、在高中语文教学过程中培养学生语文思维的方式

### (一) 情境教学模式

在高中语文教学活动中,语文教师可以采用情境教学法培养学生的语文思维。这就需要教师在充分了解教材内容的基础上,结合相应的教学工具、多媒体设备进行完成,从而为学生创设良好的教学环境,激发学生的学习兴趣,在帮助其完成教学活动的同时,提高自身创造能力和思维能力<sup>[2]</sup>。

例如在学习《荷塘月色》一课时,教师可以利用多媒体设备展示与“荷塘月色”有关的图片或者是视频、音乐,为学生创设出与作者当时相似的环境和氛围,拉近学生与作者之间的关系,引导其产生共鸣。同时教师还可以对学生进行提问,在《荷塘月色》这篇文章的学习中最吸引你的地方是哪里?你想象中的荷塘夜色是怎样的?在《荷塘月色》这篇课文中你能够感受到作者的哪些情感?在这些问题的引导下,学生再对文本进行阅读和思考,并且在思考过程中逐渐构建起自己的语文思维模式与能力,加深学生对于文章的理解。

### (二) 合作探究模式

在高中语文教学过程中采用合作探究模式,不仅能够培养学生的团队合作能力,而且能够在探究过程中培养学生的质疑精神。与传统高中语文教学模式有所不同,合作探究教学模式更加注重学生自身的能力和探究意识,前者将学生放置到被动的学习地位,而后者则更加注重学生自身的主动性,有利于学生思维能力的发

展。为此,可以采用合作探究学习模式培养学生的语文思维能力<sup>[3]</sup>。

例如在学习《装在套子里的人》一课时,教师可以采用小组合作探究模式,并且采用探案揭秘的方式进行引入。“1898年,在沙皇统治下的俄国,有一所中学的男职工宿舍中发现一具中年男尸。根据调查,死者为该校的希腊文教师别里科夫,死因不明。今天同学们就要成立一直专案组,对这个案件进行调查侦探。调查过程涉及案发背景、现场勘探、档案资料、有关采访。6人为一小组,讨论其中一个或者几个选题,并最终出示一份调查报告。”采用这种的形式,不仅能够激发学生的参与积极性,而且将教学问题通过选题的方式安排给每一个学生,需要其在认真了解课文内容后进行解答。由于学生的思维模式和思维方式不同,因此每一名同学都会提出自己的见解和看法,而在合作交流过程中进行汇总和整合形成一份调查报告,有利于培养学生的团队合作以及交流能力,并且对学生语文思维能力的培养有着一定的影响<sup>[4]</sup>。

### (三) 个性化教学模式

高中阶段处于学生发展的关键阶段,教师需要充分发挥自身的引导作用,结合学生的兴趣爱好点进行切入,吸引学生的参与积极性,培养学生的思维能力,引导其从多方面看待事物发展。例如教师在讲解《鸿门宴》之后,可以让学生设计不一样的结局,如果项羽和刘邦互换身份会怎么样?如果项羽是一个性格果决的人又会怎么样?让学生自由发表各自的意见,培养学生的个性化思维能力。同时在这种联想过程中,教师要注意引导学生借助史料进行有根据的联想,培养学生多层次的语文思维。

### 结束语

综上所述,高中学生语文思维能力的培养需要教师在日常教学活动中采取多种教学方式和教学方案。同时教师还需要充分发挥自身的引导作用,帮助学生学生充分发挥自身潜力,养成良好的学习习惯,并最终实现培养自身语文思维能力的目的。此外,由于每个人的思维都有其特殊之处,因此高中语文教师在教学活动中,还需要吸引学生的兴趣,为学生留下思考的空间,引导学生形成自身的语文思维能力。

### 参考文献

- [1]范剑环.高中语文教学中学生语文思维能力培养的策略[J].课外语文,2019(3):40-41.
- [2]施考丹.高中语文教学中学生语文思维的培养策略研究[J].作文成功之路(下),2019(2).
- [3]杨云春.高中语文教学中学生语文思维能力培养策略的探讨[J].考试周刊,2019(37):75-75.
- [4]郑雪英.高中语文教学中培养学生思辨能力的策略研究[J].作文成功之路:中,2017(11):4-4.

# 自主学习理念下的小学数学教学新方向

李光红

(四川省内江市资中县水南实验学校 四川 资中 641200)

**【摘要】**随着新课改进程的不断推进,自主学习理念对学生全面发展的重要影响也受到了越来越多人的重视。但是,现在很多小学数学教师在进行知识教学的时候,却并没有认识到自主学习理念的重要价值,更多还是以自身为主体站在黑板前滔滔不绝的进行知识灌输教学,学生只能被动学习教师教导的知识,缺乏自主学习的时间与空间,极大打击了他们的主观学习欲望,不仅造成了课堂教学效率低下,还影响了其数学素养提升。在这种背景下,小学数学教师必须按照新课改要求转变教学观念,将学生放在课堂主体地位上,以自主学习理念为凭展开数学教学方法创新,这样才能有效提升课堂的趣味性,引导学生更为积极主动的投入到知识的探索学习中去,提高教学质量,并为他们的全面发展夯实根基。

**【关键词】**自主学习理念;小学数学教学;核心素养

在新课改背景下,各种各样的新型学习理念正在不断涌现,自主学习理念就是其中之一。所谓自主学习理念实际上指的就是教师在进行课堂知识教学的过程中,应该以学生为主体,采用更为合理的方法引导他们展开自主探究学习,以此来提高他们的自主学习能力,让他们可以通过自身已经掌握的学习方法完成相关课程内容的自主学习。在这种背景下,他们能够自主完成学习时间以及进行的规划与安排,有效提高学习效率,为他们日后的学习成长夯实根基。但是,通过实际分析发现,现在很多小学教师在自主学习理念的践行方面却都还有一定问题,所采用的方法也比较滞后,极大阻碍了学生的自主学习能力形成,必须及时改正,不然可能造成更为严峻的后果。所以,本文展开自主学习理念下的小学数学教学新方向探究有着重要的现实意义。

## 一、培养小学生自主学习习惯

在小学教育中,对于小学生能力的培养,常常会提到“学习习惯”这个词,学习习惯在小学生的学习和生活中扮演着重要的角色,优秀的学习习惯对于提升小

学生的学习效率具有重要的作用。小学阶段的教育,则是初始的教育,这个教育阶段也是培养学生学习习惯的关键阶段。从小学生的性格特点上看,小学生是属于那种待不住的性子,天生好动贪玩,缺少自制能力,在学习的过程中则表现为不能长久的集中精力进行学习。所以,在小学数学教学中,教师若想有效的实现学生自主学习能力的培养,则需要重视学生学习习惯的培养。因此,在具体的数学教学中,教师就要将学习习惯的养成渗透到教学的各个环节中,从学生的学习态度、作业完成情况、学习用品的整理等方面对小学生进行严格的要求,帮助小学生在生活和学习中养成良好的习惯。例如,在课堂教学中,教师要求小学生必须集中注意力听讲,对于教师提出的问题要积极的应答,对于课堂作业不拖拉,能够将书桌进行整理,有效的培养小学生的学习习惯。

## 二、利用数学知识启迪小学生

在小学教育中,数学课程作为一门基础课程,也是学生学习基础数学知识的重要阵地。由于数学知识具有极强的逻辑性和抽象性,能够将数学知识巧妙的通过不

同形式的问题呈现出来,在解题的过程中也具有多种思路,数学学习的这些特点,极大的增强了数学知识潜在的吸引力。所以,在小学数学教学的过程中,教师就要充分的发挥数学知识存在的价值,利用数学知识本身的价值来启迪小学生。因此,在小学数学教学的过程中,数学教师就要相当设法的改变教学方式,引用历史小故事、设计趣味游戏等方式为学生打造“快乐的数学王国”,将抽象的数学知识形象化、趣味化,在激发小学生兴趣的基础上,刺激小学生的求知欲,促使小学生愿意接触数学知识,并在学习的过程中,增强对数学学科的热爱程度。虽然数学知识有一定程度的枯燥性,但是教师可以通过改变知识的呈现形式,通过讲解、剖析、演示等方式,来丰富数学知识的呈现方式,将静止的数学知识活跃起来,进而激发小学生的参与兴趣。在此基础上,小学生能够在一次次的实践应用中,熟练的掌握数学知识,增强对数学知识的实用价值和社会价值的了解,能够积极主动的去学习这些知识。

### 三、通过微课进行课堂教学

随着时代的快速发展以及科学技术的不断进步,微课这种信息技术产物也被越来越多的应用到了课堂知识教学当中,并取得了非常显著的效果。所以,小学数学教师在以自主学习理念为基础展开知识教学的时候,也应该认识到微课的重要价值,通过微课视频的有效利用引导学生展开自主探究学习,以此来提升他们的自主学习能力。同时,有效利用微课展开知识教学,还可以帮助学生更好的完成课前预习以及课后复习,降低知识理解难度,使数学教学的整体质量都得到有效提高,让学生真正在数学知识学习中获得快乐,从而使他们真正爱上数学,进而为他们数学素养的有效提高打下更为坚实的基础。例如,在进行《图形的运动(二)》这节课知识教学的时候,教师就可以制作动画形式的微课,把图形运动情况更为生动形象的展示出来,然后通过微信、qq发给学生,让他们借助视频进行知识预习,这样能够

有效提高学生预习效果,为后续课堂教学的顺利展开提供更大的便利。

### 四、结束语

在教育现代化背景下,怎样贯彻落实自主学习理念已经成为了小学数学教师需要解决的关键问题。同时,以自主学习理念为基础展开课堂知识教学,能够有效提升学生的主观能动性,让他们真正感受到自身的主体地位,提高课堂教学质量以及他们的数学素养。然而,迄今为止,在实际教学过程中,很多教师所采用的理念还都是传统教学观念,很少给学生提供自主探究学习的机会,教学模式呆板,课堂氛围枯燥,造成学生慢慢失去了数学学习兴趣,甚至导致他们产生了逆反心理,要想有效解决这种情况,更加高效的完成知识教学,充分发挥自主学习理念的教育价值,教师应该跟上新课改发展的脚步,转变教学观念,并以学生为主体展开教学模式创新,把自身放在引导辅助地位上,将课堂的主导权真正交还给学生,这样才可以进一步激发学生的学习欲望,让学生更为积极主动的投入到探究学习中去,从而有效增强他们的数学成绩以及自主探究意识,为他们创新意识以及逻辑思维能力提高起到更大的推动作用。

### 参考文献

- [1]杨兵.小学数学教学中如何引导学生自主学习[J].学周刊,2020(13):45-46.
- [2]苏德国.浅谈如何在小学数学教学中培养学生的核心素养[J].学周刊,2020(12):26-27.
- [3]杜建英.互联网背景下小学数学自主学习能力的策略探究[J].学周刊,2020(12):28-29.
- [4]董丽君.浅谈小学数学教学中如何激发学生的学习主动性[J].学周刊,2020(11):33-34.

## 高中语文学科核心素养的实质内涵及培育策略

李淑仙

(云南宣威市民族中学 云南 宣威 655400)

**【摘要】**随着社会经济快速发展,社会对于人才需求也逐渐提升。现阶段,在高中教学工作当中,教师不仅需要让学生学习更多的知识,还需要注重培养学生的学科素养。随着新课改推出,在高中语文教学当中,教师一定要重视培育高中生的语文核心素养,这样才可以让学生更加了解所学习的知识,提升自己的语文能力,满足社会对于人才的需求。

**【关键词】**高中语文学科;核心素养;实质内涵;培育策略

随着新课改的推出,新课改要求在高中教学中,教师一定要重视培育高中生的学科核心素养。在进行语文教学的时候,核心素养是非常重要的内容,而且也贯穿了语文教学的所有过程。为了可以满足社会对于高素质人才的需求,就一定要在教学工作当中培育高中生的语文核心素养。这样才可以激发学生的语文思维,让学生的能力得到提高,让学生建立一个正确的观念。本篇文章根据高中语文教学核心素养的实质内涵和培育策略来进行分析。

### 一、高中语文核心素养的内涵

在高中语文教学当中,语文核心素养主要包含了思维的培养、创新能力的培养和文化的认知等等。在高中语文核心素养中最基本的一个内容就是对语言的运用能力。语文教师在进行教学的时候,必须要重视培养学生的语言运用的能力,并且要在教学的过程中对其进行扩展。语文教师一定要指导学生进行学习语文知识,让学生可以在使用自己的语言来说出自己的看法。经过语言的运用就可以有效地提升学生的核心素养。此外,想要培养学生的语文思维能力,就一定要重视对学生语文素养的培育。高中语文教学的主要任务就是教师要使用有效地教育方法来进行教学,从而培养学生的语文能力和素养。汉语属于我国的母语,而且在汉语当中有着非常丰富的文化知识,并且还可以让学生更加的了解传统文化,加深高中生对传统文化知识的认知,体现出传统文化的价值。经过这种方法,就可以有效地提高学生的语文能力和素养,让学生得到更好的发展。

### 二、高中语文核心素养的培育策略

#### (一)培养学生的语言理解和运用的能力

在高中语文教学当中,语文教师一定要运用合理的方法来培养学生的语言能力,最好运用读写相结合的方法来进行教学。语文教师一定要在教学中将语文知识融入到其中,并且要把培养学生的理解能力融入到教学工作当中。语文教师还需要运用多样化的教学方法,并且选择合理的手法进行教学,这样才可以有效地提升学生的语言能力。在开展语文写作教学的时候,教师可以让学生结合不同的课题,使用自己的语言来进行表达,这样在进行表达的同时还可以激发学生的语文思维。因此,在语文教学时一定要重视培育高中生的语言能力。语文教师还可以结合教学内容来开展相关的学习活动,让学生在活动中说出自己对课文的理解,教师还需要对学生的状况进行评价。例如,在教学《陈情表》的时候,语文教师就可以指导学生开展写作训练,让学生把平时和父母相处的事情写成作文的形式,并且要在班级中来阅读。经过这样的方法,不但可以提升学生的语文写作能力,还可以使学生具备语言能力。让学生在有趣的语文环境中提高语文学习能力,从而养成良好的

的语文素养。

#### (二)重视培养学生的思维能力

在高中语文教学工作中,写作属于非常关键的一项教学内容,并且语文教学实践活动也是很关键的内容。语文阅读教学经常会为实践教学打下基础,而且在开展实践教学的时候还可以帮助学生巩固语文知识,让学生可以在实践中验证自己的知识,在实践教学提升自己的能力,而且运用这样的教学方法还可以有效地培养学生的思维能力。在进行阅读教学的时候,课文当中体现出来的内容经常可以激发学生进行思考,经过这样的思考就可以让学生了解作者的情感。不过在进行写作教学的时候,学生经常会构思一些写作草稿,并且要提前设计好框架,把相关的质量全部进行整理,这样才可以做好写作准备的工作,从而开展写作训练。在进行语文学习的时候,学生的思维是非常重要的,语文教师只要重视培育高中生的语文思维,才可以让学生学习到更多的知识。因此,在进行语文教学的时候,教师还需要重视激发学生的思考能力,这样才可以帮助学生养成语文核心素养。另外,在进行语文教学的时候,语文教师还需要让学生对教学内容进行评价,分析学的知识,并且得出一个结论,这样也就可以让学生在分析中提升自己的思维能力。例如,在脚下《药》的时候,语文教师就可以在班级中让学生结合课文来描述一下鲁迅先生,并且要表达出自己对课文的理解。然后,语文教师可以结合学生不一样的看法,在班级当中开展一个辩论会进行辩论。在进行辩论的时候,就可以有效地提升学生的思维能力,从而使高中生养成语文核心素养。

### 结束语

总的来说,在高中语文进行教学的时候,教师一定要以核心素养的培养为目的进行教学,不过培养的过程是比较漫长的。语文教师一定要满足社会对于人才的需求,并且要根据新课改来制定出语文教学的目的,培养学生的核心素养。同时,语文教师一定要根据学生的学习特点,使用合理的方法来进行教学,从而提高高中生的语文学习能力,并且养成良好的语文学科核心素养。

### 参考文献

- [1]赵中强.探讨高中语文学科核心素养的实质内涵及培育策略[J].学周刊,2018, No. 369(21):45-46.
- [2]郭亚仑.高中语文核心素养的实质内涵及培育路径研究[J].中国高新区,2018(09):101.
- [3]韩德胜.高中语文核心素养的实质内涵及培育路径[J].教育观察(上旬),2019,008(003):34.